

ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»

VIII Международная научно-практическая  
заочная конференция

**Современные экономические  
и управленческие науки:  
вопросы теории и практики**

Сборник материалов конференции



г. Курск

14 декабря 2023 года

**ББК 65.01**  
**С 45**

**С 45** **Современные экономические и управленческие науки: вопросы теории и практики.** VIII Международная научно-практическая заочная конференция, 14 декабря 2023 года. Сборник материалов конференции. – Курск: Изд-во Курского института менеджмента, экономики и бизнеса, 2023. – 66 с.

Настоящее издание представляет итоги VIII Международной научно-практической заочной конференции «Современные экономические и управленческие науки: вопросы теории и практики», состоявшейся 14 декабря 2023 года в Курском институте менеджмента, экономики и бизнеса.

На страницах издания размещены статьи, доклады, материалы исследований участников конференции: молодых ученых, студентов, преподавателей, экономистов, управленцев.

© ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»,  
г.Курск, Россия, 2023 год

## Содержание

Александров Н.О. Рашидова И.А.	Теоретические аспекты совершенствования системы обучения персонала в российских коммерческих организациях	5
Волобуева О. В.	Формирование надпрофессиональных компетенций в условиях профессиональ- ного самоопределения студентов СПО	10
Володина М.С.	Проблемы управления персоналом во время кризиса	15
Занин Я.В.	Гражданское общество и борьба с коррупцией в системе государственной жизни страны	19
Коломанич М.Ю.	Крестьянская реформа 1861 и революция 1917 года в России: взаимосвязь и выводы	23
Кочерова П.И.	Проблемы и возможности формирования надпрофессиональных компетенций в системе СПО	30
Кузнецова В.А.	Мультфильм «Золотая антилопа»: символизм, традиции, обычаи, отражение народных черт других стран	36
Левин С.И.	Особенности и перспективы внутреннего государственного финансового контроля в условиях цифровизации экономики	42
Мустьяца Е.Н., Шкуратова Д.В.	Использование инновационных технологий для формирования надпрофессиональных компетенций	48

Панищев А.Л.	«Кентервильское привидение» как литературный и мультипликационный феномены христианской культуры	53
Сутайкина Л.А., Рашидова И.А.	Аудит учета материально-производствен- ных ресурсов организации и эффективности их использования	58
Информация об авторах		64

---

**Александров Никита Олегович,**

студент 1 курса магистратуры ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса», направление «Менеджмент», профиль «Стратегический менеджмент», [desnt.rab@yandex.ru](mailto:desnt.rab@yandex.ru);

**Рашидова Ирина Александровна,**

к.э.н., декан факультета подготовки магистров, доцент ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса», г. Курск, Россия, [irinanatasha@mail.ru](mailto:irinanatasha@mail.ru)

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА В РОССИЙСКИХ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются теоретические аспекты совершенствования системы обучения персонала в российских коммерческих организациях. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью постоянного совершенствования кадрового потенциала в условиях быстро меняющегося рынка и развивающейся экономики.

**Ключевые слова:** совершенствование, система обучения, персонал, российские коммерческие организации, конкурентоспособность, профессиональная подготовка, теории обучения, методы обучения.

Современные российские коммерческие организации сталкиваются с быстрыми изменениями внешней среды, вызванными развитием технологий, глобализацией рынков и изменением потребительских предпочтений.

Для того чтобы оставаться конкурентоспособными, необходимо иметь в своем распоряжении профессионально подготовленный персонал. Соответственно, системы обучения персонала должны постоянно совершенствоваться и адаптироваться к изменяющимся условиям [4].

Теоретические основы обучения персонала играют решающую роль в разработке эффективных программ обучения и развития сотрудников. Рассмотрим основные теории и концепции обучения, которые включают когнитивную, поведенческую и конструктивистскую теории.

Когнитивная теория обучения основана на предположении, что обучение и познание тесно связаны между собой. Согласно этой теории, обучение представляет собой процесс активного познания, в ходе которого обучаемый осмысливает и структурирует полученную информацию, получает новые знания и развивает когнитивные процессы.

Ключевые принципы когнитивной теории обучения ориентированы на стимулирование мыслительных процессов, развитие понимания и логического мышления [2].

Поведенческая теория обучения, напротив, акцентирует свое внимание на внешнем поведении обучаемого. По мнению сторонников поведенческой теории, обучение осуществляется через условные и безусловные рефлексy и дает возможность формировать нужные навыки и компетенции. Основные методы и принципы поведенческой теории обучения заключаются в использовании стимулов и подкрепления, моделирования и пошагового обучения.

Конструктивистская теория обучения, в свою очередь, фокусируется на активной роли обучаемого в процессе обучения. Согласно конструктивистской теории, обучение не является пассивной передачей знаний, а стимулирует самостоятельное построение смыслового понимания и конструктивную деятельность обучаемого. Принципы и методы конструктивистской теории обучения включают активное участие обучаемого, постановку проблемных ситуаций, обучение на основе решения задач и групповое взаимодействие.

Анализ данных теорий и концепций обучения позволит руководству определить, какие из принципов и методов могут быть использованы в системе обучения персонала. Важно учесть индивидуальные особенности сотрудников, цели и задачи обучения, чтобы разработать наиболее эффективные образовательные программы, способствующие развитию профессиональных навыков и компетенций персонала [1].

Рассмотрим такие тенденции в развитии системы обучения персонала, как использование электронного обучения, обучение на рабочем месте, обратная связь и оценка эффективности обучения [5].

Под электронным обучением понимается использование информационно-коммуникационных технологий для обучения сотрудников. Стоит отметить, что эта тенденция становится все более популярной в российских коммерческих организациях. Такой подход позволяет значительно снизить затраты на обучение, так как не требуется организация специальных тренингов и семинаров. Кроме того, электронное обучение позволяет гибко адаптировать программы под конкретные потребности сотрудников, обеспечивая индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Однако, необходимо учитывать один из недостатков данного подхода – отсутствие прямого взаимодействия между преподавателем и обучаемым, что может сказаться на качестве обучения [5].

Еще одной важной тенденцией в развитии системы обучения персонала является обучение на рабочем месте. Этот подход основывается на том, что сотрудникам предоставляется возможность получать необходимые знания и навыки прямо в процессе работы. Такой подход позволяет сотрудникам применять полученные знания непосредственно в своей рабочей деятельности, что повышает эффективность обучения.

Кроме того, такой подход способствует формированию командного духа и взаимодействию между различными членами команды. Однако, необходимо обратить внимание на то, что обучение на рабочем месте требует определенных усилий со стороны руководства организации для организации качественного обучения и мониторинга его эффективности [3].

Одним из значимых трендов в направлении развития системы обучения персонала является обратная связь и оценка эффективности обучения. Предоставление обратной связи сотрудникам о качестве и результативности их обучения позволяет им лучше понять свои сильные и слабые стороны, осознать необходимость дальнейшего обучения. Кроме того, оценка

эффективности обучения позволяет руководству организации получить информацию о том, насколько успешно реализованы программы обучения. Таким образом, обратная связь и оценка эффективности обучения способствуют развитию системы обучения и повышению профессионального уровня сотрудников.

Рассмотрим такие аспекты обучения, как финансирование, актуальность образования, содействие со стороны государства и другие факторы, влияющие на эффективность данной системы.

Первое, что следует отметить – это финансирование системы обучения в России. Поскольку образование считается одним из ключевых инструментов развития персонала, необходимо обеспечить достаточное финансирование, чтобы обеспечить высокое качество обучения. Однако, сегодняшние бюджетные ограничения могут оказывать негативное воздействие на эту систему, делая ее менее доступной и неполноценной [2].

Помимо финансирования, другим важным аспектом является актуальность образования. В силу быстро меняющихся требований и технологических новшеств, важно, чтобы система обучения персонала была способна предоставлять актуальные и релевантные знания и навыки.

Однако, некоторые критики указывают на то, что существующая система обучения в России может отставать от новейших требований рынка труда и не всегда дает выпускникам необходимые инструменты для успешной карьеры.

Кроме того, государственное содействие также играет важную роль в совершенствовании системы обучения персонала. Государство может предоставлять финансовую поддержку, создавать правовые и инфраструктурные условия, а также разрабатывать стратегии и программы развития персонала. Однако, не всегда в России государство оказывает достаточную поддержку в этой области, что может ограничивать возможности развития системы обучения персонала.

В целом, совершенствование системы обучения персонала в России является важной задачей, которая требует учета множества аспектов. Финансирование, актуальность образования и государственное содействие являются ключевыми факторами, влияющими на эффективность данной системы. Дальнейшие исследования и усилия в этой области помогут разработать стратегии и программы, способствующие развитию персонала в России и повышающие конкурентоспособность страны в глобальной экономике.

Таким образом, система обучения персонала в российских коммерческих организациях является важным средством повышения профессионализма и конкурентоспособности предприятия.

Необходимо уделять большее внимание совершенствованию этой системы, учитывая теоретические основы и современные тенденции в области обучения. Разработка и внедрение таких систем должны основываться на анализе российских особенностей и учитывать потребности коммерческих организаций. Это позволит повысить эффективность системы обучения и обеспечить надежность и стабильность развития персонала.

#### Список использованных источников:

1. Алхастова, М.В., Амерханова, Ф.Ш., Амадаев, А.А. Совершенствование системы обучения персонала организации / М.В. Алхастова, Ф.Ш. Амерханова, А.А. Амадаева // Экономика: вчера, сегодня, завтра, 2022. - Т. 12. - № 9-1. - С. 483-490. – Текст: непосредственный.
2. Армстронг, М. Практика управления человеческими ресурсами / М. Армстронг; пер. с англ. под ред. С.К.Мордовина. СПб.: Питер, 2020. - 831 с. – Текст: непосредственный.
3. Галимзянов, И.В., Гилимханова, Л.А. Наставничество как метод обучения и развития персонала / И.В. Галимзянов, Л.А. Гилимханова // Актуальные вопросы современной науки и образования: сб. ст. VII междунар. науч.- практ. конф. - Пенза: Наука и Просвещение, 2021. - С. 39–41.
4. Плетнева, О.Г. Виды и технологии обучения персонала в современной организации / О.Г. Плетнева // E-Scio, 2022. - № 10 (73). - С. 142-149.
5. Шафиуллин, Р.М. Электронная система дистанционного обучения в рамках профессионального развития персонала / Р.М. Шафиуллин // Академическая публицистика, 2022. - № 12-1. - С. 106-113.

**Волобуева Ольга Владимировна,**  
преподаватель иностранного языка ОБПОУ «Курский государственный  
техникум технологий и сервиса», г.Курск, Россия,  
[olgakursk2013@yandex.ru](mailto:olgakursk2013@yandex.ru)

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО**

**Аннотация.** В статье рассматривается понятие надпрофессиональных компетенций, а также требования современных работодателей в отношении формирования надпрофессиональных компетенций, как весомого фактора успешности специалиста в условиях цифровой экономики, так как именно эти компетенции формируют его мультидисциплинарное видение ситуационных проблем и способствуют выбору оптимальных, инновационных и перспективных вариантов их решения.

**Ключевые слова:** надпрофессиональные компетенции, компетентностный подход, гибкие компетенции, профессионализм.

Сегодня, мы живем в условиях стремительно меняющегося мира, в котором, стираются границы между странами, происходят социально - экономические преобразования.

С интенсивным развитием предпринимательской деятельности в нашей стране и созданием совместных предприятий развивались внешнеэкономические связи с фирмами из зарубежных стран, а соответственно, менялись и требования к профессиональным характеристикам работников.

Сегодня в мире много разнообразных областей деятельности, где просто необходимы люди, хорошо знающие свое дело. Но что же нужно, чтобы стать высококлассным специалистом?

Рынок труда предъявляет к выпускникам ряд требований, которые чаще всего не связаны с определенной дисциплиной (профессиональные, предметные компетенции), а носят универсальный, непрофессиональный характер.

Эти компетенции выходят за рамки специальной подготовки, не связаны с конкретной должностью и считаются предпосылкой личностного роста и профессионального успеха. А это требует от человека не просто владения системой знаний, но в большей степени умения ориентироваться в информационных потоках, осваивать новые технологии, быть мобильным, искать и использовать недостающие ресурсы для решения конкретных задач. Креативность, инициативность становятся ресурсами экономического и социального развития страны. Современный профессионал – это больше, чем просто квалифицированный сотрудник.

