

Администрация Курской области
Курское городское собрание
Общество «Знание» России
Общественная палата Курской области
Общественный совет при УМВД России по Курской области
Администрация Суджанского района Курской области
ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса», г.Курск, Россия
УО «Институт предпринимательской деятельности», г.Минск, Беларусь
Образовательная организация «Дом знаний», г.Курск, Россия
Курская региональная общественная организация общества «Знание» России,
Курская областная организация Союза женщин России,
Студенческое научное общество Курского института менеджмента, экономики и бизнеса

XV международная научно-практическая конференция

Просветительство

как основа развития

личности и общества

Сборник научных статей

Курск

2015

ББК 65.9 *Печатается по решению*
П-56 *Учебно-методического Совета*
 Курского института менеджмента, экономики и бизнеса

П – 56 Сборник научных статей. Материалы XV международной научно-практической конференции «Просветительство как основа развития личности и общества». – Курск: Издательство Курского института менеджмента, экономики и бизнеса, 2015. – 240 с.

Настоящее издание представляет итоги международной научно-практической конференции, состоявшейся 22-23 апреля 2015 года в Курском институте менеджмента, экономики и бизнеса.

В конференции участвовало свыше 150 представителей студенческого и преподавательского сообщества, молодых просветителей из России, Беларуси. Основной состав участников – профессорско-преподавательский состав вузов, аспиранты, магистранты, студенты, руководители бизнес-структур, руководители общественных объединений.

На страницах издания размещены приветствия, доклады, статьи, презентации участников конференции.

© Образовательная организация «Дом знаний», г.Курск, Россия, 2015

© ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса», г.Курск, Россия, 2015

ISBN 978-5-9905795-8-3



СОДЕРЖАНИЕ

ПРИВЕТСТВИЯ

<i>Булаев Н.И.</i>	Президент Общества «Знание» России, депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации	7
<i>Гребенькова Л.А.</i>	Заместитель Губернатора – Председатель комитета по внутренней политике Курской области, Президент Курской региональной общественной организации общества «Знание» России	8
<i>Ткаченко В.А.</i>	Заместитель Председателя Курской областной Думы	12
<i>Овчаров Н.И.</i>	Глава Администрации города Курска	13
<i>Германова О.М.</i>	Глава города Курска	14
<i>Огорокова Г.П.</i>	Вице-президент Общества «Знание» России, ректор ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»	17
<i>Цыбовский В.Л.</i>	Ректор Института предпринимательской деятельности, г. Минск, Беларусь	19

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ И ВЫСТУПЛЕНИЯ

<i>Федорченко С.Н.</i>	Патриотизм как механизм защиты легитимности политического режима от технологий «цветных революций»	20
<i>Дощинский Р.А.</i>	О концепции филологического образования в России и ее роли в деле просветительства	26
<i>Шевердов В.В.</i>	Общество «Знание» как консолидирующая основа просветительства в Беларуси	31
<i>Новиков В.Г.</i>	Просветительское движение России: проблемы, тенденции, перспективы	42
<i>Худокормов Н.Н., Станар А.М.</i>	Финансовые дисбалансы: роль государства, бизнеса и социума	59

СЕССИЯ 1.

Отличительные черты современности – основа просветительских идей. Разработка рекомендаций по стратегии развития

<i>Кликунов Н.Д.</i>	Актуализация направлений социальных проектов	69
<i>Друговская А. Ю.</i>	Культурно-просветительская деятельность курской епархии (из истории создания иконописной школы)	72
<i>Зюкин Д.В., Косинова Л.Н., Косинова О.С.</i>	Анализ эффективности региональной системы управления человеческими ресурсами (на примере Курской области)	79
<i>Зюкин Д.В., Косинова Л.Н., Косинова О.С.</i>	Оценка динамики и численности человеческих ресурсов Курской области	83
<i>Яшин С.</i>	Два храма – две судьбы	87
<i>Кузина С.А.</i>	Детское творчество и просветительство: современные подходы в дополнительном образовании	94
<i>Лёвшина Л.С.</i>	НКО и просветительство: основные тренды	95
<i>Свиридова Н.С.</i>	Об итогах реализации просветительского патриотического проекта «Народный Покров Победы»	99
<i>Минаева Л.А.</i>	Студенческая занятость: стратегический подход	100
<i>Щедрыныгин М.П., Минаева Л.А.</i>	Инициативность и творчество – основа развития малого инновационного бизнеса России	104

СЕССИЯ 2.

И.Кант о просвещенной личности: «Имей мужество пользоваться собственным умом!». Духовные, институциональные, этические и политические условия формирования личности сегодня

<i>Веревкина Ю.И.</i>	Идеология как фактор развития государства	109
<i>Окороков А.В.</i>	И. Кант и М. Фуко о просвещении, власти и обществе	113

<i>Волобуева К.А.</i>	Христианство как фактор формирования российской идентичности	117
<i>Мухина И.Г.</i>	Философско-исторические аспекты модернизации современного культурно-образовательного пространства и его роль в формировании личности	120
<i>Ключникова О.Г.</i>	Роль семейных традиций в развитии личности и общества	123
<i>Курносков С.А.</i>	Взаимодействие населения и ЖКХ: правовое просветительство	126
<i>Шилькова В.В., Минаева Л.А.</i>	«Старение» преподавателей вуза и привлечение молодых кадров	127
<i>Таволжанская Т.Т., Косьянова Е.А., Минаева Л.А.</i>	Роль физического и духовно – нравственного воспитания в процессе формирования личности	133

СЕССИЯ 3.

Герой нашего времени в просветительских проектах

<i>Гусева И.В.</i>	Просветительство как снова развития личности и общества	137
<i>Иноземцева Л.Н.</i>	Борис Пастернак – герой нашего времени	140
<i>Капинос С.В.</i>	Н.П. Огарев о просветительстве русского народа	144
<i>Заварзина Л.А.</i>	Особенности просветительской работы в студенческой и школьной среде	148
<i>Трофимова Л.Г.</i>	Становление социальной культуры воздействия на несовершеннолетних	150
<i>Касымова М.В.</i>	Роль учреждений культуры в продвижении культурных ценностей в условиях кризиса	154
<i>Кащеев Ю.Е.</i>	Демографическое просвещение: роль общественных институтов	156
<i>Минаева Л.А., Пархоменко Л.А.</i>	Важный элемент современной молодежной политики - волонтерство	159

**СЕССИЯ 4. Гармонизация взаимодействия государства
и гражданских институтов по созданию общества знаний**

<i>Рустамов А.М.</i>	Российская государственная символика и ее роль в формировании патриотизма	166
<i>Пасечников А.С.</i>	Роль просветительской деятельности в формировании гражданского общества	170
<i>Ключникова О.Г.</i>	Бюджетные инструменты развития социальной политики	173
<i>Косинова О.С.</i>	Оценка структуры и социальной направленности бюджетных расходов	179
<i>Изотов С.М.</i>	Антикоррупционное просвещение: необходимость, содержание, вопросы организации	184
<i>Клочкова С.С.</i>	Интернет как элемент просветительской работы в семейно-брачной сфере	195
<i>Иванов А.С.</i>	Идеальный врач и идеальный пациент: опыт социологического исследования	195
<i>Шумилина И.В.</i>	Отношение современного общества к людям с ограниченными возможностями	199
<i>Окороков А.В.</i>	«Сингапурское чудо» как результат экономии-ческих, социальных преобразований и эффективной информационной работы среди населения	203
<i>Полянский Р.А.</i>	Как взрастить любовь и уважение к ближнему своему	208
<i>Фефегха Л.Ю.</i>	Ценовая конкуренция на рынке архитектурных проектов в Курской области	212
<i>Пашенцева И.Т.</i>	Отношения естественного права как правовые ценности естественной природы человека	214
<i>Шульгина А.И.</i>	Трейд-маркетинг как способ продвижения товаров	220
<i>Полянская Д.А.</i>	Шесть этапов ценообразования на олигопольном рынке медицинского оборудования	222
<i>Комарова А.И., Мерцалова Е.А., Еськова Н.А.</i>	Роль ОМСУ в просветительской работе	226
<i>Федорова Е.И., Федоров А.В.</i>	Взаимодействие государства и гражданских институтов в формировании антикоррупционных стандартов поведения	229
<i>Мочалова А.С., Минаева Л.А.</i>	Развитие молодежного предпринимательства как стратегический ресурс России	235
Проект постановления XV международной научно-практической конференции «Просветительство как основа развития личности и общества» 22-23 апреля 2015 г		238

ПРИВЕТСТВИЯ

*Булаев Николай Иванович,
Президент Общества «Знание» России,
депутат Государственной Думы
Федерального Собрания
Российской Федерации*

Уважаемые участники конференции!

