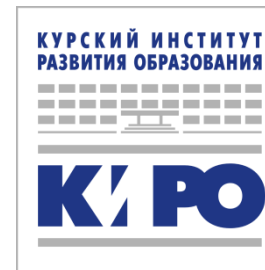




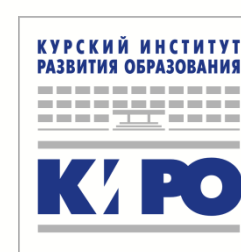
МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
КУРСКОЙ
ОБЛАСТИ



ТРЕБОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**XXIV Международная научно-практическая конференция
«Человеческие ресурсы в контексте современного развития:
национальные цели и стратегические задачи»**

Некрасова Лилия Васильевна , заведующий кафедрой профессионального образования, заведующий региональной учебной лабораторий финансовой грамотности ОГБУ ДПО КИРО



Центральный федеральный округ

КУРСКАЯ ОБЛАСТЬ



ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

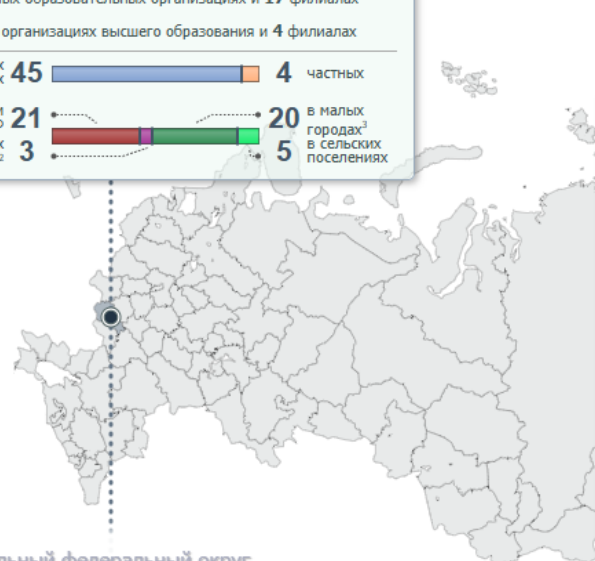
Реализация программ СПО осуществляется в 49 организациях и филиалах¹, в том числе:

24 профессиональных образовательных организациях и 17 филиалах

4 образовательных организациях высшего образования и 4 филиалах



на карте

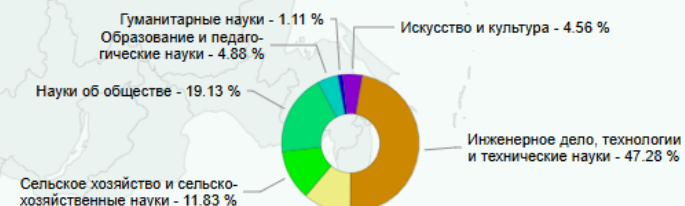
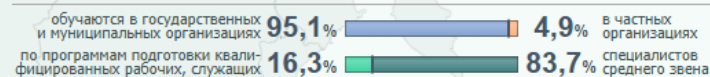


29 175 студентов среднего профессионального образования
(0,79% от контингента по РФ)

в т.ч. 26 007 очной формы обучения

21 465 за счет бюджетных средств бюджетной системы РФ

7 154 в рамках ФП «Профессионалитет»



аверх



Центральный федеральный округ



ВОСТРЕБОВАННЫЕ АБИТУРИЕНТАМИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ УГПС СПО в 2024 г.



Средний балл аттестата студентов, принятых в образовательные организации на обучение по очной форме обучения составляет 4,07 (показатель по РФ – 3,98).

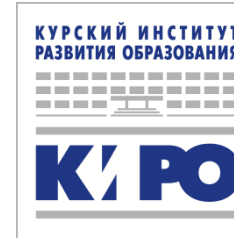
Перечень наиболее востребованных с точки зрения охвата профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализуемых в образовательных организациях

Код и наименование укрупненной группы профессий и специальностей СПО	Прием студентов по очной форме обучения	Средний балл аттестата студентов, принятых на обучение по очной форме	Число поданных заявлений о приеме на обучение в расчете на число бюджетных мест очной формы обучения (конкурс)
23.00.00 - Техника и технологии наземного транспорта	804	3,93	1,39
38.00.00 - Экономика и управление	689	4,10	1,38
35.00.00 - Сельское, лесное и рыбное хозяйство	664	3,89	1,64
09.00.00 - Информатика и вычислительная техника	644	4,15	2,35
08.00.00 - Техника и технологии строительства	606	3,95	1,65
15.00.00 - Машиностроение	535	3,65	1,25
43.00.00 - Сервис и туризм	486	4,01	1,22
31.00.00 - Клиническая медицина	453	4,30	3,40
40.00.00 - Юриспруденция	421	4,18	отсутствует бюджетный прием
34.00.00 - Сестринское дело	374	4,26	3,05

Показать еще ...