Именно поэтому, мы, говорим о компетентностном подходе, основными понятиями, которого являются компетентность и компетенция. Компетентность – это не сумма знаний, умений, навыков, это качество личности, позволяющее осознанно и профессионально действовать, отвечать за свои решения, действия, в целом, за жизнь.

Руководство принципами компетентностного подхода в профессиональном образовании подразумевает подготовку квалифицированного специалиста, способного вступить в трудовые отношения и реализовать на практике полученные знания, умения.

В процессе подготовки в профессиональных образовательных организациях у обучающихся формируются как профессиональные компетенции, так и надпрофессиональные.

Надпрофессиональные компетенции – это универсальные деловые и управленческие качества индивидуума, позволяющие эффективно и/или наилучшим образом выполнять поставленные задачи и добиваться успеха.

Поскольку, надпрофессиональные компетенции рассматриваются как учеными, так и работодателями как весомый фактор успешности специалиста

в условиях цифровой экономики, то считается, что именно эти компетенции формируют его мультидисциплинарное видение ситуационных проблем и способствуют выбору оптимальных, инновационных и перспективных вариантов их решения. Другими словами, надпрофессиональные компетенции – это своего рода, ключевые, метапредметные, базовые, универсальные, гибкие компетенции (softskills).

Однако, по наблюдениям работодателей, у вчерашних выпускников уровень надпрофессиональных компетенций развит недостаточно.

В ответ на запросы бизнеса многие учебные заведения корректируют учебные планы своих образовательных программ, создают учебные курсы и внеучебные мероприятия, направленные на развитие надпрофессиональных компетенций. Какие же, именно, компетенции наиболее актуальны для студентов и молодых выпускников, чтобы они, с одной стороны, находили отклик у студентов, а с другой — соответствовали ожиданиям работодателей и потребностям рынка труда.

Суть этих компетенций заключается в следующем:

- партнерство/сотрудничество — отражает важность совместной работы в группах студентов, взаимовыручку;
- анализ информации и выработка решений — отражает необходимость изучения большого объема информации, умение работать с научными источниками;
- коммуникативная грамотность — отражает умение налаживать контакты, договариваться, выстраивать здоровую рабочую коммуникацию в группе и с преподавателями;
- стрессоустойчивость — является необходимой в условиях большой нагрузки, сессий, дедлайнов;
- планирование и организация — необходимы для успешной организации учебного процесса и подготовки к занятиям, контрольным и экзаменам;

- саморазвитие и лидерство — отражают стремление студентов к увеличению своих знаний и умений, расширению своих возможностей по реализации потенциала, стремлению проявить себя.

Каким же образом следует формировать надпрофессиональные компетенции? В первую очередь, это включение обучающихся в различные виды деятельности: научно-исследовательскую, проектную, социально-значимую, начиная с первого года обучения.

Преодоление «разрыва» между теоретической подготовкой по основной профессиональной образовательной программе и практической, отвечающей потребностям современного общества, ведь ключевая идея компетентностного подхода как раз и состоит в том, что все, что изучается, должно стать средством решения практических задач.

Создание в СПО творческой атмосферы, где есть возможность реализации инициативы, активности, широкая демонстрация различных форм и видов социально-полезной деятельности предоставление возможности принимать в ней активное участие.

Чтобы сделать проектный метод при формировании надпрофессиональных компетенций наиболее эффективным, необходимо одновременное взаимодействие не только обучающегося и учебного заведения, но и профильного предприятия, например, проектная работа является эффективным инструментом формирования и развития надпрофессиональных компетенций у обучающихся. Именно в СПО, на наш взгляд, возможно, создать тот «социальный оазис», о котором говорил Э.Фромм: «У человека есть возможность достигнуть полного роста и совершенного развития, если внешние условия будут благоприятствовать достижению этой цели».

Список использованных источников:

1. Атлас новых профессий. URL: [https://centerprof38.ru/sites/default/files/one\\_click/atlas\\_novyh\\_professiy\\_3.0\\_2019\\_g.pdf](https://centerprof38.ru/sites/default/files/one_click/atlas_novyh_professiy_3.0_2019_g.pdf). – (дата обращения: 20.09.2023)
2. Значение и роль эмоционального интеллекта. URL: <https://wiolife.ru/psihologiya/samorazvitiye/znachenie-i-rol-emotsionalnogo-intellekta-v-zhiznicheloveka>. – (дата обращения: 17.09.2023)
3. Степашкина Е.А., Суходоев А.К., Гужеля Д.Ю. Исследование профиля надпрофессиональных компетенций, востребованных ведущим работодателями при приеме на работу студентов и выпускников университетов и молодых специалистов // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 32 с. — 100 экз. — (Современная аналитика образования. № 2 (62).
4. Сырямкина, Е.Г. Практика развития надпрофессиональных компетенций студентов в современном университете / Е.Г. Сырямкина, Т.Б. Румянцева, Е.Ю. Ливенцова. // Образование и наука. 2016. № 7. С. 117-135. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2016-7-117-135> УДК 378.14.015.62:005.321 Е. Г. Лопес Е. G. Lopes Ф(дата обращения: 26.09.2023).
5. Шрамко Н.В. Факторы и трудности формирования надпрофессиональных компетенций студентов вузов // Место социально-гуманитарных наук в развитии современной цивилизации: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2020г.: Белгород: ООО АПНИ, 2020. – С. 191-195. URL: <https://apni.ru/article/398-faktori-i-trudnosti-formirovaniya-nadprof> (дата обращения: 25.09.2023)

**Володина Мария Сергеевна,**

студентка 3 курса магистратуры направления «Управление персоналом»,  
профиль «Стратегическое управление персоналом», ЧОУ ВО «Курский  
институт менеджмента, экономики и бизнеса», г. Курск, Россия,  
[89254535518@mail.ru](mailto:89254535518@mail.ru)

## **ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ВО ВРЕМЯ КРИЗИСА**

**Аннотация.** В статье сделана попытка выявить основные проблемы управления персоналом во время кризиса.

**Ключевые слова:** персонал, управление персоналом, кадровое планирование, мотивация, текучесть кадров, ротация кадров, кризис.

В настоящее время наша страна, как и другие государства, переживает серьезный экономический кризис. По мнению экспертов «Forbes» кризис, системный, самый масштабный из всех, которые когда-либо случались в мире, кризис, грозящийся окончиться полной сменой международной экономической системы, взамен которой еще не придумана модель экономического взаимодействия между странами и государствами[5].

Любой финансовый экономический кризис отражается на жизни населения, он оказывает существенное влияние на все сферы жизни и деятельности человечества.

Современные предприятия работают не в идеальных рыночных условиях, на их деятельность оказывают большое влияние внешние и внутренние факторы, затрагивающие экономические, социальные и трудовые отношения.

Многим предприятиям удастся избежать кризисных ситуаций при правильном построении кадровой политики и обеспечении разработки эффективной стратегии управления персоналом.

Персонал является главным ресурсом любой компании. Умение управлять персоналом — один из основных факторов успешной деятельности. В кризисных условиях вопросы управления персоналом требуют особого внимания [3].

Персонал предприятия – это совокупность постоянных работников, получивших необходимую профессиональную подготовку и (или) имеющих опыт практической работы.

Практика показывает, что часто, когда организация находится в тяжелых условиях финансовой нестабильности, вопросы управления персоналом в системе приоритетов выбора действующих антикризисных механизмов уходят на задний план. В особенности страдают вопросы контроля системы управления персоналом [4].

Главная проблема, которая порождает все последующие проблемы в управлении персоналом, — это отсутствие стратегического мышления в условиях кризиса, использование простых и стандартных способов управления, непонимание всех тонкостей трудового законодательства.

Каждая компания, попадая в условия кризиса, стремится сократить свои расходы. Однако многие компании не анализируют реальную ситуацию или новый план развития. Они немедленно начинают сокращать расходы на сотрудников в расчете на то, что ситуация резко улучшится. В связи с этим появляются проблемы в управлении.

Еще один способ, который часто выбирают работодатели– это сокращение штата или численности персонала, избавление от «лишних» сотрудников. При этом они не задумываются, почему до кризиса данные сотрудники не были «лишними». В связи с этими мерами возникают проблемы.

При этом 28% российских работодателей предвидят сокращение сотрудников в 2023 году, показало исследование рекрутинговой компании «Getexperts» и компании «Русская школа управления». К этому готовятся и сотрудники: четверть опрошенных находится в активном поиске работы, а 58% периодически просматривают сайты с вакансиями, опасаясь увольнений [5].

Почти треть работодателей в России ожидают сокращения сотрудников до конца 2023 года: 12% из них точно прибегнут к этой мере, а 16%

прогнозируют, что увольнений, скорее всего, не избежать. Об этом говорится в совместном исследовании рекрутинговой компании «Getexperts» (ранее — часть российского бизнеса международного агентства «Hays») и компании «Русская школа управления», с которым ознакомился «Forbes». В нем приняли участие 1070 HR-специалистов, менеджеров по найму и сотрудников компаний из разных отраслей [5].

В четверти компаний говорят, что, скорее всего, не будут увольнять специалистов в 2023 году. Всего 12% опрошенных работодателей заявляют, что сокращений точно не будет, а 27% и вовсе рассказали о планах по расширению штата. Еще 12% не смогли определиться с ответом.

Среди специалистов не ожидают сокращений и не подбирают новую работу всего 17%. Остальные же, согласно исследованию, ищут «запасные аэродромы»: 25% находятся в активном поиске работы на случай возможных сокращений, а 58% говорят, что периодически просматривают сайты с вакансиями, опасаясь, что в компании все-таки прибегнут к массовым увольнениям.

Пик кризиса на рынке труда уже пройден, сейчас он восстанавливается, приближаясь к докризисным показателям. Тем не менее, среди работодателей и среди сотрудников сохраняется довольно высокий уровень тревожности, ожидание сокращений.

Нужно помнить, что кризис порождает проблемы и в то же время всегда способствует росту и развитию. Поэтому будет полезно уделить внимание обучению сотрудников [5].

В компании происходят изменения в управлении, многих переводят на дистанционную работу, открываются интернет-площадки, появляются новые технологии, вводятся новые бизнес-процессы.

Чем быстрее сотрудники адаптируются и перестроятся на новый формат работы, тем быстрее компания наберет обороты. Поэтому для компании выгодно проводить внутрифирменное обучение, тренинги, семинары. Это поможет сэкономить деньги, а сотрудники будут

задействованы в решении общей проблемы. Мотивация на достижение результата будет повышаться.

Список использованных источников:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. (ред. от 12.05.2020) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. – Текст: электронный
2. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 03.07.2016 № 360-ФЗ) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». – Текст: электронный.
3. Веснин, В.Р. Практический менеджмент персонала: Пособие по кадровой работе. -М.: Юрист, 2018 г. -490с. – Текст: непосредственный
4. Гордиенко, Ю.Ф. Управление персоналом: учебное пособие [Текст]/ Ю.Ф. Гордиенко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2022. - 260 с. – Текст: непосредственный
5. Официальный сайт журнала «Forbes». URL – <https://www.forbes.ru/svoibiznes/486312-pochti-tret-rossijskih-kompanij-ozidaet-sokrasenia-sotrudnikov-do-konca-2023-goda>. (дата обращения: 20.03.2023)

**Занин Ярослав Витальевич,**

студент 2 курса факультета подготовки бакалавров направления «Государственное и муниципальное управление», профиль «Муниципальное управление», ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса», г.Курск, Россия

## **ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И БОРЬБА С КОРРУПЦИЕЙ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЖИЗНИ СТРАНЫ**

**Аннотация.** Данная статья посвящена нелицеприятной теме – коррупции. В повседневной культуре этот этический недуг традиционно предписывается институтам государственной власти. Однако нужно признать, что такая проблема относится не только к государственным служащим, но и к гражданскому обществу в целом. Если в обществе будет развитое правовое сознание и мораль, то уровень коррупционного поведения будет заметно снижен. Достичь этого можно посредством просветительской деятельности.