Сердечно приветствую вас и поздравляю с началом работы XV научно-практической конференции «Просветительство как основа развития личности и общества»!

Иммануил Кант определял просвещенного человека как личность «имеющую мужество пользоваться собственным умом». Возможно, в этом важность и актуальность просветительской деятельности, направленной на объединение материальных и духовных начал в человеке.

Цель конференции состоит в определении стратегии развития просветительства как основы эффективного взаимодействия государства, бизнеса и общества. Уверен, что просветительские организации, просветительская деятельность позволит в полной мере реализовать планы власти и общества, направленные на консолидацию российского общества. Именно в этом и состоит миссия просветительства.

В результате реализации ряда просветительских проектов в Центральном федеральном округе России появился мощный отряд молодых просветителей, несущих идеи добра, нравственности и прогресса обычным людям. Молодые просветители становятся авангардом региональных организаций Общества «Знание», приносят в их деятельность инновационную составляющую и молодежный задор.

В этом году наша страна будет отмечать важную юбилейную дату - 70-летие победы в Великой Отечественной войне. Патриотическое воспитание является важным направлением просветительской деятельности, нужно всегда помнить самим и постоянно напоминать другим, что эта Великая Победа и стала одной из ключевых духовных скреп нашего российского общества.

От души желаю вам творческой работы, настойчивости в достижении поставленных целей и успехов!

*Гребенькова Людмила Александровна,
заместитель Губернатора – Председатель
комитета по внутренней политике
Курской области, Президент Курской
региональной общественной организации
Общества «Знание» России*

Добрый день, уважаемые участники и гости конференции!

Позвольте сердечно приветствовать вас от имени Губернатора Курской области Александра Николаевича Михайлова и Администрации региона.

Глубокую признательность выражаю нашим гостям за то, что нашли возможность приехать в Курск и принять участие в работе конференции в обсуждении очень важной и значимой темы: «Просветительство как основа развития личности и общества».

Приятно видеть в этом зале знакомые лица активистов областной общественной организации общества «Знание», настоящих подвижников просветительской и образовательной деятельности.

Наша конференция проходит в сложное для страны время, в канун 70-летия Победы в Великой Отечественной войне, и сегодня как никогда всем нам нужны консолидация, единство и связь поколений.

Мы должны поддержать призыв нашего Президента, прозвучавший на заседании Российского оргкомитета «Победа», «...противостоять попыткам переиначить историю Великой Отечественной войны, историю нашего Отечества, достойно ответить на эти вызовы». И одну из ведущих ролей в этом должна играть просветительская деятельность.

Нет сомнений в том, что работа конференции, ее насыщенная программа будут способствовать не только повышению качества непрерывного образования, но и в целом – повышению престижа нашего сообщества.

На современном этапе развития нашего общества у государственной власти и институтов гражданского общества совпадают направления векторов движения, Администрация Курской области, органы местного самоуправления тесно взаимодействуют с общественными объединениями региона, поддерживают многие их инициативы и проекты.

Поэтому, реализуя майские указы Президента Российской Федерации, мы начали выстраивать публично-правовой порядок подготовки важнейших решений органов государственной власти и голоса массовых общественных и просветительских организаций, работающих среди населения, безусловно, учитывается их мнение при этом.

В нашей области признанным лидером и организатором многих новых социальных, образовательных и просветительских проектов, которые потом транслируются в соседних регионах, является региональная общественная организация общества «Знание», председателем правления которого в течение многих лет избирается Галина Павловна Огорокова – ректор Курского института менеджмента, экономики и бизнеса, вице - президент общества «Знание» России.

К слову сказать, деятельность региональной организации общества «Знание» не прекращалась ни на один год, более чем за свою 60-летнюю историю.

Эта организация объединяет передовую интеллигенцию региона и ведет культурно-просветительскую деятельность, которая способствует развитию политической, духовно-нравственной культуры, профессиональному, экономическому и правовому образованию населения.

Среди значимых просветительских проектов общества «Знание», которые реализуются в регионе, социальные проекты «Народный университет сеньоров», «Молодые обучают пожилых», «Пожилые помогают пожилым», «Народный покров Победы», посвященный 70-летию Великой Победы.

Одной из инициатив региональной организации общества «Знание» и Общественной палаты области, при поддержке Губернатора Курской области Александра Николаевича Михайлова, стало создание в этом году Губернаторской лекторской группы.

В ее состав вошли известные, авторитетные люди региона, разных возрастов и профессий, это ученые курских вузов, руководители сельскохозяйственных и промышленных предприятий, руководители учреждений образования, здравоохранения, культуры, общественных объединений, историки и краеведы, депутаты представительных собраний.

Но жизнь не стоит на месте, и современные реалии требуют более масштабной работы по целому ряду направлений. Одним словом, необходимо в полной мере задействовать весь потенциал в информационном сопровождении реализации приоритетных государственных проектов.

Просветительство призвано сыграть решающую роль в консолидации нашего общества. Мы должны показать нашим гражданам, прежде всего молодежи, что в России есть множество неоспоримых достижений и свершений, которыми стоит гордиться. Это касается и славных военных побед, и мирных трудовых подвигов прошлых и нынешних поколений, и признанных во всем мире научных открытий и изобретений, которые были сделаны нашими соотечественниками.

Полагаю, что нам надо сегодня больше говорить о главных ценностях, исторически сложившихся в нашей стране и обществе, это те духовные

скрепы, о которых нам напоминает Президент страны. Мы в своей повседневной деятельности должны опираться, прежде всего, на:

- духовность, мораль и нравственность, на православную веру. (Огромный потенциал в нашем регионе – имена святых Серафима Саровского, Сергия Радонежского, Феодосия Печерского, Коренная пустынь);

- семейные ценности – сохранение семьи, семейных традиций, воспитания в семье, изучение корней своей семьи. Мы должны задумываться над тем, что мы передаем своим детям;

- исторические ценности – изучение истории России, воспитание гордости за свою страну, свой народ. Знаем ли мы историю, содержание главных наших государственных символов (Гимн, Флаг, Герб страны), Конституцию Российской Федерации;

- воспитание культуры в человеке, отношение к русскому языку, культуре, народному творчеству, народным умельцам;

- воспитание любви и гордости за свою малую родину, изучение истории своей деревни, поселка, города, своих земляков.

Безусловно, что просветительская миссия должна сыграть решающую роль в консолидации нашего общества, формировании так называемой «позитивной повестки дня».

Надо планомерно, терпеливо доводить до всех граждан, что и Россия, и регионы богаты событиями истории. У нас проживает мудрый и изобретательный народ, ученые и инженеры, писатели и музыканты, художники и актеры, которые внесли бесценный вклад в науку, экономику и культуру. И говорить об этом не вообще, а опираясь на личный опыт и знания наших лекторов. Можно сказать, что Общество "Знание" России – это популяризатор достижений науки, культуры и техники.