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ»



Цель:

Создание централизованной региональной системы профессиональной ориентации обучающихся, способствующей осознанному, мотивированному выбору будущей сферы профессиональной деятельности, профессиональной успешности



Показатели проекта:



Доля воспитателей дошкольных образовательных организаций, педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации в сфере профориентации



Доля дошкольных и общеобразовательных организаций, принявших участие в реализации региональных профориентационных проектов (нарастающий итог)



Доля обучающихся образовательных организаций 6-11 классов, принимающих участие в региональных профориентационных проектах (нарастающий итог)

Результаты проекта:



Созданы областной и территориальные центры профориентации



Созданы и функционируют площадки ранней профориентации детей на базе дошкольных образовательных организаций в муниципальных образованиях Курской области



Открыты предпрофессиональные классы на базе 8-9, 10-11 классов общеобразовательных организаций Курской области



Реализована региональная программа по получению первой профессии в каникулярное время



«Летняя профессиональная школа»
Получение первой профессии обучающимися предпрофессиональных классов

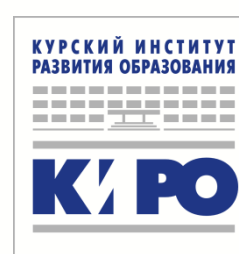


МАРШРУТ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ





ПЕРЕЧЕНЬ ТОП-РЕГИОН КУРСКОЙ ОБЛАСТИ



ПРАВИТЕЛЬСТВО КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 07.06.2024 № 447-пп

г. Курск

О внесении изменений в постановление Администрации Курской области от 02.05.2017 № 351-па «Об утверждении перечня наиболее востребованных и перспективных профессий в Курской области, требующих среднего профессионального образования»

В соответствии с подпунктом «б» пункта 1 раздела III протокола заседания Правительства Курской области от 24.04.2024 № ПЗ-5 Правительство Курской области ПОСТАНОВЛЯЕТ:

Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в постановление Администрации Курской области от 02.05.2017 № 351-па «Об утверждении перечня наиболее востребованных и перспективных профессий в Курской области, требующих среднего профессионального образования» (в редакции постановления Администрации Курской области от 09.06.2021 № 612-па).

Временно исполняющий обязанности
первого заместителя Губернатора
Курской области –
Председателя Правительства
Курской области



А.В. Дедов

27	Оператор связи	11.01.08	Оператор почтовой связи
		11.02.12	Почтовая связь
28	Оператор станков с программным управлением	15.02.16	Технология машиностроения
29	Педагог дополнительного образования	44.02.03	Педагогика дополнительного образования
30	Пекарь	19.02.11	Технология продуктов питания из растительного сырья
31	Плотник	35.01.28	Мастер столярного и мебельного производства
32	Повар	43.01.09	Повар, кондитер
33	Портовой	29.01.33	Мастер по изготовлению швейных изделий
		29.02.10	Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)
34	Программист	09.02.07	Информационные системы и программирование
35	Производитель работ (прораб) (в строительстве)	08.01.27	Мастер общестроительных работ
36	Сварщик на лазерных установках	15.01.06	Сварщик на лазерных установках
37	Слесарь аварийно-восстановительных работ	08.01.32	Мастер аварийно-восстановительных работ на сетях водоснабжения и водоотведения
		08.01.29	Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства
38	Слесарь механосборочных работ	15.01.35	Мастер слесарных работ
39	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	15.01.37	Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики



ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СПО



Отраслевая модель подготовки кадров в системе СПО

МОДЕЛЬ КЛАСТЕРА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТА»



РОИВ



Колледж



Предприятие-
партнер

Внешний контур

Минпросвещения России

- разработка и внедрение инструментов «Профессионалитета»
- финансирование модернизации колледжей