**Ключевые слова:** гражданское общество, государство, коррупция, мораль, правовое сознание.

Не стоит надеяться на то, что государство способно победить коррупцию без поддержки общества. Разумеется, не нужно принижать возможности и заслуги правоохранительных и иных государственных органов в этой борьбе. Однако коррупция – это порождение в немалой степени самого государства, итог его неудач в процессе формирования эффективных институтов, с помощью которых можно было бы минимизировать проявления коррупции в общественных отношениях. Именно поэтому важно понять, какую роль в противодействии коррупции может сыграть гражданское общество.

Представленную точку зрения подтверждает и вступительное слово Президента РФ Д.А. Медведева на совещании 19 мая 2008 г. в Кремле, посвящённом проблеме борьбы с коррупцией, где было сказано, что в реализации национального плана по борьбе с коррупцией «средства массовой ин-

формации, общественные организации должны тоже сказать своё слово в этой сфере» [1]. В подтверждение слов Президента РФ приведём цитату из работы С.А. Барина и П.В. Ивлева: «Огромную, возможно даже ведущую роль в противодействии коррупции играет такой институт гражданского общества, как средства массовой информации (СМИ). Поскольку СМИ транслируют информацию на широкую аудиторию, их эффективность в противодействии коррупции крайне высока.

Так, через СМИ может проводиться антикоррупционное просвещение и пропаганда, формироваться нетерпимость к коррупционным проявлениям» Не следует считать, что государство может функционировать само по себе, как некая автономная система. Государство есть результат работы общества в целом, и поддерживается государство здоровым социальным организмом. «Сущность государства, будучи относительно устойчивым его свойством, тем не менее не является метафизически неизменной субстанцией» [Петров, 1971, 15].

Есть мнение, согласно которому дезинтеграция социальных отношений приводит к тяжёлому государственному кризису и формированию мутированных форм правовых отношений. А.Л. Панищев для обозначения таких вводит понятие «прайдового права» [5]. Более того, исследователь подчёркивает антропологическую компоненту государства, проводя от неё линию в этике. Он пишет: «Взаимосвязь государства с природой человека и общества естественным образом подводит нас к умозаключению, согласно которому сущность государства раскрывается именно в антропологическом и, стало быть, социологическом контекстах, а государственность свойственна человеку и обществу» [6, 147].

Коррупция, как свидетельство морального разложения и феномена, который обозначен понятием *антропологической катастрофы*. С.В. Колычев пишет: «Антропологическая катастрофа – это свершившийся метафизический акт, который проявился в духовных исканиях начала XX века, эта ситуация в культуре проявилась в том, что проблема укоренения

человека в мире оказалась трудновыполнимой...»[6,115]. Соответственно, государство в таких условиях страдает от феноменов нравственного регресса общества, среди которых особое место занимает коррупция.

Некоторые исследователи считают коррупцию явлением, связанным с обширными географическими пространствами. Об этом мнении критически пишет В.И. Руденкин [5].

В идеале, взаимодействие институтов гражданского общества с органами государственной власти и их должностными лицами возникает из совместного участия этих субъектов в антикоррупционной политике на взаимовыгодных условиях и выходит за рамки обсуждения и выдвижения различных инициатив, выливаясь в совместную деятельность, которая проявляется в нескольких формах, например:

- участие представителей институтов гражданского общества в работе специализированных антикоррупционных органов;
- участие представителей институтов гражданского общества в проведении независимой экспертизы нормативно-правовых актов;
- участие представителей институтов гражданского общества в совместных мероприятиях по осуществлению антикоррупционного аудита и контроля за реализацией антикоррупционной политики;
- финансирование антикоррупционных мероприятий, проводимых институтами гражданского общества, путём выделения грантов под наиболее значимые антикоррупционные проекты;
- обмен опытом профилактики коррупции и реализации основных положений федерального или регионального антикоррупционного законодательства.

Но на данный момент, хотя в РФ существует развитое антикоррупционное законодательство, уровень взаимодействия между государством и обществом в этом вопросе всё ещё невысок, хотя такое взаимодействие предусмотрено нормативно-правовыми актами, в том числе

и международными, например, ст. 13 Конвенции ООН против коррупции «Участие общества» и п. 7 ст. 3 Федерального закона РФ «О противодействии коррупции»[2]. Это можно объяснить слабостью института гражданского общества в РФ, вызванного инертностью населения, ведь для него сама концепция этого института довольно свежа.

Подводя итог, можно сказать, что коррупция – проблема общества в целом, и борьба с ней – дело каждого гражданина. Поэтому развитие института гражданского общества необходимо для улучшения ситуации в этой сфере общественной жизни. Для этого необходимо развитие политической сознательности граждан, которой на данный момент недостаёт российскому обществу. Содействовать должному развитию сознания гражданского общества можно с помощью просветительской деятельности. Только в условиях здорового правового сознания людей и развитой общественной морали можно успешно противостоять коррупции.

#### Список использованных источников:

1. Вступительное слово Президента России на совещании по проблемам противодействия коррупции. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/135> (дата обращения: 10.11.2023)
2. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции. Режим доступа: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/corruption.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/corruption.shtml) (дата обращения: 10.11.2023)
3. Колычев, С.В. Проблема антропологической катастрофы в западноевропейской философии XX века / С.В. Колычев // Антропологические конфигурации современной философии. Материалы научной конференции. – М.: МГУ, 2004. – С. 115-119.
4. Баринов, С. А. Гражданское общество и коррупция: роль и проблемы / С. А. Баринов, П. В. Ивлиев // Аграрное и земельное право. – 2023. – № 3(219). – С. 167-170.
5. Руденкин, В. Н. Демократизация и коррупция / В. Н. Руденкин // Российское право: образование, практика, наука. – 2009. – № 2(55). – С. 20-24.
6. Панищев А.Л. Проблема деструкции государственности. Прайдовое право животного мира и закон человеческого общества // Вопросы культурологии. – 2010. – № 1. – С. 50-55.
7. Панищев А.Л. Архетип государственности в природе человека и общества // Государство и право. – 2021. – № 1. – С. 143-148.
8. Петров, В.С. Сущность, содержание и форма государства / В.С. Петров. — Л.: «Наука», 1971. – 163 с.
9. Федеральный закон от 25.12.2008 г. о противодействии коррупции. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/28623> (дата обращения: 03.11.2023)

**Коломанич Михаил Юрьевич,**

обучающийся 11 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 им. Героя Советского Союза летчика-космонавта И.П. Волка»,  
г. Курск, Россия

## **КРЕСТЬЯНСКАЯ РЕФОРМА 1861 ГОДА И РЕВОЛЮЦИЯ 1917 ГОДА В РОССИИ: ВЗАИМОСВЯЗЬ И ВЫВОДЫ**

**Аннотация.** Статья посвящена изучению вопроса о взаимосвязи реформы 1861 года об отмене крепостного права и революционным событиям 1917 года в России. Реформа 1861 года являлась компромиссом между помещиками и крестьянами и сохранила феодальные пережитки, которые привели страну к революции 1917 года. Цель статьи - выявить особенности крестьянской реформы 1861 года, ее социально-экономические и политико-правовые последствия во взаимосвязи с событиями 1917 года.

**Ключевые слова:** реформа 1861 года, экономическая зависимость крестьян, попытка решения крестьянского вопроса.

Реформа 1861 года и революция 1917 года являются ключевыми событиями, определившими ход дальнейшего развития России. Изучая на уроках истории революцию 1917 года, мы в первую очередь выясняли причины данного события. Нельзя отрицать, что Первая мировая война оказала большое влияние на обострение ситуации в стране. Недовольство вызывали рост цен, спекуляция, перебои со снабжением продуктами в городах. Другой важной причиной, на которую обращают внимание учебники истории – это земельный или аграрный вопрос, точнее его нерешенность в ходе революции 1905 года.

На начало 20 века в экономике Российской империи сохранились феодальные пережитки в виде малоземелья крестьян, помещичьего землевладения, отсутствия частной собственности на землю. Эти «остатки» феодализма остались в экономике страны после Великой Реформы 1861 года. В своей работе я попытался выяснить, в какой степени Манифест 19 февраля

1861 года об отмене крепостного права повлиял на события 1917 года в России.

Отмена крепостного права затрагивала основы экономической и политической жизни Российской империи. Император Александр II и часть дворянства это понимали. К тому же, в России не было ни конституции, ни парламента, ни других учреждений для решения подобного вопроса. Александр II, выступая 30 марта 1856 г. перед московскими губернскими и уездными предводителями дворянства, заявил: *«Слухи носят, что я хочу дать свободу крестьянам; это несправедливо, — и Вы можете сказать это всем направо и налево; но чувство, враждебное между крестьянами и их помещиками, к несчастью, существует, и от этого было уже несколько случаев неповиновения помещикам. Я убеждён, что рано или поздно мы должны к этому прийти. Я думаю, что и вы одного мнения со мной; следовательно, гораздо лучше, чтобы это произошло свыше, нежели снизу».*

В начале 1857 года был образован Негласный комитет для обсуждения данного вопроса, но его деятельность не принесла результатов. Помещики никак не откликнулись на призыв царя. Вернее, откликнулись помещики западных губерний, где крестьяне уже давно занимались отходничеством, и земля не имела такой ценности, как в Черноземных губерниях. Виленский губернатор Назимов В.И. написал царю письмо, в котором просил освободить крестьян без земли. Это послужило толчком для дальнейшей подготовки реформы.

В 1858 году Негласный комитет был преобразован в Главный комитет по крестьянскому делу и реформа стала разрабатываться в обстановке гласности. В ходе подготовки реформы началась борьба между консерваторами и либералами за принятие законов об освобождении крестьян. Редакционные комиссии, подробно рассматривающие проект реформы, возглавил Я.И. Ростовцев, который пытался направить работу в либеральное русло. Либеральную позицию по вопросу освобождения крестьян занял замминистра внутренних дел Николай Алексеевич Милютин.

После смерти Я.И. Ростовцева, редакционные комиссии возглавил министр юстиции граф В.Н. Панин, который был консерватором и на каждом этапе вносил соответствующие поправки.

Однако, император проявил необыкновенную настойчивость и не дал крепостникам похоронить реформу. 19 февраля 1861 года Александр 2 подписал Манифест «О Всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей» и Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости, состоявшие из семнадцати законодательных актов. Манифест был обнародован 5 марта (по старому стилю) 1861 года, в Прощёное воскресенье в церквях после обедни.

В Михайловском манеже указ перед народом Александр II зачитал лично. И стал именоваться «Освободителем».

Какими же были основные положения Манифеста?

1. Крестьяне получали личную свободу, вводилось крестьянское самоуправление, которому предавались сбор налогов и ряд судебных функций. Но был затруднен уход из деревни, оставались телесные наказания, круговая порука.

2. Земля оставалась собственностью помещиков, а крестьяне получали от них наделы в пользование. Часть плодородной земли у крестьян отбиралась, образовывались так называемые «отрезки». Вводилась чересполосица, крестьянам давали участки земли в разных местах.

3. За землю требовалось внести выкуп. Крестьяне платили 20 % стоимости, а государство - 80 %, давая ссуду на выплату на 49 лет по 6% годовых. Когда в 1910 году закончился срок выплаты, оказалось, что крестьяне уплатили 1,5 млрд. рублей, вместо положенных 544 млн.руб. Почти в три раза больше.

4. Крестьяне, не имевшие возможности внести 20% стоимости земли, оставались «временно обязанными», по закону до 1 января 1883 г., а на практике - вплоть до 1912-1913 гг. За пользование надельной землёй они должны были отбывать барщину (отработки) или платить оброк и не имели

права отказа от неё в течение 49 лет.

Таким образом, дав крестьянам «волю», реформаторы сохранили экономическую, фактическую зависимость крестьян.

Из Манифеста крестьяне узнали, что их ожидает перемена к лучшему. Но в чем? Естественно, у крестьян возникло недоумение: в чем же состоит воля? Крестьянство заподозрило обман: воля есть, но ее скрывают. Оно стало само искать ее в Положениях. Донесения о крестьянских бунтах приходили почти из всех губерний Европейской части России. Особым драматизмом отличились события в селениях Бездна Спасского уезда Казанской губернии и Кандеевка Керенского уезда Пензенской губернии. Для подавления беспорядков в Бездну были направлены две роты солдат. По безоружным крестьянам открыли стрельбу – 91 человек был убит. В Кандеевке погибли 19 крестьян.