Поскольку Курская область (как и ряд других) имеет приграничный статус, важен вопрос межнациональных отношений. Прежде всего, просветительская работа по изучению традиций, обычаев культуры национальных общин нашего региона, расширение спектра просветительской деятельности может существенно повысить результативность межнациональных отношений.

Дорогие друзья!

Куряне с болью воспринимают настырные попытки оппонентов «переписать» историю, которые зачастую ставят под сомнение бессмертный подвиг русского солдата в годы Великой Отечественной войны, делают из него вместо освободителя чуть ли не агрессора и тирана.

В нашем регионе сегодня проживают 2 тысячи ветеранов Великой отечественной войны, среди которых непосредственные участники Курской и Сталинградской битвы, битвы за Москву, взятие Берлина. И мы не устаем

повторять, что главное богатство государства - это не нефть, не газ, не золото, не алмазы. Главное богатство Курского края и России в целом – это наши люди, наш интеллект, наша духовность.

А для общества «Знание» главное достояние - это лекторы, настоящие подвижники, заслуживающие глубокой признательности, самых высоких слов благодарности.

А потому очень актуальной, на мой взгляд, для всех регионов становится подготовка молодых лекторских кадров, вовлечение в просветительскую деятельность талантливой, профессионально подготовленной активной студенческой молодежи.

Спасибо Вам за Вашу подвижническую деятельность на ниве просветительства. Не сомневаюсь, что список лекторов общества «Знание» пополнится новыми именами из числа известных молодых ученых и аспирантов, государственных и муниципальных служащих.

Уважаемые коллеги!

Завершая свое выступление, позвольте пожелать всем участникам конференции успешной и плодотворной работы, новых идей, проектов, конструктивного диалога, укрепления деловых и культурных контактов.

Уверена, что рекомендации, решения и предложения, выработанные в ходе форума, усилят наши позиции в образовательной и просветительской деятельности и реализации социально-значимых программ развития регионов.

*Ткаченко Владимир Александрович,
Заместитель Председателя
Курской областной Думы*

Уважаемые участники конференции!

Одной из важнейших задач своей деятельности Курское городское собрание считает именно просветительство. Только просвещённый человек - полноценный член общества, влияющий на его ключевые процессы. То есть, просвещение - важнейший элемент демократизации общества. Для просвещения у нас есть все необходимые инструменты: от широкого освещения вопросов, как например публичные слушания, до проектной деятельности и индивидуальных лекций и встреч: восемьдесят два публичных слушания проведено в 2014 году, в 2015 году уже прошло восемь. Мы открыто обсуждаем практически все вопросы жизнедеятельности города.

При Курском городском Собрании создан Молодёжный совет. И это деятельный просветительский проект. 9 апреля мы в составе экспертной комиссии более пяти часов рассматривали проекты кандидатов в члены второго состава Молодёжного совета. В отличие от подобных советов в других регионах, наша молодёжь не просто учится на примерах депутатов. У нас Молодёжный совет действует, наделён законотворческой инициативой. Это серьёзная подготовка молодых самостоятельных политиков.

Индивидуальные встречи и выступления депутатов, разговоры с избирателями о насущном – это тоже просветительство. Главная сторона просветительства, на мой взгляд, это полнота и объективность передаваемых знаний, освещаемой информации.

А конференция должна рассмотреть важнейший вопрос консолидации всех сил просвещения и создания единой программы работы. Тогда мы сможем добиться наибольшего эффекта.

Успешной нам с вами работы и спасибо за внимание!

*Овчаров Николай Иванович,
Глава Администрации города Курска*

Уважаемые участники и гости
XV международной научно-практической конференции
«Просветительство как основа развития личности и общества»!

Просветительство в России имеет давние и глубокие корни. Оно начинается еще с великих славянских просветителей Кирилла и Мефодия, которые посвятили всю жизнь созданию и распространению письменности и утверждению славянской культуры как равной среди культур других европейских народов.

На современном этапе задачи просветительства определил Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин на форуме «Государство и гражданское общество: сотрудничество во имя развития».

Курск является центром внедрения и реализации инновационных проектов в системе просветительства.

В городе Курске сложилась и успешно развивается система образования. В отрасли работает 146 образовательных учреждений, из них 79 дошкольных образовательных учреждений, в которых в 2014-2015 учебном году воспитываются более 18 тыс. детей; 59 школ, где обучаются более 40 тысяч школьников; 7 учреждений дополнительного образования, учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования «Гармония». Администрацией города Курска уделяется большое внимание воспитанию образованного, просвещенного молодого поколения.

Учитель в России всегда выполнял просветительскую миссию. Администрация города Курска создает условия для того, чтобы учитель не только давал уроки, но и работал в широком культурном контексте.

Особую роль образовательные организации играют в воспитании патриотизма и нравственности. Все это делает педагогов не только работником отрасли «Образование», но и позволяет выполнять истинно просветительские функции.

Желаю участникам конференции успешной работы в решении задач просвещения, определении путей дальнейшего его развития!

*Германова Ольга Михайловна,
Глава города Курска*

Уважаемые участники конференции!

Иммануил Кант отвечая на вопрос: что такое Просвещение? – говорил так: «Просвещение — это выход человека из состояния своего несовершеннолетия, в котором он находится по собственной вине. Несовершеннолетие есть неспособность пользоваться своим рассудком без руководства со стороны кого-то другого. Несовершеннолетие по собственной вине – это такое состояние, причина которого заключается не в недостатке рассудка, а в недостатке решимости и мужества пользоваться им без руководства со стороны кого-то другого. *Sapere aude!* — имей мужество пользоваться собственным умом! — таков, следовательно, девиз Просвещения».

К чему я привожу эту цитату великого мыслителя? Курское городское Собрание V созыва провозгласило своей практикой политику открытого диалога. Для чего? Для того чтобы куряне не просто могли поинтересоваться тем, что делает городская власть. Простое любопытство сродни сплетням на лавочке. Нет, курянин должен иметь все необходимые данные, чтобы жить собственным умом. Когда человек имеет всю полноту информации, он может понять, куда движется город, как и какие средства расходуются, какие есть перспективы, и где мы сталкиваемся с объективными трудностями. Тогда он от уровня пустой болтовни переходит к возможности активно участвовать в процессе управления городом.

Что конкретно Курское городское Собрание делает в этой области, области просветительства?

Публичные слушания – это механизм, прописанный законодательно. В 2014 году проведено 82 публичных слушания, в 2015 году – восемь. Последние – всего неделю назад. Открыто обсуждаем бюджет, его исполнение, устав города и изменения в него, градостроительную и земельную политику. Объявляются слушания заранее, и любой человек может ознакомиться со всеми материалами, выносимыми на слушания, и принять участие. Нет возможности прийти в назначенное время – пишите через сайт. Сотни людей высказываются, делятся проблемами, вносят свои предложения на сайте Главы города Курска в рубрике «Открытый диалог: обсуждаем вместе» и на личных страницах депутатов городского Собрания.

Создание Молодёжного совета при Курском городском Собрании считаю также мощным просветительским проектом. Причём это проект деятельный. 9 апреля 2015 года экспертная комиссия более пяти часов рассматривала проекты кандидатов в члены второго состава Молодёжного совета. Поверьте, время пролетело незаметно! Горящие глаза, неравнодушие, искреннее желание сделать свой город лучше, конкретная проблематика –

всё это было как интереснейшее увлекательное зрелище. Но с одним важным отличием. Зрелище обычное посмотрели и разошлись. А здесь решалась суть молодёжной политики на ближайшие два года, определялись планы реальных дел. Это была точка отсчёта серьёзных свершений. Мы рады, что воплотилась наша идея о молодёжном совете, как рабочем, творческом органе. В отличие от многих других подобных по букве, но не по духу советов, мы ушли от того, что члены совета просто смотрят на своих старших товарищей, депутатов, управленцев и учатся у них. У нас Молодёжный совет действует. Активно живёт своим умом, он вышел по Канту из несовершеннолетия. Да, у Молодёжного совета нет финансовых ресурсов, но и они решают не всё. Представленные проекты тем и были интересны, что они предлагались с учетом реальной обстановки и реальных возможностей.

