

Изучение экономики в школе. Как у них и как у нас?

Кликунов Н.Д., МЭБИК, 2017

Как у них?

(США, Канада ...)

General Educational Development (GED) - tests are a group of four subject tests which, when passed, provide certification that the test taker has American or Canadian high school-level academic skills.[2]

Эти тесты не обязательно сдавать сразу после школы. В США, Канаде, да и других развитых странах довольно значительный drop-out rate, не справляешься с программой - гуляй. Взятся за ум, можешь прийти сдать экзамены. Итак, что же сдают?

Как у них?

(США, Канада ...)

Сдают пять блоков:

естественно-научные дисциплины (кстати, физику и химию часто объединяют в одну дисциплину и ОБЖ там нет),

математику,

социальные дисциплины,

чтение (литература)

письмо (русский язык)

На социальные дисциплины приходится 60% учебного времени в старших классах!!!

Как у них?

(США, Канада ...)

В рамках школьной программы социальные дисциплины обеспечивают скоординированное систематическое изучение таких дисциплин как

- антропология
- археология
- **ЭКОНОМИКА**
- география
- история
- юриспруденция
- философия
- политические науки (с этой дисциплиной наша политология имеет достаточно отдаленное родство)
- психология
- религия
- социология

Как у них? (Великобритания)

Graham Teager “Discover Economics” (1985):

- Экономические проблемы
- Частный предпринимательский сектор
- Государственный сектор экономики
- Кооперация
- Люди на работе
- Профсоюзы и организации, защищающие права рабочих
- Массовое производство и автоматизация
- Проблемы размещения
- Международная торговля и организация расчетов
- Деньги, банки и финансовые компании
- Цены и доходы
- Распределения доходов
- Человек и деньги
- Государственные доходы и расходы

Проблема: 50 на 50

Гуманитарные (социальные) предметы и экономика – это различные дисциплины.

И социология, и политология, и психология, и право и т.д. изучают то, как люди взаимодействуют между собой.

Но у экономики свой метод, связанный, прежде всего, с математикой, рациональностью и выбором в условиях заданных альтернатив

Из всех студентов изучающих общественные отношения больше половины идут на экономику и менеджмент

Экономическая парадигма

- Почему только экономистам дают Нобелевскую премию?
- Джозеф Стиглиц: «Отчего же... У них есть собственная премия... по литературе»

Экономический империализм – Гарри Беккер.

Пример: «Law and Economics»

Что у нас?

- 20-ые годы XX века – введено преподавание обществоведения (обобщение истории, экономики и права)
- В середине 30-х годов обществоведение вывели из расписание, и оно попало вновь в школьную программу в 1962/63 учебном году
- 1991/92 началось преподавание экономики как отдельной школьной дисциплины.
- Роль американской некоммерческой организации Junior Achievement и ее программы «Прикладная экономика». Роль академиков Евгения Павловича Велихова и Льва Львовича Любимова.
- Роль «Международного центра экономического и бизнес-образования» (МЦЭБО), созданного в 1992 году. Роль Сергея Алексеевича Равичева

Что у нас?

- С 1994 года в процесс включилась ВШЭ.

Плюсы: школы с углубленным изучением экономики, олимпиады, учебники И.В. Липсица и Автономова.

Минусы: монополизация процессов, отсечение научного экономического сообщества от школ

- С 2004 года отменили олимпиаду по экономике во всероссийских олимпиадах школьников
- С 2008/09 года экономика и право в качестве самостоятельных предметов из школьной учебной практики практически исчезли.
- Спасибо «родному» Министерству образования и науки.

Федеральные стандарты и экономика

- Время на изучение экономики в 6-9 классах в сумме составляет 28 часов (4 часа – 6-ой класс, в сумме 22 часа) в 7, 8 и 9 классах
- 10-11 класс. На экономику отводится 30 часов из 140 по дисциплине «Обществознание» (21,4%), но в учебнике «Обществознание» академика РАО Л.Н. Боголюбова на 10 класс – два параграфа, на 11 класс – одиннадцать параграфов. Весь школьный курс переносится на 11 класс. Рекомендуемое количество часов по разделу «Человек и экономика» 16.
- В стандарте по экономике нет таких понятий как «выбор», «альтернативная стоимость», «рыночный механизм», «конкуренция», «рыночное равновесие», «семейный бюджет», «номинальные и реальные доходы»

А что есть федеральном стандарте по «Обществознанию»?

- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий (???)
- сформированность навыков оценивания социальной (???) информации
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать (???) последствия принимаемых решений

Экономическое образование. Проблема кадров

- В 1992 году появилась специальность в перечне направлений и специальностей группы «Образование» 030300 «Экономика» (квалификация «учитель экономики»)
- С 1995 года стали готовить учителей соответствующего направления, но в 1999 году эту специальность исключили из перечня.
- Сегодня только 10 педагогических вузов готовят учителей по направлению «Экономика», в школу идут не более 10% выпускников направления бакалавриата 540400 «Социально-экономическое образование» (профиль – экономика)
- Результат – в немногочисленных профильных экономических классах работают вузовские преподаватели, но и они работают почасовиками и получают меньше, чем обычный школьный учитель.

- Спрос есть, предложение отсутствует.
Результаты: люди в рясах, шкрабы vs.
ученики, репетиторство, безграмотность
«Длинною в жизнь...»

Школа перестает выполнять свои функции

- Формирует искаженную картину мира
- Не помогает человеку найти свое место в этом мире
- Не дает положительных примеров для подражания
- Минимальный акцент на воспитательной функции образования и собственно на предметах, максимальный - на карательный и сдерживающий.

Качество образования :

- Содержание учебных программ,
- Учитель, желающий и могущий учить
- Материальное обеспечение школ,
- Эффекты сообучения,
- Семейная среда
- На три первых фактора государство воздействовать может, на два нет. Боюсь, что содержание учебных программ отдано на откуп большим издательствам, скооперировавшимся с соответствующими лоббистами из Министерства и его окрестностей. В результате ответ на базовый вопрос – чему учить – приобретает все более и более гротескные формы

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:

- Social studies // https://en.wikipedia.org/wiki/Social_studies
- General Educational Development // https://en.wikipedia.org/wiki/General_Educational_Development
- Graham Teager “Discover Economics”. Pitman Publishing. 1985. - 207 P.
- Михеева С.А. Становление школьного экономического образования в России// <http://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-shkolnogo-ekonomicheskogo-obrazovaniya-v-rossii>
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10-11 КЛ.) // <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2365>