Реформа разочаровала крестьян, прежде всего, по той причине, что не решила основной вопрос в России того времени – земельный. Либералы тоже были разочарованы. Не о такой реформе они мечтали. Построенная на компромиссах, она учитывала интересы помещиков больше, чем интересы крестьян.

После реформы в деревне усилилось расслоение крестьянства. Некоторые крестьяне богатели, покупали землю у помещиков, нанимали работников. Из них впоследствии сформировался слой кулачества – деревенской буржуазии. Многие бедные крестьяне разорялись и отдавали свои наделы за долги кулакам, а сами нанимались в батраки или уходили в город, где становились добычей мошенников разных мастей.

Социальные противоречия между безземельными крестьянами и богатыми землевладельцами (помещиками и кулаками) явились одной из причин грядущей русской революции. После реформы вопрос о земле стал жгучей проблемой российской действительности. По всей России 30 тысяч помещиков владели таким же количеством земли, которое имели 10,5 миллионов крестьянских дворов. В этой ситуации революция была

неизбежной.

По данным поземельной переписи 1878 - 1879 гг., весь земельный фонд Европейской России составлял 391 млн. десятин. Поскольку статистика в это число включила свыше 100 млн. десятин неиспользованных казенных земель Крайнего Севера, то реальный сельскохозяйственный земельный фонд Европейской России составлял около 281 млн. десятин.

Земельный фонд распределялся на три основные категории: 102 млн. десятин составляли частновладельческую землю, 139 млн. - крестьянскую наделную (в том числе и принадлежащую казачеству) и 50 млн. - казенную и удельного ведомства. Основная часть частновладельческой земли - 77,4% (79 млн. десятин) - находилась в руках поместного дворянства, остальной владели церковь и приобретающие путем ее покупки купцы, мещане и зажиточные крестьяне. Часть крестьян, помимо покупки земли на стороне, смогла досрочно выкупить свои наделы и выйти из общины (таковых к началу XX века насчитывалось до 600 тысяч дворов).

Тему отмены крепостного права подробно изучали советские историки Михаил Николаевич Покровский и Петр Андреевич Зайончковский. Условия выкупа земли имели «наиболее грабительский характер», - писал П.А. Зайончковский. В приводимых им примерах, которые, по его словам, являются «яркой иллюстрацией того безудержного грабежа крестьян, который устанавливался «Положениями 19 февраля 1861 года», суммы выкупных платежей крестьян, выплачиваемые ими в течение 49 лет, с учётом процентов (6% годовых) в 4-7 раз превышали рыночную стоимость выкупаемой ими земли.

Соответственно, по условиям реформы крестьяне были по существу принуждаемы к выкупу земли, которую М.Н. Покровский называет «принудительной собственностью».

К концу XIX века аграрный вопрос в России приобрел особую остроту. Резко возросло крестьянское малоземелье вследствие естественного прироста населения деревни, но при сохранении в прежнем размере крестьянского

надельного землепользования. Численность крестьянского населения с 1861 по 1900 гг. увеличилась 23,6 млн. до 44,2 млн. душ мужского пола, и вследствие этого размеры наделов в расчете на 1 душу мужского пола сократились в среднем с 5,1 до 2,6 десятины.

В деревне создалось "аграрное перенаселение", которое не могли смягчить ни возраставший уход крестьян в город, ни переселения их на свободные земли окраин России.

Решить крестьянский вопрос в начале 20 века пытались С.Ю. Витте и П.А. Столыпин. С этой целью 22 января 1902 г. под председательством С.Ю. Витте было учреждено специальное межведомственное «Особое совещание о нуждах сельскохозяйственной промышленности». Оно должно было изучить положение деревни, разработать предложения «об улучшении быта и благосостояния крестьян». «Особое совещание» действовало около трех лет (1902 - 1905).

С целью изучения итога действия крестьянской реформы 1861 г. был собран и систематизирован большой статистический материал о положении деревни за 40 лет. Однако проведение предложенных «Особым совещанием» и самим Витте мер правительство в данный момент сочло преждевременным. Вместе с тем по инициативе Витте были проведены такие важные меры, как отмена 12 марта 1903 г. круговой поруки и издание в 1904 г. законов, облегчавших переселения и паспортный режим для крестьян.

П.А.Столыпин пытался создать слой зажиточных крестьян в деревне, не затрагивая помещичьего землевладения. И хотя реформа Столыпина положила начало частной собственности на землю, основных противоречий в деревне она не решила: сохранилось помещичье землевладение; не была до конца разрушена община.

В начале 20 века обычным явлением становятся земельные споры с помещиками, уничтожение межевых знаков на границах владений, запахивание помещичьих земель, сопротивление землемерам при межевании земель, столкновения с администрацией помещичьих экономий. Волнения,

сопровождаящиеся разгромом помещичьих имений, произошли в 1902 - 1903 гг. и в 12 других губерниях. Они явились предвестником широкого аграрного движения в 1905 - 1907 гг.

Осень 1905 г. была отмечена ростом крестьянских бунтов и революционных выступлений в армии и во флоте. В ноябре - декабре крестьянское движение достигло кульминации. За это время было зарегистрировано 1590 крестьянских выступлений - примерно половина их общего числа (3230) за весь 1905 год. Они охватили половину (240) уездов европейской части России, сопровождались разгромом помещичьих усадеб и захватом помещичьих земель. Было разгромлено до 2 тыс. помещичьих усадеб (а всего за 1905 - 1907 гг. разгрому подверглись свыше 6 тысяч помещичьих усадеб). Особенно широкий размах крестьянские бунты приняли в Симбирской, Саратовской, Курской и Черниговской губерниях. На подавление крестьянских восстаний посылались карательные войска, в ряде мест было введено чрезвычайное положение.

Февральская революция 1917 года в России была вызвана теми же причинами, носила тот же характер, решала те же задачи и имела такую же расстановку противоборствующих сил, что и революция 1905 - 1907 гг. Таким образом, крестьянская реформа 1861 года стала отправной точкой революционного процесса в Российской империи в 1917 году.

#### Список использованных источников:

1. Покровский М.Н. Крестьянская реформа. – Изд.-во «Пролетарий», 1926 г.
2. Зайончковский П.А. Отмена крепостного права в России. Изд. 2-е. М. 160, стр. 79.
3. Ленин В.И. Полн.собр. соч., т. 20, стр. 167
4. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года. Учебник под ред. Павленко Н.И.
5. История России, XVIII-XIX вв.: хрестоматия / авт.-сост. Л.Ф.Писарькова, Г.Я.Данилина. - М., 2003. - С. 274.// <http://vvotmkp.shpl.rU/otmkppage2.html#d01>

**Кочерова Полина Игоревна,**

преподаватель иностранного языка ОБПОУ «Курский государственный техникум технологий и сервиса», г.Курск, Россия,

[polinaplaksina@mail.ru](mailto:polinaplaksina@mail.ru)

## **ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ СПО**

**Аннотация.** В статье рассматривается важность изучения иностранного языка в системе среднего профессионального образования (СПО) с целью формирования надпрофессиональных компетенций у студентов. Автор анализирует различные аспекты, связанные с изучением иностранного языка, такие как уровень языковой компетенции, развитие коммуникативных навыков и межкультурной компетенции, использование авторитетных и аутентичных материалов, а также применение современных технологий в процессе обучения.

**Ключевые слова:** иностранный язык, надпрофессиональные компетенции, профессионалитет, среднее профессиональное образование, навыки.

В современных условиях изменчивого и конкурентного рынка труда, работодатели все больше ценят специалистов, которые обладают не только профессиональными навыками, но и надпрофессиональными компетенциями. Множество исследований показывают, что работодатели все больше ценят наличие надпрофессиональных компетенций при приеме на работу. Компании и организации стремятся к формированию дружественной и продуктивной рабочей среды, где важна командная работа, сотрудничество и креативность. Специалисты с надпрофессиональными компетенциями могут легче адаптироваться к такой среде и принести в нее больше ценности [5, с.113].

Сегодня вся отечественная система образования включена в государственные и региональные проекты; разрабатываются и апробируются

предметные и воспитательные стратегии; педагоги осваивают новые функциональные роли: тьютор, ментор, медиатор, супервизор и другие; регулярно обновляется нормативная база, и, прежде всего, – федеральные государственные образовательные стандарты и др.

Новое образование XXI века должно соответствовать реалиям информационного общества. В мире произошли принципиальные изменения во всех сферах человеческой деятельности, и сами люди тоже становятся другими. Современное подрастающее поколение принципиально отличается от предыдущих поколений в личностном, поведенческом и когнитивном развитии под влиянием электронных средств информации, что требует новой методологической основы психологии и педагогики образования [4, с.32].

Так, достаточную популярность в России приобрела Концепция 4К, в которой обоснованы в качестве надпрофессиональных компетенций коммуникация, коллаборация, креативность и критическое (проблемное) мышление [1].

Надпрофессиональные компетенции – это навыки и качества, которые необходимы студентам не только для успешного выполнения их профессиональных обязанностей, но и для адаптации к изменяющимся условиям на рынке труда. В разных источниках надпрофессиональные компетенции могут носить разные названия: «метапрофессиональные личностные качества», «профессиональные метакомпетенции».

В зарубежной литературе нередко их называют «метакомпетенции» (meta-competencies), или «мягкие навыки», или softskills [2, с.115].

Специалисты с высоким уровнем надпрофессиональных компетенций имеют более широкий кругозор, умеют работать в команде, проявлять инициативу, решать проблемы, адаптироваться к новым обстоятельствам, обладают креативностью и критическим мышлением. Все это делает студентов более конкурентоспособными на рынке труда и повышает их шансы на успешную карьеру. Кроме того, надпрофессиональные компетенции также являются важными для саморазвития и

самосовершенствования студентов. Они помогают студентам развивать личностные качества, такие как ответственность, эмоциональная интеллектуальность, умение принимать решения и другие навыки, которые могут быть полезными во всех сферах жизни [6, с. 229].

Одной из главных проблем формирования надпрофессиональных компетенций в СПО является недостаточное внимание их развитию в учебных планах программ обучения. В основном, фокус учебных программ в СПО сосредоточен на профессиональных навыках и конкретной специализации. Это приводит к ограничению возможностей выпускников в области развития навыков коммуникации, критического мышления, управления временем, предпринимательства и других надпрофессиональных компетенций, которые могут быть необходимы для успешной карьеры.

В этой связи потенциал изучения иностранного языка видится нам одним из наиболее успешных способов формирования надпрофессиональных компетенций у студентов СПО.

Разумеется, при изучении иностранного языка в системе СПО студенты сталкиваются с рядом проблем, таких как:

1. Ограниченное количество часов, отводимое на изучение иностранного языка, ведь основное внимание уделяется профессиональным предметам. Это ограничение времени может затруднить полноценное освоение языка и развитие надпрофессиональных коммуникативных навыков.

2. Отсутствие практики использования языка в реальных ситуациях: Часто в СПО нет достаточной возможности для студентов применять изучаемый иностранный язык на практике, в реальных ситуациях или общении с носителями языка.

3. Сложность языкового материала: некоторые студенты могут столкнуться с трудностями в освоении сложного языкового материала, особенно если они не имели достаточной базы иностранного языка в школе.

Однако для достижения эффективных результатов можно рассмотреть следующие подходы:

– Интеграция языка в профессиональные предметы: вместо того, чтобы отдельно преподавать иностранный язык, можно внедрить изучение языка в рамках профессиональных предметов. Например, студенты могут изучать терминологию и специализированный язык, связанный с их будущей профессией.

– Использование аутентичных материалов: для развития навыков понимания речи на иностранном языке можно использовать аутентичные материалы, такие как фильмы, сериалы, музыка и видео с носителями языка.

– Междисциплинарные проекты: предмет «Иностранный язык» может быть интегрирован в междисциплинарные курсы, которые объединяют различные профессиональные предметы. Студенты могут применять иностранный язык для коммуникации и взаимодействия при выполнении таких проектов, что способствует развитию навыков работы в команде и проблемного мышления [3].