Просветительская работа складывается из множества мероприятий. Индивидуальные встречи и выступления депутатов, разговоры о насущном – это тоже просветительство. Только за прошлый год я встретила как в рамках приёмов, так и вне их более чем с тысячей курян. 10 встреч с избирателями в месяц в среднем. Выступления и лекции. Я с гордостью могу сказать, что я член Губернаторской лекторской группы. А это серьёзная работа в плане информирования граждан о самых насущных задачах сегодняшнего дня.

Главная сторона просветительства на мой взгляд – это полнота и объективность передаваемых знаний. Только в этом случае мы можем избавить нашего собеседника от домыслов, обезоружить клеветника и защитить свои интересы. К сожалению, часто приходится сталкиваться с тем, что наши критики, люди желающие заработать дешёвую популярность пользуются нехитрым приёмом. Они берут проблему, волнующую многих людей, и представляют её под тем углом, который выгоден для них. Человека формально нельзя обвинить во лжи, но всё равно освещение вопроса остаётся тенденциозным. Простой пример: проблема детских садов. Их закрывали в определённый момент времени одни люди, под действием определённых экономических и демографических обстоятельств. А когда стали говорить об этом лет пять назад, то виновными были выставлены как раз те, кто на тот момент проблему взялся решать. И, кстати, решили! Но реальные корни этой проблемы и её реальные виновники так и остались за кадром. Вот что значит неполнота освещения вопроса. Получается, что она сродни лжи.

Подытоживая своё выступление, ещё раз хочу отметить основные тезисы выступления.

Первое. Просветительство необходимо. Только просвещённый человек – полноценный член общества, влияющий на его ключевые процессы. То есть, просвещение – важнейший элемент демократизации общества.

Второе. Для просвещения у нас есть все необходимые инструменты от широкого освещения вопросов, как например публичные слушания, до проектной деятельности и индивидуальных лекций и встреч.

Третье. В просветительстве главное открытость, полнота информации, её достоверность и аргументированность.

Но конференция, как мне кажется, должна рассмотреть важнейший вопрос консолидации всех сил просвещения и создания единой программы. Тогда мы сможем добиться наибольшего эффекта.

Желаю всем участникам конференции успешной работы!

Огорокова Галина Павловна,

*Вице-президент Общества «Знание» России,
ректор ЧОУ ВО «Курский институт
менеджмента, экономики и бизнеса», г.Курск*

Уважаемые участники XV международной
научно-практической конференции
«Просветительство как основа развития личности и общества»!

Апрельские конференции Курского института менеджмента, экономики и бизнеса стали доброй традицией. Сегодня мы приветствуем вас на юбилейной XV международной научно-практической конференции МЭБИК.

Учредителями конференции стали: Администрация Курской области, Курское городское собрание, Администрация Суджанского района Курской области, Общественная палата Курской области, Общественный Совет при УМВД России, Курская областная организация Союза женщин России, Курская региональная общественная организация Общества «Знание» России, Интеллект-клуб Курской области, Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса, Образовательная организация «Дом знаний». Учредителями являются также наши зарубежные партнеры: ЧУО «Институт предпринимательской деятельности», Республика Беларусь, г.Минск, и Харьковский институт финансов УГУФМТ, Украина, г.Харьков.

Тема просветительства всегда актуальна, важна, имеет непреходящее значение. Большого труда и внимания требует организация просветительской работы среди граждан, проведение в жизнь социально значимых инициатив.

Необходимо использовать современные методы работы с разными социальными группами населения, готовить лекторов, молодых просветителей в регионах страны. Уверена, что информация о планах развития этой работы в Центральном федеральном округе Российской Федерации, о которых сегодня будет сказано, не оставит участников конференции равнодушными. Надеемся, что молодые люди в регионах загорятся этими идеями, активно включатся в их реализацию.

Безусловно, в Курской области важную задачу организации просветительской работы принимает на себя Курская региональная организация Общество «Знание» России. В начале 2015 года Решением конференции КРООО «Знание» России ее Президентом стала заместитель губернатора Курской области Людмила Александровна Гребенькова.

В Президентский Совет вошли ректоры вузов, главы муниципальных образований, руководители промышленных предприятий, представители бизнес-структур – всего 11 человек. Создано Правление КРООО «Знание»

России, в функции которого входит оперативное управление текущей деятельностью.

Очевидно, что любая значимая просветительская общественная организация не может двигаться и развиваться сама по себе, ей нужны союзники. Движение в одиночку будет медленным и не таким качественным и эффективным как того требует время. Региональные организации Общества «Знание», безусловно, наши союзники, и сегодня здесь представители почти всех регионов ЦФО РФ.

Кроме того, в работе конференции принимает участие Председатель Правления Всероссийской общественной организации Общества «Знание» России Дмитрий Владимирович Богданов. Завтра, 23 апреля, участие в конференции примет Президент Общества «Знание» России, депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Николай Иванович Булаев. Сегодня на круглом столе «Роль и место просветительских организаций системы Общества «Знание» России в повышении общественной активности граждан и институтов гражданского общества» мы выработаем предложения участников конференции, а завтра вместе с Президентом обсудим их и примем общее Решение конференции.

На конференции также присутствуют представители районных ячеек Общества «Знание», при непосредственном участии и поддержке которых в Курской области активно развивается просветительское движение. Отмечу, что в 2015 году при поддержке КРООО «Знание» России созданы новые просветительские центры: «Центр развития молодежи» и «Ресурсный просветительский центр», руководители и актив организаций являются докладчиками на сессиях конференции.

Второй день нашей конференции пройдет в Суджанском районе Курской области, где по приглашению главы администрации района Николая Ивановича Ильина, будет организован круглый стол «Популяризация русского языка и литературы, исторического и культурного наследия». Участниками круглого стола станут руководители региональных организаций Общества «Знание» России Центрального федерального округа, лекторы, учителя русского языка и литературы, историки, работники культуры. Перед собравшимися выступят: первый проректор Института предпринимательской деятельности, к.биол.наук – Владимир Владимирович Шевердов, (Беларусь, г.Минск), член Общественной палаты России, доцент Московского института открытого образования, к.пед.н. – Роман Анатольевич Дощинский (г.Москва), доцент Московского государственного областного университета, к.полит.н. – Сергей Николаевич Федорченко (г.Москва), актив Суджанского района.

Желаю участникам конференции успешного и продуктивного диалога, определения основных направлений стратегии развития просветительства как основы взаимодействия государства, бизнеса и общества!

*Цыбовский Виктор Леонидович,
Ректор Института
предпринимательской деятельности,
г. Минск, Беларусь*

Глубокоуважаемая Галина Павловна!
Уважаемые участники и гости конференции!

От имени учреждения образования «Институт предпринимательской деятельности» города Минска и от себя лично благодарю Вас за приглашение принять участие в работе конференции.

Проводимая на базе Курского института менеджмента, экономики и бизнеса XV международная научно-практическая конференция «Просветительство как основа развития личности и общества», стала продолжением хорошей традиции по обсуждению актуальных вопросов современности.

Россию и Беларусь объединяют схожие проблемы и задачи: создание просвещенного, экономически и социально активного общества, формирование гражданского и патриотического самосознания, повышение культурного и интеллектуального уровня братских народов.

Данная встреча это еще один шаг на пути формирования единого образовательного и просветительского пространства, популяризации достижений российской и белорусской науки и образования, укрепления добрососедских отношений наших стран.

Выражаю надежду, что представленные на конференции материалы будут с интересом встречены учеными, практиками и просто читателями, станут предметом дальнейших исследований и обсуждений заинтересованных лиц.

Успешной работы, плодотворных дискуссий, перспективных идей!