Органы исполнительной власти субъектов РФ

- анализ региональной сети колледжей на основе отраслевой модели «Профессионалитета»
- софинансирование модернизации колледжей

Бизнес- сообщества

- выработка отраслевых требований к подготовке кадров
- софинансирование модернизации колледжей

Маркеры системных проблем СПО и пути их решения в «Профессионалитете»

**Колледжи
не ориентированы
на рынок труда**

50% работодателей
не удовлетворены качеством
подготовки выпускников

66% колледжей
не имеют современного
оборудования

93% педагогов колледжей
не знакомы с реальным
производством

**Система СПО зависима
от международных стандартов**

**Низкий уровень
трудоустройства**
выпускников системы СПО

Подготовка кадров в отрыве
от потребностей экономики
регионов

**Основа новой модели –
тесная связь колледжа и предприятия
(кластер)**

Предприятия участвуют
в разработке и реализации
образовательных программ

Модернизация колледжей,
софинансируемая государством
и бизнесом

Регулярное повышение
квалификации педагогов,
стажировки на предприятиях

Система чемпионатов на основе
кадровых стандартов
отечественных предприятий

Маршрутизация выпускников
на предприятиях-партнерах

Формирование КЦП с учетом
потребности предприятий
региона



ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СПО



НАИМЕНОВАНИЕ ПОО	ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КЛАСТЕР				Образовательный кластер по отрасли «Педагогика»
	Атомная отрасль	по отрасли «Сельское хозяйство»	по отрасли «Туризм и сфера услуг»	Металл Кластер по горнодобывающей отрасли	
ОБПОУ «Железнодорожный горно-металлургический колледж»				2024 г.	
ОБПОУ «Железнодорожный политехнический колледж»			2023 г.	2024 г.	2024 г.
ОБПОУ «Курский монтажный техникум»	2022 г.				
ОБПОУ «Курский государственный техникум технологии и сервиса»			2023 г.		
ОБПОУ «Курский педагогический колледж»					2024 г.
ОБПОУ «КЭМТ»				2024 г.	
ОБПОУ «Областной многопрофильный колледж имени Даниила Гранина»		2023 г.			2024 г.
ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»			2023 г.		2024 г.
ОБПОУ «Свободинский аграрно-технический техникум им. К.К. Рокусовского»		2023 г.			
ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова»		2023 г.	2023 г.		2024 г.
ОБПОУ «Суджанский сельскохозяйственный техникум»		2023 г.			



ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СПО



В реализации основных профессиональных образовательных программ «Профессионалитет» в 2024 году участвуют:

130

Кластеров: 70
образовательно-производственных
кластеров и 60 образовательных
кластеров



55

субъектов РФ

18

отраслей



193 ФГОС СПО:

64 Профессии 129 специальности

41 новый ФГОС СПО

08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений
14.02.01 Атомные электрические станции установки
15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков
18.02.05 Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий
19.01.19 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения

21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин
29.02.11 Полиграфическое производство
39.02.03 Обеспечение деятельности службы занятости населения
43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте
54.01.12 Художник миниатюрной живописи





УЧЕТ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В СОДЕРЖАНИИ СПО



Новая структура подготовки
кадров, предусматривает:

укрупнение профессий и специальностей СПО,
оптимизацию сроков обучения

не более
2 лет на базе среднего
общего образования

не более
3 лет на базе основного
общего образования



профессионализацию общеобразовательной
подготовки, обязательное освоение обучающимися
нескольких дополнительных компетенций (в т.ч. в
части цифровизации)



внедрение Цифровой платформы по
конструированию образовательных
программ (Цифровой конструктор
компетенций)

**Цифровой конструктор
компетенций** –
федеральная информационная
платформа для автоматизированной
сборки образовательных программ под
конкретный запрос заказчика.