Кроме того, сотрудничество с работодателями и предприятиями может быть полезным для развития надпрофессиональных компетенций через предоставление студентам возможностей для практики языка в реальных рабочих ситуациях. Это может включать стажировки, партнерские программы или организацию проектов совместно с работодателями.

Важно также продвигать осознание студентами важности развития надпрофессиональных компетенций, связанных с изучением иностранного языка, для их будущей карьеры и личностного развития. Это может быть осуществлено через информационные кампании, мотивационные мероприятия и консультации со студентами.

В целом, формирование надпрофессиональных компетенций через предмет «Иностранный язык» в системе СПО является важным аспектом подготовки студентов к современному рынку труда. Для эффективного развития надпрофессиональных компетенций необходимо уделить

достаточное время и внимание изучению иностранного языка, а также использовать инновационные методы и технологии, применять практические подходы и сотрудничать с работодателями и предприятиями.

В 2023 году «Курский государственный техникум технологий и сервиса» вступил в Федеральную программу «Профессионалитет», она была разработана с целью совершенствования системы профессионального образования и развития надпрофессиональных компетенций обучающихся. Программа включает в себя ряд мероприятий и проектов, которые направлены на повышение уровня качества образования и подготовки кадров современного уровня.

В заключение можно сказать, что формирование надпрофессиональных компетенций в системе СПО является одной из наиболее важных задач, стоящих перед образовательным процессом сегодня. Важно подготовить молодых специалистов, готовых к современной профессиональной среде.

Программы и мероприятия, направленные на развитие надпрофессиональных компетенций, должны быть интегрированы в учебный процесс и предусматривать реальные ситуации, связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Одновременно с развитием профессиональных навыков, студенты должны получить возможность развивать лидерские качества, коммуникативные навыки, критическое мышление и другие надпрофессиональные компетенции, которые пригодятся им в работе.

Таким образом, формирование надпрофессиональных компетенций в системе СПО представляет собой целенаправленную работу по подготовке молодых специалистов, учитывающую современные требования рынка труда и способствующую их успешной адаптации и карьерному росту.

Список использованных источников:

1. 4К: измерение критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации. [Электронный ресурс]. URL: <https://ioe.hse.ru/monitoring/4k> (дата обращения: 19.09.2023).
2. Каххаров Ш. Надпрофессиональные компетенции и управление ими / Ш. Каххаров // Организационная психология. – 2014. – Т. 4, № 4. – С. 103–120.
3. Лычко Л.Я., Формирование у студентов надпрофессиональных компетенций в процессе обучения говорению на английском языке / Л.Я. Лычко // Ломоносовские чтения 2019. – С. 22.
4. Максименко Л.С. Теоретические подходы к определению профессиональных и надпрофессиональных компетенций в условиях современной экономики / Л.С. Максименко, А.О. Дерновая // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2019. – № 1–1(45). – С.30-34.
5. Технология формирования надпрофессиональных компетенций студентов в условиях неопределенности будущего мира профессий: монография /А. В. Пеша, М. Н. Шавровская, М. А. Николаева [и др.]; под общ.ред. А. В. Пеша; М-во науки и высшего образования РФ, Уральский гос. экономический ун-т. — Казань, 2022. — 240 с. — Текст: электронный.
6. Яркова Т.А., Черкасова И.И. Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. – Humanitates. – 2016. – Т. 2. № 4. – С. 222–234

**Кузнецова Валерия Артёмовна,**

студент 1 курса факультета подготовки бакалавров направления «Государственное и муниципальное управление», профиль «Муниципальное управление», ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса», г.Курск, Россия

## **МУЛЬТФИЛЬМ «ЗОЛОТАЯ АНТИЛОПА»: СИМВОЛИЗМ, ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ, ОТРАЖЕНИЕ НАРОДНЫХ ЧЕРТ ДРУГИХ СТРАН**

**Аннотация.** Данная статья посвящена мультфильму «Золотая антилопа» (СССР, 1954). Отмечено, что время создания данного художественного произведения соответствует периоду установления дипломатических отношений между СССР и Индией, ставшей независимой в 1947 году. Интерес советских людей к культуре Индии был высоким, и мультфильм стал ответом на социальный запрос советского общества в познании традиций, ценностей далёкой страны – Индии. Мультфильм «Золотая антилопа» обладает большим нравственным смыслом, способностью оказать позитивное влияние на становление в человеке личности, готовой защищать высокие нравственные и духовные ценности.

**Ключевые слова:** мультипликация, «Золотая антилопа», межкультурная коммуникация, нравственность, культура.

### **Введение**

Мультфильмы – это особый вид искусства, способный поразить своими яркими красками, живописными декорациями и увлекательными сюжетами не только детей, но и взрослых. Одним из таких выдающихся произведений мультимедийного искусства является мультфильм «Золотая антилопа», созданный в 1954 году. Этот мультфильм оставил неизгладимый след в истории мультипликации и до сих пор вызывает интерес и восхищение у зрителей.

Цель данной статьи – показать на примере мультфильма «Золотая антилопа», через характеристику героев и прочих деталей, жизнь людей, самобытность индийского народа, их нравы и жизненные установки.

Основной целью создания мультфильма «Золотая антилопа» было развлечение и познавательное воздействие на детскую аудиторию.

В то время, когда большинство малышей не имели возможности путешествовать и узнавать о разных культурах и традициях мира, мультфильмы становились настоящим окном в волшебный и интересный мир.

Целью создателей «Золотой антилопы» было не только развлечение, но и образование детей, показывая им красоту и разнообразие мира. По сути, советские мультфильмы задавали детям то направление межкультурной коммуникации, которому они будут следовать во взрослой жизни. Между тем, с межкультурной коммуникацией коррелирует коммуникабельность, которая в современном образовании рассматривается в качестве значимой компетенции [3, С. 214].

Новизна данной статьи заключается в том, что в неё показан мультфильм «Золотая антилопа» в контексте межкультурной коммуникации. Через мультфильмы мы можем более детально понять аксиологический ряд различных общностей, в том числе тех, которые живут в других странах.

### **Результаты и обсуждения**

Время, в которое был создан мультфильм «Золотая антилопа», также имело свое влияние на его актуальность. В 1947 году Индия провозгласила государственную независимость от Великобритании. Достаточно быстро между СССР и Индией установились дружеские отношения. Интерес к культуре Индии у советских людей был искренним, однако возможности посещать другие страны оказались ограниченными по ряду причин. Между тем нематериальные ценности культуры могут быть репрезентированы в любых уголках мира посредством различных технологий, включая

мультипликационные. Именно советские мультики стали окном в мир далёких стран, своеобразной книгой об их культурах. «Для сохранения, популяризации и повышения информированности общества о нематериальном культурном наследии эти работы имеют огромное значение...» [2, С.48]. «Золотая антилопа» стала одним из первых мультфильмов, которые были созданы на высоком профессиональном уровне и с использованием новых технологий. Он стал прародителем многих последующих мультфильмов и положил начало новой эры в развитии мультипликации.

Мультфильм «Золотая антилопа» до сих пор является актуальным произведением и вызывает интерес у зрителей всех возрастов. Его сюжет и техника создания остаются впечатляющими и современными, несмотря на то, что с момента создания прошло уже более полувека.

«В кадрах, созданных выдающимися советскими художниками-мультипликаторами, используются приглушённые цвета, все элементы композиции гармоничны и приятны. Фактор пола у персонажей не играет роли, в отличие от содержания современных мультиков, на первый план выдвигается мораль и нравственность» [1, С. 216-217]. На современных телевизионных каналах этот мультик сейчас увидеть почти невозможно. Однако «несмотря на попытки дискредитировать советские мультфильмы и даже предать их забвению, сюжеты и фразы из них, по-прежнему, используются в массмедийных текстах различной тематической и жанровой принадлежности» [4, С. 248]. Мультфильм продолжает радовать своей красотой и восхищать своей уникальностью.

Индийская культура и традиции, олицетворенные в мультфильме, являются ярким и узнаваемым элементом произведения. Персонажи из Индии предстают перед зрителями в национальной одежде, с характерными атрибутами и символами. Их манеры и мироощущение также отражают особенности индийской культуры. Например, использование жестов при общении и особое отношение к духовной практике.

Традиции, присущие СССР, существенным образом повлияли на описание Индии в мультфильме «Золотая антилопа».

Прежде всего, следует отметить, что в советской культуре всегда уделялось большое внимание уважению к другим народам и их традициям. Это отношение проявляется и в данном произведении. В мультфильме «Золотая антилопа» представлены важные концепты русской культуры, такие как доброта, честность, верность, способность к самопожертвованию, бескорыстность. Подчеркнём, что все эти качества являются универсалиями русской культуры и занимают важное место в ценностной иерархии православного христианства. Между тем «в системе универсалий культуры выражены наиболее общие представления об основных компонентах и сторонах человеческой жизнедеятельности, о месте человека в мире, социальных отношениях, духовной жизни и ценностях человечества, о природе и организации объектов человеческой деятельности и т. д.» [5, С. 296].

Каждый из персонажей в этом произведении является символом определенной идеи или качества. Первым героем, который заслуживает особого внимания, является главный герой мультипликационного фильма - Золотая антилопа. Она является символом свободы и независимости. Золотая антилопа воплощает дух поколения советских героев, которые стремились к общественной справедливости и свободе выбора. Ее быстрые и ловкие движения, а также решительность и уверенность в себе, делают ее идеальным примером советского героя. Вторым героем мультфильма является очень добрый и сознательный мальчик – он не гонится как все за золотом антилопы и не желает её присваивать себе. Мальчик защищает Золотую антилопу, прячет её и очень за неё переживает.

Третий герой – тигр, он является национальным животным, символизирует мощь, силу, изящество, живость, ум и выносливость индийской нации. В мультфильме тигр играет важную роль, он защищает мальчика от «злодеев», которые хотят его поймать и выпытать, где же

прячется Золотая антилопа. Здесь можно провести параллель: тигр против злодеев = справедливый, совестливый человек против несправедливого государства или бессовестных соотечественников.

Советские традиции оказали влияние на представление об Индии, прежде всего, через героев мультфильма. В их характерах прослеживается смесь индийских и советских ценностей. Герои несут в себе искренность, доброту, справедливость, что является основными чертами советской культуры. Однако они также уважают и сохраняют индийские традиции, восхищаясь их красотой и неповторимостью.

В мультфильме «Золотая антилопа» индийские традиции изображаются с особой заботой и любовью к деталям. Достопримечательности, музыкальные инструменты, танцы и религиозные ритуалы – все эти элементы создают неповторимую атмосферу Индии. Благодаря влиянию советских традиций, авторы мультфильма подчеркнули важность уважения и понимания культур других народов.

В целом, все символические детали мультфильме «Золотая антилопа» 1954 г. помогают передать глубокий смысл и мораль произведения. Символическая характеристика каждого персонажа позволяет зрителям легко понять и оценить главные идеи фильма. Этот мультфильм не только развлекает, но и передает важные ценности, которые были характерны для СССР, такие как свобода, справедливость и солидарность с честными трудовыми людьми.

## **Выводы**

Мультфильм «Золотая антилопа» 1954 года является одним из наиболее значимых и впечатляющих произведений мультипликации. Его целью было развлечение и познавательное воздействие на детскую аудиторию, а его новизна состояла в уникальной технике и визуальных эффектах. Время, в которое был создан мультфильм, придало ему актуальность и стало отправной точкой для развития мультипликации.

«Золотая антилопа» продолжает быть актуальным и восхищать своей красотой и уникальностью даже спустя столько лет.

В мультфильме «Золотая антилопа» 1954 года традиции и обычаи Индии отображены в сочетании с индивидуальным взглядом советских авторов. Советские традиции вносят нотки уважения и доброты в описание индийской культуры, подчеркивая важность сохранения и преемственности национальных ценностей. Это создает особую гармонию и привлекательность для зрителей, позволяя им лучше понять и уважать традиции Индии.