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ И ВЫСТУПЛЕНИЯ

*Федорченко Сергей Николаевич,
кандидат политических наук,
доцент кафедры политологии и
права Московского государственного
областного университета*

ПАТРИОТИЗМ КАК МЕХАНИЗМ ЗАЩИТЫ ЛЕГИТИМНОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА ОТ ТЕХНОЛОГИЙ «ЦВЕТНЫХ РЕВОЛЮЦИЙ»

Любая власть остро нуждается в самых разнообразных приемах обеспечения своей легитимности (и не только формальных). Так она идет в ногу со временем, лучше понимает социум и его политические силы, показывает себя современной, способной адекватно соответствовать коммуникационным нуждам простых граждан.

Легитимность (от лат. *legitimus* – законный, правомерный, согласный с законами) – это не только традиционное согласие власти с гражданами, населением, но и технологии легитимации, предполагающие конкретные приемы по созданию эффективной коммуникации между обществом и властью, привлекательного образа политических институтов, властной элиты в социуме. К слову, широкую известность получила теория легитимности Макса Вебера¹.

В настоящих условиях сформировавшаяся в различных странах группа профессиональных управленцев, создаёт условия для спроса на новейшие менеджерские техники, в том числе и в сегменте легитимности.

Во-первых, политики и связанные с ними менеджеры заинтересованы в разработке специфических приёмов, способных защитить элементы легитимности (политические партии, государственные структуры) в агрессивной конкурентной борьбе за властные ресурсы.

Во-вторых, менеджерам и их заказчикам выгодно открытие и активное внедрение таких управленческих методик, которые не только позволили бы их системам вырваться на первые позиции по целому ряду параметров, но и не расценивались бы властью как новая угроза легитимности режима (приемы «управляемого хаоса», «цветных революций» и т.п.).

¹ Weber M. *Economy and Society: An Outline of an Interpretive Sociology*. [Translated by G. Roth and C. Wittich]. Berkeley: University of California Press. 1978.

Самой серьезной угрозой для любого политического режима является уже не традиционная война, а так называемая «цветная революция». Отличительный признак «цветных революций» – это целый спектр управляемых политических процессов и технологий, инициируемых зарубежными или транснациональными интересантами и направленных на разрушение неугодных заказчикам политических режимов (по причине экономических либо геополитических ресурсов). Другая черта «цветных революций» - декларируемая направленность на соблюдение законности и существования конституций¹, что отличает их от классических революций, направленных на изменение конституционного строя, а также экономических отношений в некоторых случаях.

Чтобы найти рецепт от деструктивных «цветных революций», политическому режиму необходимы политические технологии, направленные на консолидацию, а не на размежевание и разобщение населения. Такой консолидирующей силой должны стать патриотические символы.

В тех странах, где патриотическая политика проводилась недостаточно, либо там, где символы «цветных революций» вытеснили государственные, сплачивающие население образы, легитимность режимов была разрушена.

К примеру, перед падением режима в Югославии официальная политическая символика страны стала игнорироваться молодёжью. Она была заменена революционными символами бульдозера и кулака, закрепивших в сознании сербов оппозиционный фрейм ненасильственного сопротивления против режима Милошевича как естественную гражданскую инициативу. Что, в свою очередь, придало дополнительной легитимности «цветной революции».

Защитная стратегия сербской элиты потерпела полный крах, в том числе и из-за того, что опиралась в своей пропаганде лишь на традиционные каналы административного ресурса. К тому же, властный образ персонифицировался с самим Милошевичем. Поэтому, когда все неудачи официальной политики начали населением логично ассоциироваться с политической элитой, защитный пропагандистский фрейм уже всерьёз никто не воспринимал. Тогда как оппозиция использовала не только лидеров, но и сетевые принципы при фреймировании новой политической реальности².

Сербская «бульдозерная революция» дала мощный импульс распространению ненасильственного фрейма «цветной революции» по всему миру. В процессе фреймирования революционных событий немалую роль сыграли сербские шаблоны политической символики. Поэтому нет

¹ Федорченко С.Н. Фрейм-анализ политической символики «цветной революции»: теоретико-методологические и исторические аспекты проблемы //Электронный журнал «Вестник Московского государственного областного университета», 2012. №3.

² Гапич А.Э., Лушников Д.А. Технологии цветных революций. М.: РИОР, 2010. 132 с.

ничего удивительного в том, что схожий ненасильственный сценарий «цветной революции» был осуществлён политтехнологами в Грузии.

Грузинская оппозиция явно опиралась на сербский опыт. По образу сербского «Отпора» было создано молодёжное движение «Кмара!» (от груз. – Хватит!). Новая организация выдвинула ясный ненасильственный фрейм, ставший мотивирующим и объединяющим фактором, который означал создание неофициальных политических символов. И их помощью можно было легко и быстро осуществлять коммуникацию с широкими слоями населения, как и в Сербии. Радикальное движение «Кмара» появилось как настоящий двойник сербского «Отпора». Организация использовала символику кулака, схожую с сербской. Даже небольшие элементы схожи с сербским вариантом – идентичный стилизованный правый белый кулак, вписанный в чёрный круг, обведённый белой границей.

Схожая символика была и во время «оранжевой революции» на Украине. В 2007 г. лидер «Народной самообороны», бывший министр внутренних дел Украины Ю.В. Луценко договорился о создании союза с лидером партийного блока «Наша Украина» В.А. Кириленко. Кулак в качестве своего узнаваемого политического бренда и избрала «Народная самооборона»¹.

Сильный фрейм «тюльпановой революции» в Киргизии также выработал и распространил не только оригинальные символы, но и эмблемы, схожие с политической семиосферой более ранних «цветных революций».

В 2005 г. вспыхнула «революция кедров» в Ливане. Поводом массовых выступлений послужило убийство бывшего ливанского премьер-министра Рафика Харири. Оппозиционеры также как во время украинской «оранжевой революции» разбили палаточный лагерь в столице – Бейруте. Оригинальным символом протестов стал кедр.

Распространялась и узнаваемая символика, которую легко увидеть на фотографии, где был показан умеренный правоцентристский ливанский парламентарий Бутрос Харб, выступающий за трибуной с протестным символом кулака, держащего стилизованную кедровую ветвь.

Вскоре ненасильственный протестный фрейм докатился и до Белоруссии. В 2006 г. белорусскому правительству пришлось столкнуться с попыткой «васильковой революции». Оппозиция решила приурочить протестные выступления к выборам в стране. Подобная технология была отработана в качестве повода для «цветных революций» в Грузии, Украине, Киргизии и других странах.

¹ Федорченко С.Н. Технологии создания политической символики "цветных революций": мировой опыт //Электронный журнал «Вестник Московского государственного областного университета», 2012. №4.

Как в своё время в Сербии, Грузии, Украине и Киргизии, здесь появилось оппозиционное молодёжное движение, названное «Зубр». Символ представлял собой белого зубра на чёрном фоне, немного по очертаниям смахивающего на вытянутый кулак, готовый к бою.

Перейдём к цвету символики. Политологи заметили на примере фрейм-анализа сербской, грузинской и киргизской политической символики, что чёрный цвет часто обозначает кризисное состояние общества. Этот фон предполагает архетип протеста, отвержение властных ограничений, людскую предприимчивость.

Тогда как белый цвет имеет несколько отличное значение. У первобытных людей белая краска использовалась для контакта с добрыми богами. Важнейшими традициями, связанными с белой краской, были ритуалы, посвященные рождению. Русский художник В.В. Кандинский считал белый символом мира, предшествующим началу и рождению чего-то нового.

Получается, что в политической символике белый элемент на чёрном фоне обозначает справедливую оппозицию, борющуюся против сил зла – политической элиты. Исходя из этого, можно предположить, что сочетание чёрных и белых цветов было избрано оппозиционными политтехнологами для манипуляции сознанием людей, с целью активации протестного фрейма.