Министерство
Просвещения

Колледжи,
работодатели, ФУМО,
РУМО, РОИВ

РОИВ,
отраслевые
работодатели



Образовательная
программа

Цифровой конструктор компетенций пополняется на
основе отбора предложений, поступающих



работодателей



отраслевых
сообществ



образовательных
организаций

ФГОС и ПОП затрагивают только
обязательную часть ОПОП

от **20** до **30 %** программы

на наполнение ее
компетенциями

или новыми, полностью сформированные
под запрос отрасли (+региона) или
«расширенными» компетенциями из ПОП



АЛГОРИТМ ОБНОВЛЕНИЯ ООП С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ



1. Создание рабочей группы по обновлению ОПОП
2. Экспресс—анализ запроса работодателей к подготовке кадров
3. Разработка планируемой модели компетенций выпускника
4. Анализ соотношения планируемой модели компетенций выпускника с квалификационными требованиями
5. Анализ реализуемой ОПОП СПО на соответствие планируемой модели компетенций выпускника
6. Выявление дефицитов в ОПОП СПО и предложения по их устранению
7. Разработка (актуализация) учебного плана и календарного графика учебного процесса
8. Формирование содержания обновленной ОПОП СПО
9. Определение мест реализации ОПОП СПО с привлечением ресурсов работодателей
10. Согласование обновленной ОПОП СПО



ЭКСПРЕСС АНАЛИЗ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ



1. **Наименование должностей и общие характеристики специалистов, в подготовке которых нуждается работодатель;**
2. **определение количественной потребности в специалистах;**
3. **готовность принять студентов для прохождения практической подготовки;**
4. **готовность организации раннего трудоустройства студентов (по срочным трудовым договорам);**
5. **готовность включения оборудования предприятия в образовательный процесс (на базе предприятия или поставка в колледж);**
6. **наличие лицензии на реализацию образовательных программ СПО, профессионального обучения и ДПО;**
7. **готовность участия в независимой оценке качества подготовки выпускников**
8. **потребность в обучения (повышении квалификации) мастеров – наставников для организации производственной практики и практической подготовки студентов и др.**



Процесс обновления образовательной программы начинают с формирования **модели компетенций выпускника** – перечня компетенций, которыми должен обладать выпускник в соответствии с требованиями работодателя к соответствующей должности на предприятии.

В «Модели компетенций выпускника» дается перечисление заявленных работодателем профессиональных компетенций выпускника по конкретной профессии/специальности.

В схеме «Модель компетенций выпускника» отражаются все документы, которые будут выданы выпускнику по окончании обучения



Анализ соотношения планируемой модели компетенций выпускника с квалификационными требованиями



Для проведения анализа необходимо для каждой компетенции из планируемой модели компетенций выпускника провести сопоставление компетенций, заявленных работодателем и профессиональных стандартов (квалификационных справочников)

При этом важно в каждом отобранном профессиональном стандарте проанализировать функциональную карту вида профессиональной деятельности (раздел 2 профессионального стандарта) и выбрать трудовые функции, соответствующие модели компетенций.

Правильность выбора можно уточнить на основе требований к знаниям и умениям, определенным профессиональным стандартом для каждой трудовой функции (раздел 3 профессионального стандарта).

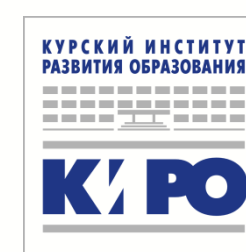


Углублённый анализ соответствия планируемой модели компетенций выпускника компетенциям ОПОП СПО



К каждой компетенции планируемой модели компетенций выпускника на основании реализуемой ОПОП СПО подбираются :

- профессиональные компетенции из ОПОП;**
- наименования соответствующих дисциплин, модулей, в рамках которых осваиваются компетенции;**
- объём времени, отводимый на освоение компетенции (всего на дисциплину, модуль, в том числе на практические занятия и на практику);**
- краткое содержание учебного материала, практического занятия, направленное на освоение востребованной работодателем компетенции (из тематического плана рабочих программ дисциплин, модулей).**



В целях распределения зон ответственности за реализацию ОПОП СПО между работодателем и образовательной организацией, практикоориентированности обучения, **совместно с работодателем** определяются все структурные элементы образовательной программы (и их объем), которые могут быть реализованы

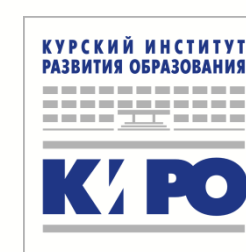
- 1) с использованием ресурсов работодателя **на территории работодателя;**
- 2) с использованием ресурсов (в том числе кадровых) работодателя на территории образовательной организации.