#### Список использованных источников:

1. Бородина, Е. Современные мультфильмы - преступление против будущего детей / Е. Бородина // Актуальные проблемы культуры и арт-педагогика: сборник статей Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Курск, 23–24 апреля 2020 года. – Курск: Курский государственный университет, 2020. – С. 215-219.
2. Сазонова, В. А. Нематериальное культурное наследие в анимационном кино: контекст, образы, интерпретации // Учёные записки (Алтайская государственная академия культуры и искусств). 2022.– № 3.– С. 45–51.
3. Технология формирования надпрофессиональных компетенций студентов в условиях неопределенности будущего мира профессий : монография / А. В. Пеша, М. Н. Шавровская, М. А. Николаева [и др.] ; под общ. ред. А. В. Пеша ; М-во науки и высшего образования РФ, Уральский гос. экономический ун-т. — Казань, 2022. — 240 с.
4. Цатурян, Г. А. Советские мультипликационные фильмы как источник интертекстуальности массмедийного текста в эпоху современных информационно-психологических войн / Г. А. Цатурян // Информационные войны и искусство: история и современность : сборник трудов международной научной конференции, Новосибирск, 02–03 июня 2022 года. – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. – С. 348-357.
5. Цуй, Ц. Динамика ментальных процессов в историческом развитии общества / Ц. Цуй, А. Л. Панищев // Миссия конфессий. – 2021. – Т. 10, № 3(52). – С. 294-300.

**Левин Сергей Иванович,**

студент 1 курса факультета подготовки бакалавров направления «Государственное и муниципальное управление», профиль «Муниципальное управление», ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса», г.Курск, Россия

## **ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНУТРЕННЕГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ**

**Аннотация.** Данная статья посвящена теме перспектив и специфики финансового контроля в России в условиях цифровизации. Подчёркивается, что современные технологии позволяют решить вопросы финансового контроля в сжатые сроки при наибольшей объективности. При этом деятельность проверяющих органов отличается открытостью и понятностью.

**Ключевые слова:** финансы, контроль, экономика, цифровизация.

### **Введение**

Начало XXI века характеризовалось интенсивным внедрением информационных, цифровых технологий во все сферы жизни – в науку, в образование, в экономику, даже в организацию дорожного движения, и этот список можно бесконечно продолжать. Действительно, это можно сравнить и приравнять по значимости к промышленной революции, и даже назвать четвертой промышленной революцией или цифровой революцией. Данная тенденция позволяет создавать новые отрасли экономики, при этом существенно уменьшаются издержки, повышается производительность и эффективность труда.

### **Результаты и обсуждения**

На сегодняшний день в России существует приоритет в экономической политике: цифровизация экономики – заявил Президент России В.В. Путин на заседании саммита БРИКС в 2018 году. «Но что касается цифровой

экономики, без цифровой экономики мы не сможем перейти к следующему технологическому укладу, а без этого перехода к новому технологическому укладу в российской экономике, а значит у страны, нет будущего. Поэтому это задача номер один в сфере экономики, которую мы должны решить» [5], – подчеркнул Президент страны. Ряд экономических проблем в России связан с недостаточно эффективным использованием современных технологий в области финансового контроля. Причём учёные отмечают то, что и в некоммерческих организациях тема определения индикаторов анализа и контроля актуальная и нуждающаяся в детальном исследовании [3, 160]. При этом НКО могли бы работать значительно продуктивней при должном внимании к вопросу цифровизации их деятельности. «Следует констатировать, что именно низкая результативность, 2,9% работающих НКО от общего количества, является одной из важных причин «пробуксовки» национальных проектов на территории Курской области» [4, 53].

Цифровизация документооборота в области учёта и отчётности госфинансов неизбежно сказывается и на сфере государственного финансового контроля. Сегодня возникает необходимость трансформации подходов к его осуществлению. Акцент с последующего контроля постепенно смещается в сторону предварительного — упреждающего. Как отметил С.С. Бычков, заместитель директора Департамента бюджетной методологии и финансовой отчетности в государственном секторе Минфина России, уже в недалеком будущем грядут достаточно большие изменения в этой части.

Сегодня регулятор ведет большую работу по совершенствованию Бюджетного кодекса, в том числе в части уточнения полномочий по госфинконтролю, внутреннему финансовому аудиту, федеральных стандартов внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля, а также федеральных стандартов внутреннего финансового аудита. Большое внимание уделяется разработке документов (ведомственные

стандарты, методические рекомендации Минфина России), которые идут в развитие норм стандартов, детально уточняют те или иные процедуры.

Стоит отметить, что вопрос обеспечения получения достоверной, понятной информации из смежных информационных систем включен в сюжет ведомственного проекта Минфина России «Электронный СМАРТ-контроль (контроллинг) и учет государственных финансов для управленческих решений» [1]. Ведь, как пояснил С. С. Бычков, простыми изменениями в Бюджетный кодекс эту проблему полностью не решить. Нужно создать стройную систему взаимодействия. Над этой задачей и будет работать регулятор.

В цифровом контроле, безусловно, заинтересованы сами граждане и организации (то есть подконтрольные объекты), в отношении которых проводятся проверочные и мониторинговые мероприятия. «Вопросы цифровизации призваны повысить достоверность и эффективность формирования и исполнения бюджетной системы страны в целях финансового обеспечения расходных полномочий органов власти и национальных приоритетов социально-экономического развития страны и ее территорий» [2, 124]. Ценное значение цифрового контроля для них заключается в его плюсах, в тех позитивных конфигурациях, которые он привносит в практику контрольно-надзорной сферы.

Электронно-цифровые формы упрощают отношения с органами контроля, делая их более раскрытыми и наименее накладными. Снижается нагрузка на проверяемые объекты контроля, сокращаются коррупционные риски, связанные с исключением контакта между участниками контрольной деятельности.

Благодаря автоматизации и обеспечению типизации процедур контрольно-надзорные взаимоотношения становятся максимально понятными и прозрачными. Деятельность самих проверяющих органов становится открытой для проверяемых организаций. Для проверяемых доступна возможность увидеть требования, регламентирующие их работу,

каждый день видеть изменения в собственном цифровом профиле, на постоянной основе получать информацию о рисках, образующихся в работе и в технологических процессах, разрабатывать план мероприятий, направленный на устранение нарушений, и следовать этому плану, не дожидаясь прихода контролеров. Тем самым возрастает степень доверия между субъектами и объектами контроля. Вместе с тем не следует преувеличивать значение цифровизации экономики. «С ростом цифровой экономики и развитием информационных технологий многие виды операций будут автоматизироваться, однако массового вытеснения человека роботами в ближайшей перспективе не произойдет вследствие инфраструктурных, этических, экономических и других барьеров» [6, 135].

Система «Электронный бюджет» ориентирована на следующие функциональные возможности:

а) предоставление прозрачности информации о финансовом положении публично-правовых образований, государственных и муниципальных учреждений, а также об активах и обязательствах данных организаций;

б) создание платформы для взаимоувязки бюджетного и стратегического планирования, проведения мониторинговых мер по достижению финансовых результатов в процессе реализации национальных программ, а также итогов, характеризующих качественные показатели исполняемых функций;

в) обеспечение размещения в открытом доступе информации о плановых и фактических финансовых результатах своей работы в сфере управления общественными финансами органов власти государственного и муниципального уровней бюджетов, органов управления государственными внебюджетными фондами, а также иных организаций, получающих средства из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

г) обеспечение взаимосвязи процессов при составлении и исполнении бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, ведения бухгалтерского учета, подготовки отчетности и аналитической информации

публично-правовых образований и учреждений субъектов Российской Федерации;

д) усиление связи бюджетного процесса с процедурами планирования закупочной деятельности для обеспечения нужд публично-правовых образований, для размещения заказов на их поставку и выполнения контрактов государственного и муниципального значения;

е) обеспечение связи реестров расходных обязательств с полномочиями публично-правовых образований, закрепленными в соответствии с законодательством Российской Федерации.

### **Заключение**

Применение современных электронно-цифровых технологий и инструментов значительно оптимизирует отношения всех субъектов финансового контроля, делая их более прозрачными, безопасными и менее накладными. Объекты контроля могут прикладывать минимум усилий и времени, быть уверенными в сохранности безопасности своих данных, а также в соблюдении антикоррупционного законодательства при проведении проверок. Все процессы контрольно-надзорных процедур с использованием цифровых технологий являются открытыми, доступными и понятными. Деятельность проверяющих органов становится открытой для объектов контроля, так как проверяемые учреждения могут каждый день принимать уведомления собственного цифрового профиля, отслеживать предъявляемые требования к их деятельности, регулярно быть информированными о технологических процессах, образующихся в работе, планировать действия по устранению нарушений. Таким образом, в целом повышается уровень доверия между участниками финансового контроля и, в целом, его эффективность.

Список использованных источников:

1. Ведомственный проект «Электронный СМАРТ-контроль (контроллинг) и учет государственных финансов для управленческих решений». – Режим доступа в Интернете: <https://govfinance.ru/sc/> (дата обращения: 10.10.2023)
2. Гербсоммер, Я. С. Проблемные аспекты вопросов цифровизации / Я. С. Гербсоммер // Науки об управлении государством, экономикой и обществом : Материалы XI студенческой научной конференции с международным участием, Омск, 20 апреля 2023 года / Редколлегия: О.П. Кузнецова (отв. ред.) [и др.]. – Омск: Омский государственный технический университет, 2023. – С. 124-126. – <https://elibrary.ru/ykoowi>
3. Еськова, Н. А. Финансовые ресурсы НКО: анализ источников и выбор индикаторов эффективности использования / Н. А. Еськова, Е. А. Коровина, В. М. Огороков // Современная наука: вопросы теории и практики : Сборник материалов III заочной международной научно-практической конференции, Курск, 13–14 декабря 2018 года. – Курск: Частное образовательное учреждение высшего образования "Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса", 2018. – С. 152-160. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=37244316>
4. Огороков, В. М. Национальные проекты и пути повышения эффективности их реализации в Курской области / В. М. Огороков, А. В. Огороков, Н. Д. Кликунов // Наука и практика регионов. – 2021. – № 3(24). – С. 51-53. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=46665117>
5. Путин ответил на заявление о своем «заболевании» цифровой экономикой. – Режим доступа в Интернете: <https://www.rbc.ru/economics/15/06/2017/594290fc9a794755d808f9af?ysclid=lnk3qhy5yg96208030> (дата обращения: 10.10.2023)
6. Смирнова, Н. В. Некоторые аспекты трансформации экономических знаний специалистов в условиях цифровизации экономики / Н. В. Смирнова // Гуманитарное подготовка в медицинском вузе: проблемы и перспективы : Материалы межвузовской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 27 мая 2022 года. – Санкт-Петербург: Военно-медицинская академия имени С.М.Кирова, 2023. – С. 130-137. – <https://elibrary.ru/izvtke>

**Мустяца Елена Николаевна,**

преподаватель профессиональных модулей ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», Львовский филиал, г. Львов, Россия

[mustyatsaelena@yandex.ru](mailto:mustyatsaelena@yandex.ru);

**Шкуратова Дарья Владимировна,**

преподаватель профессиональных модулей ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», Львовский филиал, г. Львов, Россия

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Аннотация.** Для успешного осуществления специалистом профессиональной деятельности необходимо формирование еще в процессе его подготовки определенных надпрофессиональных компетенций, которые затем, в результате практической деятельности и накопления профессионального опыта, будут совершенствоваться и достигать соответствующего уровня.

**Ключевые слова:** надпрофессиональные компетенции, специалист, информационные технологии, метод обучения.

В современных условиях мобильности общественной жизни и нестабильности рынка труда представитель любой профессиональной сферы должен обладать целым рядом качеств, выгодно отличающих и обеспечивающих его конкурентоспособность.

Совокупность данных качеств – компетентность в определенной профессиональной области не ограничивается, однако, лишь способностью выполнять комплекс действий, непосредственно соответствующих характеру этой профессии.

Спектр знаний, умений, навыков, возможностей, способностей и претензий специалиста достаточно широк и охватывает не только пространство вокруг личности в сфере ее профессиональных интересов, но также выступает за ее пределы [1, с. 5].

Актуализация понятия «надпрофессиональные компетенции» следует из важности оценки личностного потенциала и ресурсных возможностей специалиста, необходимости осуществлять профессиональную деятельность в ситуации быстро меняющихся обстоятельств и корректировать ее сообразно этим условиям.