Фрейм египетской «цветной революции» 2011 г. мгновенно распространился по стране благодаря молодёжной активности в социальной сети Facebook и сервисе микроблогов Twitter. Большое влияние на события оказала оппозиционная молодёжная организация «Движение 6 апреля», применявшая сетевые принципы функционирования по образу молодёжных движений «цветных революций» в других странах («Отпор», «Кмара», «Пора», «Кел-Кел» и др.).

Фрейм-анализ политической символики египетской «twitter-революции» показателен. Например, символом египетской оппозиционной организации «Движение 6 апреля» стал тот же протестный архетип кулака, использовавшийся сербским «Отпором», грузинской «Кмарой», украинской «Народной самообороной», ливанской, белорусской оппозицией, армянской «Химой» и другими молодёжными движениями «цветных революций».

Анализ успеха «цветных революций» в приводимых в качестве примера странах показал, что одной из причин крушения легитимности политических режимов стала слабая, недостаточная работа властей с молодёжью и другими политически активными группами населения в плане пропаганды консолидирующей патриотической символики. Провал попыток «цветных революций» в России, Белоруссии и других странах,

наоборот, был отчасти связан с патриотической консолидацией граждан этих государств¹.

Роль патриотических символов в противодействии деструктивным технологиям «цветных революций» огромен. Не случайно изучением политической символики начали заниматься ещё античные учёные (Платон и Аристотель) и средневековые мыслители (Августин Блаженный, Николай Кузанский). Определённый вклад в разработку проблемы сделал представитель неокантианства Э. Кассирер, трактовавший символ как некий культурологический принцип построения реальности. Позже основатель французской социологической школы Э. Дюркгейм описывал общество как сумму идей, верований и различных чувств с объединяющей матрицей символического порядка. При этом Дюркгейм отмечал такую функцию символических форм, как социальное объединение, считая, что социальная жизнь в человеческой истории возможна лишь при наличии символизма. С доводами французского социолога можно согласиться – символизм может поддерживать консенсус в обществе. Вместе с тем, в настоящее время политические символы часто используются для противоположных целей.

Методологическую базу анализа политической символики может составить учение К.Г. Юнга об архетипах. Психолог считал, что членам общества присуще «коллективное бессознательное», содержанием которого являются так называемые «архетипы» - универсальные, изначально врождённые психические структуры, распознаваемые в нашем опыте и являемые, как правило, в образах. Таким образом, отмечал Юнг, тяга к вечным образам – в порядке вещей.

В самом деле, патриотические образы могут привлекать, убеждать, очаровывать, потрясать. Кроме того, посредством символики можно управлять подсознанием человека и программировать проявление «коллективного бессознательного» у масс. Современный французский социолог П. Бурдьё подмечал такие феномены как «символический капитал» и «символическое насилие». Параллельно исследователь выделял феномен политического фетишизма, когда объект политического идолопоклонства из *ministerium* превращается в *mysterium*².

Американский политолог С. Хантингтон писал, что значение в политике имеют флаги и другие символы политической идентификации, включая кресты, полумесяцы и даже головные уборы. Благодаря подготовительной обработке политтехнологами, люди открывают новые, но зачастую старые символы идентификации. Учёный отмечал, что с

¹ Федорченко С.Н. Технологии применения политической символики «цветных революций» в России //Электронный журнал «Вестник Московского государственного областного университета», 2013. №1.

² Бурдьё П. Социальное пространство и символическая власть. //THESIS, 1993. Т. 1. Вып. 2.

помощью политической символики обычно происходит идентификация в системе координат «свой» - «чужой»¹.

В современной отечественной политологии также существуют отдельные работы по исследованию политической символики. Эти разработки связаны с изучением феномена политической семиосферы. Понятие «семиосфера» было предложено российским учёным Ю.М. Лотманом по аналогии с термином ноосфера В.И. Вернадского. По мнению Лотмана, человек живёт в мире знаков и знаковых систем.

Данный термин предоставил политологам ещё одну возможность для анализа обстоятельств смены правящих элит в области трансформации сопровождающих их основных политических и других символов. Сам Лотман писал, что ввёл термин по аналогии с ноосферой В.И. Вернадского. Понятие опирается на достижения семиотики – науки, изучающей свойства знаков и знаковых систем.

Таким образом, успех либо провал деструктивных технологий «цветных революций» напрямую связан с активной работой государства в области патриотической политики и символики. Здесь государство должно найти конструктивный диалог с общественными организациями, которые занимаются научной и просветительской деятельностью. Эта стратегия позволит консолидировать страну вокруг понятных и непротиворечивых символов, тем более что россиянам есть чему и кем гордиться.

Патриотическая политика должна проводиться более активно среди населения, которое должно не просто знать свою национальность, вероисповедание, политические предпочтения, но и гордиться общей историей, общими писателями, учеными, спортсменами, космонавтами, государственными мужами, полководцами, деятелями культуры и т.п. – всеми теми, без кого просто не было бы России.

Литература

1. Бурдые П. Социальное пространство и символическая власть. //THESIS, 1993. Т. 1. В. 2.
2. Гапич А.Э., Лушников Д.А. Технологии цветных революций. М.: РИОР, 2010. 132 с.
3. Федорченко С.Н. Фрейм-анализ политической символики «цветной революции»: теоретико-методологические и исторические аспекты проблемы //Электронный журнал «Вестник Московского государственного областного университета», 2012. №3.
4. Федорченко С.Н. Технологии создания политической символики "цветных революций": мировой опыт //Электронный журнал «Вестник Московского государственного областного университета», 2012. №4.
5. Федорченко С.Н. Технологии применения политической символики «цветных революций» в России //Электронный журнал «Вестник Московского государственного областного университета», 2013. №1.
6. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М.: АСТ, 2003. 603 с.
7. Weber M. Economy and Society: An Outline of an Interpretive Sociology. [Translated by G. Roth and C. Wittich]. Berkeley: University of California Press. 1978.

¹ Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М.: АСТ, 2003. 603 с.

*Дощинский Роман Анатольевич,
кандидат педагогических наук,
Председатель исполкома
Общероссийской общественной
организации «Ассоциация учителей
литературы и русского языка»,
член Общественной палаты РФ*

О КОНЦЕПЦИИ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЕЕ РОЛИ В ДЕЛЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВА

На современном этапе развития российского общества принципиально важным оказывается определить научные основания системного филологического образования в школе.

Невозможно все время заимствовать западноевропейские образцы и искусственно внедрять их в систему отечественного образования. Необходимо прийти к пониманию того, что Россия – это страна, вобравшая в себя исторический и культурный опыт не только Запада, но и Востока. В конце концов, Россия – уникальная страна, у которой не может не быть собственной национальной доктрины образования, учитывающей самобытность нашего народа, его особый путь и особую миссию в мировом образовательном пространстве.

Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка» (ОО «АССУЛ»), созданная по инициативе учителей-словесников в ноябре 2013 года, на первом же, учредительном, съезде приняла решение взять на себя ответственность и разработать Концепцию школьного филологического образования в России.

В течение 2014 года была создана специальная рабочая группа, в которую вошли учителя-практики, преподаватели ведущих российских вузов, специалисты в области детского чтения, разработчики контрольно-измерительных материалов и др. В экспертно-аналитическую и оценочно-коррекционную деятельность были вовлечены представители более 50 субъектов Российской Федерации.

Первая публичная презентация Концепции состоялась на II Всероссийском съезде учителей литературы и русского языка, прошедшем 3-5 ноября 2014 года в городе Ульяновске. Кроме того, 10 ноября 2014 года в Общественной палате Российской Федерации был организован Круглый стол по обсуждению новой Концепции. 6 июня 2015 года планируется провести слушания в Государственной Думе Российской Федерации.

На сегодняшний день текст Концепции размещен на официальном сайте ОО «АССУЛ» учитель-словесник.рф. Каждый заинтересованный

может в свободном доступе познакомиться с проектом документа и отправить модераторам обсуждения свои предложения и замечания.