Обновленная ОПОП СПО подлежит обязательному согласованию с работодателем.

Рекомендуется до процедуры согласования провести экспертизу обновленной ОПОП СПО с привлечением в качестве экспертов представителей профессионального сообщества.



ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»



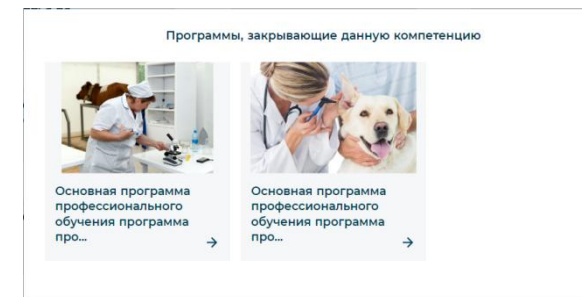
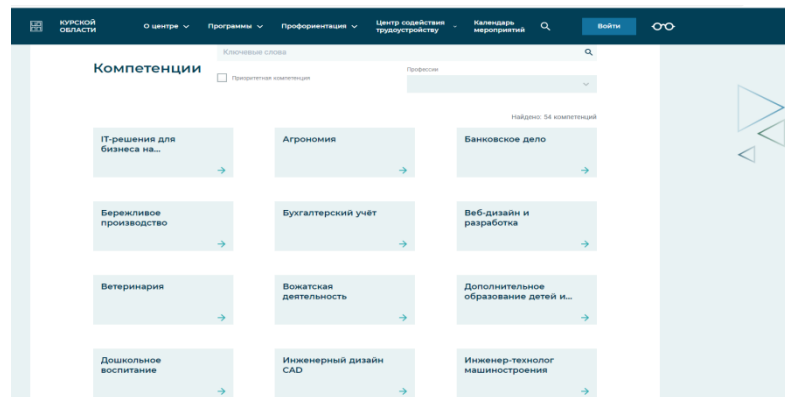
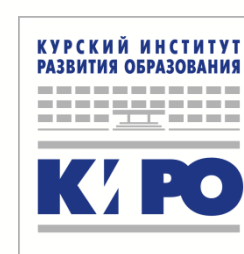
- обучение (профессиональная переподготовка, повышение квалификации) представителей работодателей, педагогических работников
- популяризация ФП «Профессионалитет»
- Единый день открытых дверей
- проект "Амбассадоры «Профессионалитета»"
- проведение аттестации в форме демонстрационного экзамена
- реализация Единой модели профессиональной ориентации
- трудоустройство выпускников
- чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»
- внедрение ОПОП-П
- мониторинг деятельности кластеров на основе данных платформы мониторинга кластеров





МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
КУРСКОЙ
ОБЛАСТИ

Центр опережающей профессиональной подготовки Курской области





МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
КУРСКОЙ
ОБЛАСТИ

ЧЕМПИОНАТ «ПРОФЕССИОНАЛЫ» 2025





ВСЕРОССИЙСКОЕ
ЧЕМПИОНАТНОЕ
ДВИЖЕНИЕ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
МАСТЕРСТВУ

Курская область

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ЧЕМПИОНАТА
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ
«ПРОФЕССИОНАЛЫ» 2025

более

750
УЧАСТНИКОВ

12
ДНЕЙ

49
КОМПЕТЕНЦИЙ

24
ФЕВРАЛЯ
2025

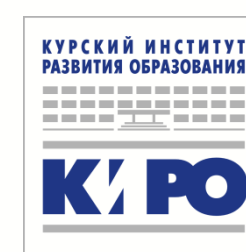
Цель: создание условий и системы мотивации, способствующих повышению значимости и престижа рабочих профессий, профессиональному росту молодёжи путем гармонизации лучших практик и профессиональных навыков посредством организации и проведения Чемпионатов профессионального мастерства, а также содействие оперативному и эффективному кадровому обеспечению различных отраслей экономики.





МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
КУРСКОЙ
ОБЛАСТИ

КОНТАКТЫ



Некрасова Лилия Васильевна,
К.э.н., доцент
Заведующий региональной учебной
лабораторий финансовой грамотности
ОГБУ ДПО «Курский институт развития
образования»

8 919 274 32 54

nekrasova.65@mail.ru
lv.nekrasova@kiro46.ru

<https://vk.com/id564810057>