Подготовка медицинских кадров сегодня немыслима без применения информационных технологий, предлагающих средства и приемы для решения поставленных медицинских задач.

Одной из задач современного обучения становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления своих творческих способностей. Инновационные образовательные технологии вырабатывают у студента умение ориентироваться в нестандартных условиях, анализировать возникающие проблемы, самостоятельно разрабатывать и реализовывать управленческие решения [2, с. 9].

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс образования предполагает под собой интеграцию различных областей знаний с информатикой. Это приводит к информатизации мышления учащихся и пониманию ими процессов информатизации в современном мире [3, с. 15].

К преимуществам ИКТ относится: наглядность преподаваемого материала, творческий стиль работы, беспрепятственный доступ к любому источнику информации на различные темы, оперативность в обновлении сведений.

Студенты посредством использования ИКТ принимают участие в онлайн-олимпиадах различных уровней, вплоть до международных, готовят проекты по различным предметам.

Однако, при использовании ИКТ на занятиях, преподаватель не должен забывать, что используемые технические средства не заменяют его как педагога, а только позволяют более ярко и наглядно преподнести необходимый материал [1, с. 25].

При обучении студентов преподаватели Льговского филиала ОБПОУ «КБМК» используют как на теоретических, так и на практических занятиях разнообразные инновационные методы обучения. С целью развития навыков самообразования, у обучающихся на занятии применяем работу в малых группах, выполнение практического задания (решение ситуационных задач) в форме деловой игры.

Цель учебной игровой имитации заключается в том, чтобы воспитать у обучающегося практическое умение клинического мышления, необходимого для успешного выполнения технологических задач в ходе трудовой деятельности.

Нами внедрен в процесс обучения метод ассистирования, когда учащиеся участвуют в процессе преподавания в виде ролевой игры, что стимулирует и способствует раскрытию индивидуальных способностей обучающихся.

Метод ассистирования позволяет разобрать, выучить, довести до совершенства практические навыки. Чередование методов, применяемых на занятии, смена видов деятельности, включение динамических пауз – всё это повышает мотивацию к освоению выбранной специальности и обеспечивает познавательную активность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с внедрением инновационного проекта и оснащения всех кабинетов компьютерной техникой, на практических занятиях активно применяются мультимедийные пособия. Мультимедийные средства несут эффект наглядности, помогают студенту качественнее усвоить материал и в более полном объеме, позволяют обеспечить доступ к дополнительной информации по изучаемым дисциплинам, способствуя творческому усвоению материала.

С целью формирования навыков самоконтроля эффективно применение разработанных карт самооценки, которые предлагаем

обучающимся для заполнения и дальнейшего их обсуждения по каждому разделу программы.

Оптимизирует процесс обучения проведение конкурсов по профессии. Участниками таких мероприятий являются учащиеся выпускной группы, всем остальным студентам достаётся роль зрителей. В ходе проведения конкурса выпускники демонстрируют не только свои профессиональные навыки, но и конкурс проводится в форме КВН. Таким образом, студенты младших курсов профессионально ориентируются и с большим интересом обучаются. Общение студентов младших курсов со студентами выпускающего курса позволяет реализовать непрерывность образовательного процесса.

Для повышения уровня усвоения учебного материала используется специальный способ представления информации с помощью графики, так называемых умственных карт – интеллект-карт. Подаваемая таким способом информация оптимально воспринимается обучающимися. Удобным и привлекательным инструментом для создания коллективной интеллектуальной карты является интерактивная доска. Такой способ представления информации по дисциплинам по форме интеллектуальных карт можно использовать в лекционном курсе, на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы студентом и индивидуальной работе.

Таким образом, использование активных технологий и методов обучения в подготовке специалистов медицинской специальности позволяет успешно развивать профессиональные и общекультурные компетенций, стимулировать и активизировать познавательную активность обучающихся, добиваться высокой степени самостоятельности.

Инновационные технологии являются необходимым инструментом современного преподавателя. В них заложен огромный потенциал для повышения профессионального мастерства и достижения целей, поставленных Федеральными государственными стандартами третьего поколения. Они способствуют формированию творческого стиля

деятельности будущего медицинского работника, существенно повышают его мотивацию, глубину и полноту овладения им профессией.

Список использованных источников:

1. Вьюшина И.В. Возможности и преимущества информационных технологий в образовательном процессе // Современные педагогические технологии как фактор формирования ключевых компетентностей участников образовательного процесса. Ч. 5. Информационные технологии в образовательном процессе: Методические материалы.- Ярославль, 2010. – С. 4-8.
2. Вьюшина И.В., Крашенинникова Н.Б. Интегративные связи в преподавании истории // Современные педагогические технологии как фактор формирования ключевых компетентностей участников образовательного процесса. Ч. 3. Интегративное образование: Методические материалы. - Ярославль, 2010. – С. 9-16.
3. Информационно-коммуникационные технологии в обновлении содержания образования. Сборник тезисов конференции южного куста Пермской области. – Чайковский, – 2011.

**Панищев Алексей Леонидович,**

к.ф.н, доцент, профессор РАЕ, профессор кафедры философии, теологии и религиоведения Славяно-Греко-Латинской Академии; старший научный сотрудник ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса», г.Курск, Россия, [alexeipl1980@mail.ru](mailto:alexeipl1980@mail.ru)

## **«КЕНТЕРВИЛЬСКОЕ ПРИВИДЕНИЕ» КАК ЛИТЕРАТУРНЫЙ И МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫЙ ФЕНОМЕНЫ ХРИСТИАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Аннотация.** Данная статья посвящена рассказу Оскара Уайльда «Кентервильское привидение», а также мультипликационному фильму по этому произведению, которое было создано в СССР в 1970 году. Отмечается глубокий религиозный смысл данного произведения, содержание фильма отсылает человека к идее девственного целомудрия. Подчёркивается, что душа разбойника может спастись только при посредничестве человека с нравственно чистой и доброй душой.

**Ключевые слова:** христианство, «Кентервильское приведение», девство, целомудрие.

В 1887 году в свет вышла новелла Оскара Уайльда «Кентервильское привидение», который сам автор назвал материально-идеалистическим романтическим рассказом. Люди, жившие в Советском Союзе, с этим произведением были знакомы, прежде всего, по одноимённому мультфильму, созданному в 1970 году.

К сожалению, в РФ среди молодёжи немногие этот мультфильм смотрели, в чём нет ничего удивительного, поскольку современному школьнику крайне сложно увидеть качественный по содержанию мультфильм о доброте и нравственной чистоте в условиях наполнения информационного пространства непристойными материалами. Между тем советская мультипликация носила глубокие смыслы, подчас имела

религиозный характер, например, иконописный мультфильм «Сеча при Керженце» (1971 год).

В предложенной статье мы осветим духовно-религиозное содержание литературного и мультипликационного произведения «Кентервильское привидение». Разумеется, в данном советском мультфильме не употребляются такие категории, как Бог, религия, христианство, однако все они читаются между строк.

По существу этот мультфильм является гимном девственному целомудрию как значительной составляющей христианской жизни. Признаем, что рассказ по содержанию немного отличается от мультфильма. Отметим то, что он писался в условиях постепенного вытеснения с ведущих геополитических позиций Великобритании молодым государством в лице Соединённых Штатов Америки, а также то, что в конце XIX века считалась актуальной тема эмиграции из стран Европы в США.

Однако все эти аспекты не являются важными для этого литературного произведения, поэтому в мультфильме почти отсутствуют. В новелле один раз упоминается слово «христиане», однако без какого-либо глубокого смысла, так как устами мисс горничной Амни говорится: «Мне доводилось видеть такое, от чего у всякого христианина волосы встанут дыбом...».

Описываемые мистические ужасы приведут в трепет не только христианина, но и атеиста или представителя любой иной религии, поэтому в данном случае отсутствие в мультфильме слова «христианина» не выглядит оплошностью. Значимым же являются иные стороны мультфильма: речь идёт о категориях любви, девства, а также символе в виде миндального дерева.

В мультфильме слово «любовь» не употреблено, хотя в новелле говорится о ней прямо – любовь сильнее смерти. Эти слова настолько значимы для христианской жизни, что нет смысла на них подробно останавливаться.

Категория девства в новелле и мультфильме употребляется иносказательно, посредством имени героини. Тут следует обратить внимание, что в англоязычном тексте имя девушки пишется как «Virginia».

В русскоязычных переводах читается «Вирджиния», в мультфильме её имя произносится в момент, когда она ведёт приведение к спасению, и ей говорится: «Вернись, маленькая Виргиния», «Берегись, маленькая Виргиния». Человек, более-менее знающий английский язык, обратит внимание, что слово «virgin» переводится в значении дева, девушка, девственница. Отличия в произношении – Вирджиния и Виргиния – думается, связано с диахронией, которая в данном случае коснулась фонетической составляющей слова.

Примечательно, что североамериканский штат Вирджиния изначально назывался Виргиния (назван в честь королевы Елизаветы, которую её подданные считали девственной). Таким образом, в имени героини новеллы мы видим категорию девственного целомудрия, между тем именно чистое и доброе сердце способно помочь спастись душе грешного человека. Между тем, целомудрие есть одна из важнейших добродетелей в Христианстве и составляющая категории чести [1, 185].

Оскар Уайльд при описании Виргинии употребляет термин «олень» (fawn), между тем ассоциация с этим животным имеет свой контекст. «Образ... молодого оленя (fawn) в средневековой культуре ассоциировался с чистотой и свежестью. В христианстве олень трактовался как аллегория святого причастия, избавляющего от грехов» [3, 96].

Также думается, что не случайно в качестве приведения выступает душа человека, совершившего тяжкое преступление – убийство. По сути, речь о разбойнике, который проходит мытарства, но не знает каким образом можно обрести покой. В Библии образ разбойника особенно значим, так как именно таковой, покайсявшись на кресте, первым после Христа вошёл в Царствие Божие.

Говоря о разбойнике и распятии Богочеловека Иисуса Христа, мы подошли к ещё одной составляющей этого произведения – дереву, точнее «сухому миндальному дереву». В Библии слово «миндаль» употребляется, примерно, десять раз. В иудаизме это дерево символизировало бессмертие, считалось священным, а в Христианстве ассоциировалось с девственной чистотой Богородицы Марии.

В Торе описывается жезл брата и сподвижника Моисея Аарона. Жезл этого человека расцвёл и принёс плоды миндаля (Числа 17 : 1-8). В самом широком смысле слова дерево может указывать на Животворящий Крест Господень, хотя, согласно преданию, он состоял из кипариса, сосны и кедра. Тем не менее, все они, как и миндаль, объединяются одним словом – «дерево». Поэтому-то спасение человека, в данном случае Саймона Кентервиля, символизировалось цветением некогда сухого миндального дерева, ибо Христос, приняв смерть на кресте, сошёл в ад и дал спасение душам, который в нём томились, а потом Христос Сам воскрес. Важно подчеркнуть, что девушка Виргиния, как раз обладала качествами, которые наиболее содействовали её обожению (теозису), а потому могла соучаствовать в спасении грешной души. Между тем именно в теозисе состоит смысл христианской жизни. «Согласно Иринею, спасение не означает, что дух человека освободится от своего материального рабства: речь скорее идёт о том, что весь человек, с телом и душой, обретёт свободу от дьявольского господства, вернётся к своей изначальной чистоте и уподобится Богу» [2, 53]. Именно такое спасение при посредничестве человека с целомудренной душой мы видим в новелле «Кентервильское привидение». По сути, перед нами произведение, как в литературном, так и в мультипликационном виде, которое правильно назвать духовным гимном целомудрию человека. Думается, что именно такие феномены культуры должны быть составляющей воспитания поколений.