Разработанная Концепция в целом не противоречит основным положениям Закона об образовании и согласуется с ключевыми позициями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего и среднего (полного) общего образования. Однако документ носит куда более перспективный характер. Он действительно призван определить стратегические, мировоззренческие цели и задачи развития школьного филологического образования в России. Концепция фиксирует именно методологические подходы в преподавании русского языка и литературы с 5 по 11 классы.

В связи с этим снимается вопрос о неопределенности статуса разработанного документа. Он действительно обладает не юридической силой, а высоким авторитетом в глазах участников образовательного процесса.

С помощью Концепции предполагается создать предпосылки для формирования в обществе устойчивой гуманитарно-культурной среды, в которой литература вместе с другими эстетическими феноменами, а также русским языком как важнейшим средством общения и самого бытия литературы будут занимать ведущие позиции. Естественно, что такого рода документ разрабатывается не на один год или два, а на десятилетия вперед.

Концепция содержит концептуальное (фундаментальное, универсальное) ядро для обучения филологическим дисциплинам учащихся 5-11 классов. Это ядро определяет 70% учебного времени, при этом 30% остается в распоряжении учителя и являет собой ту необходимую свободу выбора, в которой, безусловно, нуждаются все субъекты образовательного процесса.

Обвинения в адрес разработчиков Концепции в том, что якобы вместо права на выбор учителем материала для выполнения требований к результатам освоения образовательной программы, согласно ФГОС, предлагается безальтернативный список дидактических единиц и произведений для обязательного изучения, безосновательны. Позиция, авторов документа прямо противоположна:

хороший учитель не имеет границ, и Концепция не определяет этих самых границ, она задает основы обучения.

Несколько голословными выглядят обвинения и в том, что в перечне произведений для уроков литературы умышленно отсутствуют современные авторы. Современные авторы и в самом деле в перечне отсутствуют. Но при этом четко прописано, насколько важны общая филологическая среда (атмосфера) жизни школы, внимание к организации внеурочной деятельности учащихся с ориентацией на погружение в мир современной литературы (читательские конференции,

конкурсы читательских дневников, читательские форумы и т.д.), Более того, в последней версии Концепции в качестве Приложения дается рекомендательный список современных авторов, пишущих для детей и подростков.

Весьма привлекательной является научно обоснованная теория двух различных методических подходов к освоению классики и современной литературы, предложенная известным ученым Ланиным Б.А. Исследователь утверждает, что классику необходимо изучать на основе традиционного литературоведческого подхода, а книги современных авторов - в ключе инновационной педагогики с максимальным погружением молодых людей в социокультурную ситуацию, в реальное общение с «живым» писателем.

Почему на данный и другие факты предполагаемой Концепцией вариативности (30% учебного времени!) следует обратить пристальное внимание общественности? Дело в том, что Концепция создавалась на очень неблагоприятном фоне вновь развернувшейся деятельности «ревнителей» западных моделей преподавания языка и литературы в школе. Эти люди всерьез полагают, что современную российскую школу необходимо полностью освободить от любых обязательных дидактических единиц, четко закрепленных художественных текстов, предназначенных для изучения в школьном курсе. Последствием подобной образовательной политики может быть только одно - окончательное разрушение единого образовательного пространства страны. В средствах массовой информации сторонники «свободной» школы заявляют о том, что литература вовсе никого и никогда не воспитывает, что неважно, какие тексты изучаются на уроках русского языка и литературы, так как главная задача учителя- словесника - сформировать некие универсальные учебные действия.

С этой точки зрения разработанная Концепция являет собой единственную на сегодняшний день продуманную, научно обоснованную и признанную в профессиональном сообществе нормативно-правовую альтернативу тем ПРИМЕРНЫМ основным образовательным программам (ПООП), которые в кратчайший период были неумело «слеplены» группой «специалистов», временно привлеченных организацией - исполнителем «государственного задания» Министерства образования и науки Российской Федерации.

В целом, можно сказать, что Концепция не дублирует ФГОС и не повторяет ПООП по указанным предметам, а является самостоятельным, связующим и необходимым звеном в системе научно-методической документации. ПООП должны опираться на Концепцию и содержать не противоречащие ей, более подробные, детализированные сведения о содержании и результатах филологического образования для определенной ступени образования.

Спецификой концепции считается и выбранная разработчиками методологическая основа. Концепция опирается на фундаментальные научные работы в области литературоведения и лингвистики, педагогики и возрастной психологии, методики преподавания русского языка и литературы именно отечественных исследователей. Это в итоге повлияло и на выбранный терминологический аппарат Концепции (авторы в основном использовали традиционные, устоявшиеся в отечественной практике термины), и на отсутствие популярных в последнее время ссылок на международные исследования PIRLS, PISA и пр. В частности, в Концепции цитируется Д.С. Лихачев: «Филология лежит в основе не только науки, но и всей человеческой культуры» [1].

Принципиальным основанием изучения русского языка и литературы в их совокупности является герменевтический подход, который предполагает обучение пониманию явлений языка и литературы.

Стоит отметить, что в поле обязательного школьного изучения попадает прежде всего классическая литература, и в качестве обоснования предлагаемого перечня в Концепции прописаны ПРИЗНАКИ классики. Именно объективно существующие признаки, а не сформулированные кем-то критерии отбора. Сошлемся на мнение одного из разработчиков А.В. Федорова: «Мы не формируем перечень, устраивая некие проверки «на входе». Перечень - в смысле золотой фонд литературной классики - уже сформирован. И не кем-то конкретным. Он есть, он существует объективно, он сложился под влиянием многих факторов. И наша миссия - сохранить его, защитить».

Нельзя в связи с этим не процитировать известнейшего литературоведа В.Ю. Троицкого: «К классическим относят произведения, признанные совершенными, самобытными и значимыми в духовном, художественно-эстетическом, идейно-нравственном и философском смысле. Духовная значимость произведения выражается в таком воссоздании действительности, из которого проистекают смыслы, соприродные духовным началам человека. Идейное совершенство создается целостностью, ясностью, истинностью, убедительностью и высотой идеала, вытекающего из произведения. Художественное совершенство определяется мерою художественности, то есть полнотою и целостностью «совпадения» содержания и форм выражения. Классическое произведение отличается безусловной значимостью передаваемого в нем умственного, чувственного опыта и высокой степенью духовности. Оно несет в себе максимальное количество смысла» [2, С. 315-316].

Концепция появилась на свет. Ее авторы, крепкие профессионалы, в данный момент не вступают в открытую полемику, а ведут в различных средствах массовой информации, в рамках общероссийских и региональных конференций, форумов и семинаров серьезную

разъяснительную работу для педагогического сообщества, российской интеллигенции в целом. Порочащие открытые письма Министру образования и науки Российской Федерации и прочая во многом «грязная» либеральная истерика вокруг Концепции являются для авторов лишь прочным основанием для утверждения в мысли о том, что двигаются они в правильном направлении. Никакого удара в спину разработчики не ощутили по одной простой причине: есть великая цель, ее достижение с каждым днем становится все осязаемей. И здесь, конечно, не до войны с оппонентами.

При этом авторы понимают, что Концепция имеет статус проекта, а значит, требует безусловной доработки, которая продолжится до тех пор, пока не будут сняты последние вопросы к ее содержанию и форме. Необходимо включить в орбиту обсуждения всех тех, кому не безразлична судьба филологического образования в России. Важно, чтобы все субъекты Российской Федерации, как минимум, познакомились с Концепцией, овладели ее терминологическим аппаратом, поняли ее назначение и ключевые моменты. Достижение консенсуса на уровне людей, которые любят Россию, которые проявляют неравнодушие к ее проблемам и готовы конструктивно решать эти проблемы, - вот конечная цель авторского коллектива.