Список использованных источников:

1. Архимандрит Платон. Православное нравственное богословие. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994. – 240 с.
2. Зайцев, Е. Учение В. Лосского о теозисе / Е. Зайцев. – М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2007. – 296 с.
3. Палагина, А. А. Лингвистический портрет героя пародии на готическое произведение (на примере новеллы О. Уайльда «Кентервильское привидение») / А. А. Палагина // ФОРУМ / forUM : Сборник научно-исследовательских статей студентов / Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского. Том Выпуск 3. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – С. 94-97.
4. Уальд Оскар. Кентервильское привидение. – Режим доступа в Интернете: <https://read-books-online.ru/bookread-248205>

**Сутайкина Людмила Александровна,**

студентка 3 курса магистратуры направления «Экономика», профиль «Аудит и финансовый консалтинг», ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса», [sutayl@mail.ru](mailto:sutayl@mail.ru);

**Рашидова Ирина Александровна,**

к.э.н., декан факультета подготовки магистров ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса», г. Курск, Россия, [rashidovaia@mail.ru](mailto:rashidovaia@mail.ru)

## **АУДИТ УЧЕТА МАТЕРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РЕСУРСОВ ОРГАНИЗАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассматривается концепция аудита достоверности информации о материально-производственных ресурсах организации. Особое внимание уделено методам оценки достоверности предоставленных данных и эффективности их использования. Цель аудита заключается в выявлении возможных неточностей, ошибок или искажений информации, а также в оценке оптимальности расходования ресурсов.

**Ключевые слова:** аудит, материально-производственные ресурсы, эффективность использования, организация, оценка достоверности, оптимальность расходования.

Современный бизнес-процесс зависит от качества управления материальными и производственными ресурсами организации. От их эффективного использования во многом зависит успешность деятельности компании на рынке, конкурентоспособность продукции и финансовое благополучие. Важной частью управления ресурсами является контроль за их использованием, включая аудит информации о ресурсах и эффективности их использования.

Аудит достоверности информации становится неотъемлемой частью корпоративной культуры многих компаний. Он направлен на выявление ошибок, неточностей или искажений в информации, что позволяет своевременно корректировать управленческие решения и повышать эффективность деятельности [3].

Для непрерывного производственного процесса организации необходимы ресурсы. Ресурсы подразделяют на материально-производственные, средства труда и рабочую силу. Все они потребляются в каждом производственном цикле и отражают свою стоимость на стоимости производимой продукции.

Материальные ресурсы – совокупность предметов и объектов труда, система вещей, с которыми человек взаимодействует и использует в процессе производства [1].

Исходя из той роли, которую выполняют производственные ресурсы, их классифицируют по следующим группам:

1. Сырье и основные материалы. Это предметы труда, из которых производят продукт и которые образуют вещественную основу продукта. Сырье – это продукция сельского хозяйства и добывающей промышленности. Например, молоко, мясо, хлопок, природные ископаемые. Материалами называют продукцию обрабатывающей промышленности. К ним относят ткань, муку, изделия из металлов и т.д. [2]

2. Вспомогательные материалы. Необходимы для воздействия на сырье и основные материалы, обслуживания и ухода за орудиями труда, приданию продукту определенных потребительских свойств. К примеру, специи в пищевом производстве, смазочные материалы и т.д.

3. Покупные полуфабрикаты. Сырье и материалы, которые прошли первичные стадии обработки, но еще не являются готовым продуктом. По применению схожи с основными материалами, т.к. они составляют материальную основу будущего продукта [2].

4. Возвратные отходы производства. Остатки сырья и материалов, получившиеся в процессе производства основного продукта, полностью или частично потерявшие потребительские свойства исходного сырья и материалов. К ним относят опилки, стружку, остатки заготовок и т.д. [2]

В соответствии с ФСБУ 5/2019 «Запасы», утвержденным Приказом Минфина РФ, к материально-производственным запасам относятся сырье и

материалы, используемые при производстве продукции, предназначенной для последующей продажи, а так же запасы, используемые для управленческих целей организации [1].

Таблица 1 – Источники информации при осуществлении проверки операций связанные МПЗ [1]

Тип источника	Примеры документов и регистров
Основные (базовые) документы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учетная политика для целей бухгалтерского и налогового учета</li> <li>- Организационно-распорядительные документы</li> <li>- График документооборота</li> <li>- Документы, регламентирующие проведение инвентаризации МПЗ</li> </ul>
Первичные документы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Договоры поставки и купли-продажи</li> <li>- Договоры с материально-ответственными лицами</li> <li>- Доверенности, товарно-транспортные накладные, счета-фактуры</li> <li>- Акты о приемке материалов</li> <li>- Приходные ордера</li> <li>- Накладные-требования на отпуск материалов</li> <li>- Акты об оприходовании материальных ценностей</li> <li>- Карточки складского учета материалов</li> <li>- Инвентаризационные документы и др.</li> </ul>
Регистры учета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Налоговые регистры</li> <li>- Учетные регистры по счетам: 10, 14, 15,16, 19, 20, 23, 25, 26, 41, 44, 60, 76, 90, 91</li> </ul>
Формы бухгалтерской отчетности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бухгалтерская финансовая отчетность</li> <li>- Налоговые декларации</li> </ul>
Прочие документы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Книга покупок</li> <li>- Книга продаж</li> </ul>

К ним относятся: товары, готовая продукция, сырье и материалы, полуфабрикаты, топливо, комплектующие изделия, запасные части, тара.

Основная цель аудиторской проверки при учете материально производственных запасов (МПЗ), является изучение в предприятии, правильности учета поступления, использования материально-производственных запасов и формирование мнения о достоверности правильности классификации, оценки и правильность отражения в бухгалтерской финансовой отчетности [3].

Для достижения данной цели, аудитору, либо проверяющему лицу, необходимо решить ряд задач: ознакомиться с учетной политикой по

направлению данного участка проверки; изучить состав МПЗ; изучить условие их хранения; дать подтверждение правильности оценки МПЗ; оценить последовательность отражения в учете операций по поступлению, использованию и реализации МПЗ; проанализировать качество проводимой инвентаризации.

Таблица 2 – Основные направления проверки учета [1]

Направление проверки	Описание
Существование	Проверка реального наличия МПЗ на определенную дату
Права и обязанности	Удостоверение прав собственности после приобретения МПЗ и связанных с этим обязательств
Возникновение	Контроль над тем, чтобы операции отражались вовремя
Полнота	Убедиться, что все операции по МПЗ полностью учтены
Стоимостная оценка	Проверка корректности оценки стоимости МПЗ
Точное измерение	Контроль над точностью учета операций связанных с МПЗ
Представление и раскрытие	Гарантировать, что информация о всех операциях с МПЗ полно и адекватно представлена и раскрыта в бухгалтерской отчетности

При проверке операций по учету МПЗ аудитор должен получить доказательства того, что учетная политика предприятия в отношении оценки МПЗ последовательна от периода к периоду, начальное сальдо по счетам учета МПЗ не содержат в себе искажений, которые могут существенно повлиять на бухгалтерскую отчетность организации за аудируемый период, остатки по счетам МПЗ на начало текущего периода правильно перенесены из предыдущего периода [2].

Количество операций с нематериальными активами невелико и данный вид операции можно проверить сплошным методом.

Если же в большом количестве, при формировании можно включить следующие операции: их стоимостная оценка близка к уровню существенности или превышает его; операции, непосредственно

произошедшие в конце проверяемого периода и после отчетной даты; операции, отнесенные аудитором к нетипичным для данной организации.

Таблица 3 – Факторы, влияющие на мнение аудитора [1]

Факторы, влияющие на мнение аудитора	Описание
Полнота отражения сведений	Необходимо полное представление информации о МПЗ в бухгалтерских записях и отчетности. Ошибки в данном направлении могут снижать достоверность данных.
Соблюдение принципа временной определенности	Ошибки, связанные с неправильным распределением операций по временным периодам, влияют на достоверность информации.
Наличие необоснованных операций	Отражение операций с МПЗ без ясных оснований может исказить общую картину учета.
Правильность оценки и учета МПЗ	Ошибки в оценке МПЗ или неверное отражение их на учетных счетах могут быть выявлены в процессе инвентаризации, что указывает на проблемы в системе учета и потребности корректирующих действий.

Аудит доверенности информации о материально-производственных ресурсах организации стоит в центре эффективного управления ресурсами и прозрачности корпоративного учета.

Эффективное и правильное использование МПЗ может значительно повлиять на экономическую эффективность и конкурентоспособность организации, делая аудит этой области критически важным.

Подтверждение достоверности информации о МПЗ необходимо для обеспечения прозрачности и правильности учета в организации. Неточности или ошибки в их учете могут иметь серьезные последствия для финансовых показателей и репутации компании. Правильное отражение и оценка ценностей позволяют организации оптимизировать использование своих ресурсов и повысить производительность.

Список использованных источников:

1. Приказ Минфина России от 15.11.2019 N 180н "Об утверждении Федерального стандарта бухгалтерского учета ФСБУ 5/2019 "Запасы" (вместе с "ФСБУ 5/2019...") (рег. в Минюсте России 25.03.2020 N 57837). Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_348523/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348523/) (дата обращения: 06.10.2023)
2. Мавлиева, Л. М. Аудит достоверности информации о материально-производственных ресурсах организации и эффективность их использования / Л. М. Мавлиева, Г. Х. Малюкова, Э. А. Мухаметшина // Профессия бухгалтера - важнейший инструмент эффективного управления сельскохозяйственным производством: сборник научных трудов по материалам IV Международной научно-практической конференции, посвященной памяти профессора В.П. Петрова, Казань, 28 апреля 2016 года. – Казань: ООО "Центр инновационных технологий", 2016. – С. 107-111
3. Спесивцева, А. Л. Особенности аудита материально-производственных запасов / А. Л. Спесивцева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 11 (91). — С. 990-992

## Информация об авторах

ФИО	Должность, статус	Электронный адрес
Александров Никита Олегович	студент 1 курса магистратуры ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса», направление «Менеджмент», профиль «Стратегический менеджмент», г.Курск	desnt.rab@yandex.ru
Рашидова Ирина Александровна	кандидат экономических наук, декан факультета подготовки магистров, доцент ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса», г.Курск	irinanatasha@mail.ru
Волобуева Ольга Владимировна	преподаватель иностранного языка ОБПОУ «Курский государственный техникум технологий и сервиса», г.Курск	olgakursk2013@yandex.ru
Володина Мария Сергеевна	студентка 3 курса магистратуры направления «Управление персоналом», профиль «Стратегическое управление персоналом», ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса, г.Курск	89254535518@mail.ru
Занин Ярослав Витальевич	студентка 2 курса факультета подготовки бакалавров направления «Государственное и муниципальное управление», профиль «Муниципальное управление», ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса», г.Курск	alexey11980@mail.ru
Кочерова Полина Игоревна	преподаватель иностранного языка, ОБПОУ «Курский государственный техникум технологий и сервиса», г.Курск	polinaplaksina@mail.ru
Кузнецова Валерия Артёмовна	студентка 1 курса факультета подготовки бакалавров направления «Государственное и муниципальное управление», профиль «Муниципальное управление», ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса», г.Курск	alexey11980@mail.ru

Левин Сергей Иванович	студент 1 курса факультета подготовки бакалавров направления «Государственное и муниципальное управление», профиль «Муниципальное управление», ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса», г.Курск	alexeipl1980@mail.ru
Мустяца Елена Николаевна	преподаватель профессиональных модулей ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», г.Льгов Курской области	mustyatsaelena@yandex.ru
Шкуратова Дарья Владимировна	преподаватель профессиональных модулей ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», г.Льгов Курской области	shkuratova.darya@gmail.com
Панищев Алексей Леонидович	кандидат философских наук, доцент, профессор РАЕ, профессор кафедры философии, теологии и религиоведения Славяно-Греко-Латинской Академии; старший научный сотрудник Курского института менеджмента, экономики и бизнеса, г.Курск	alexeipl1980@mail.ru
Сутайкина Людмила Александровна	студентка 3 курса магистратуры направления «Экономика», профиль «Аудит и финансовый консалтинг», ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса», г.Курск	sutayl@mail.ru

VIII Международная научно-практическая  
заочная конференция  
**Современные экономические и управленческие науки:**  
**вопросы теории и практики**  
14 декабря 2023 года

Сборник материалов конференции.  
– Курск: Издательство Курского института менеджмента,  
экономики и бизнеса, 2023.

Ответственная за выпуск: Коровина Е.А.

Формат 60x84/16

Усл. печ.л. – 4,13

Уч.-изд. л. – 2,64

Подписано в печать: 27.12.2023