В заключение хотелось бы подчеркнуть важность исторического момента. Нам представляется, что если не сейчас, то никогда. Не будет нам больше дано шанса возродить наши дорогие сердцу и любимые предметы - русский язык и литературу. Сегодня решается и судьба учителя-словесника. Многие «деятели образования» ставят под сомнение сам статус учителя русского языка и литературы в школе, его положение в обществе. Но, по словам Президента Российской Федерации В.В. Путина, именно учителя русского языка и литературы «играют огромную, поистине определяющую роль в воспитании таких важнейших личностных качеств, как патриотизм и гражданственность, уважение к нашему многонациональному Отечеству, его истории, традициям, богатейшему культурному наследию» [3, С. 14].

Литература

1. Лихачев Д.С. Письма к молодым читателям. Письмо сорок четвертое. Об искусстве слова и филологии, - <http://grani.agni-age.net/eclu/likhachev16.htm>
2. Троицкий В.Ю. Судьбы русской школы. - М., 2010.
3. Материалы Учредительного съезда Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка». - М., 2014.

*Шевердов Владимир Владимирович,
кандидат биологических наук, доцент,
профессор кафедры экономики и
туризма, первый проректор ЧУО
«Институт предпринимательской
деятельности», г.Минск, Беларусь*

ОБЩЕСТВО «ЗНАНИЕ» КАК КОНСОЛИДИРУЮЩАЯ ОСНОВА ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВА В БЕЛАРУСИ

Беларусь

- **Численность населения Республики Беларусь на 1 января 2015 года - 9 481 тыс. человек**
по сравнению с началом 2014 года численность увеличилась на 12,8 тыс. человек.
- **Естественная убыль населения в 2014 году - 2 904 человека**
по сравнению с 2013 годом уменьшилась более, чем в 2 раза.
- **Миграционный прирост за 2014 год составил 15 722 человека.**

Численность населения по областям и г. Минску (тысяч человек)



Естественный прирост, убыль(-) населения по областям и г. Минску в 2014 году



Беларусь

- В общей численности населения (по данным переписи населения 2009 года) удельный вес
- белорусов - 83,7%,
- русских - 8,3%,
- поляков - 3,1%,
- украинцев - 1,7%.

Беларусь

НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ НАСЕЛЕНИЯ (по данным переписи населения 2009 г.; человек)

Национальность	Всего человек	В том числе		Городское население	Сельское население
		мужчины	женщины		
Все население из него:	9 503 807	4 420 039	5 083 768	7 064 529	2 439 278
белорусы	7 957 252	3 716 458	4 240 794	5 812 984	2 144 268
русские	785 084	346 450	438 634	666 437	118 647
поляки	294 549	130 615	163 934	180 905	113 644
украинцы	158 723	71 615	87 108	122 550	36 173
евреи	12 926	6 692	6 234	12 611	315
армяне	8 512	5 013	3 499	6 165	2 347
татары	7 316	3 399	3 917	6 061	1 255
цыгане	7 079	3 409	3 670	4 800	2 279
азербайджанцы	5 567	3 807	1 760	4 426	1 141
литовцы	5 087	2 711	2 376	3 291	1 796
молдаване	3 465	1 812	1 653	2 100	1 365

Беларусь

ЧИСЛЕННОСТЬ ЗАНЯТОГО НАСЕЛЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ВИДАМ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в 2013 году

(тысяч человек)



Церковь и религия

- Всего насчитывается 25 религиозных конфессий
- Общая численность религиозных общин на начало 2014 г. составила 3448.
- Согласно социальным исследованиям, среди верующих граждан Беларуси
 - 80% - православные (1567 религиозных общин)
 - 14% - католики (479 общин)
 - 6% - представители иных конфессий.
 - протестанты представлены в общей сложности 1025 религиозными общинами, которые неравномерно распределены между 14 направлениями. Наиболее крупной является церковь христиан веры евангельской (пятидесятники) - 512 общин. Второе по численности общин протестантское движение – евангельские христиане баптисты (286 религиозных общин).
 - Иудаизм - 53 общины
 - Мусульман объединяют 25 общин, среди которых 24 относятся к суннитскому, а 1 – к шиитскому направлениям ислама.

Гражданское общество

- на 1 января 2014 года зарегистрировано
 - 15 политических партий и 1021 партийная организация
 - 2477 общественных объединений, из них
 - 229 международных
 - 691 республиканских
 - 1567 местных
 - 37 профсоюзов
 - 31 союз (ассоциация)
 - 139 фондов.

Общественные объединения и союзы

- Самым массовым объединением является **Федерация профсоюзов Беларуси (ФПБ)** – единый национальный профсоюзный центр в который входит более 4 млн. человек
- Одно из самых массовых объединений - **Республиканское общественное объединение "Белая Русь"** - 132 тыс. человек
- Около **400 благотворительных организаций**. В числе самых авторитетных - Общественное объединение «Белорусский фонд милосердия и здоровья», который является членом Международного фонда милосердия и здоровья, Европейского союза обществ милосердия
- **251 молодежное объединение**, в том числе 29 детских. Крупнейшими и наиболее влиятельными являются **Белорусский республиканский союз молодежи** (480 тыс. юношей и девушек) и **Белорусская республиканская пионерская организация** (580 тыс. детей и подростков).
- Заметную роль в общественно-политической жизни республики играют **женские организации** (всего — 30): **Белорусский союз женщин**, **Ассоциация многодетных родителей**, **Белорусская общественная организация солдатских матерей**...
- **84 объединений инвалидов войны и труда, ветеранов**; 633 - физкультурно-спортивных общественных объединений

Общественные объединения культурно-просветительской направленности

- **221 просветительское, воспитательное, культурно-досуговое общественное объединение,**
- **84 научно-технических**
- **49 творческих добровольных формирований**
- **112 объединений национальных меньшинств.** Деятельность которых направлена на изучение истории, культуры и искусства своих народов, проведение встреч, семинаров, фестивалей, выставок, конференций

Общество "Знание"

- **1 мая 1947 года** обращение группы советских ученых, работников культуры и общественных деятелей с предложением создать Всесоюзное общество по распространению политических и научных знаний
- **26 декабря 1947 года** учредительным собранием принят Устав, избрано Правление общества по распространению политических и научных знаний Белорусской ССР
- **Март-апрель 1948 года** создан институт уполномоченных, в состав которого вошли 1262 человека – 17 академиков, 17 членов-корреспондентов Академии наук БССР, 26 докторов наук и профессоров, 153 кандидата наук и др.; организованы областные отделения общества
- **25-26 ноября 1950 года** состоялся I съезд общества по распространению политических и научных знаний БССР (в рядах республиканского общества насчитывалось 16 тысяч человек (12 областных отделений, 168 районных, 478 первичных организаций)
- **в 1953 году** при Правлении общества создано 17 отраслевых секций, которыми руководили видные ученые и общественные деятели
- **15 июня 1963 года** Всесоюзное общество по распространению политических и научных знаний переименовано во Всесоюзное общество «Знание», а республиканское – в общество «Знание» Белорусской ССР

Общество "Знание"

- **июнь 1968 года.** Начал выходить научно-методический сборник «Слово лектора»
- **31 марта 1975 года** учреждена Книга почета общества «Знание» Белорусской ССР
- **в 1980 году** в республике насчитывалось 5 923 первичные организации общества «Знание», которые объединяли 114 тысяч ученых, преподавателей вузов, деятелей культуры, руководящих работников государственных и общественных организаций
- **23 августа 1991 года** учреждена ежегодная именная стипендия общества «Знание» Республики Беларусь для студентов вузов, сочетающих отличную учебу с популяризацией научных знаний среди молодежи и населения
- **декабрь 1996 года.** Общество «Знание» Беларуси присоединилось к международному договору образовательных и просветительских организаций стран СНГ

РГОО «Знание»

- Указ Президента Республики Беларусь от 1 октября 2007 г. № 472
О создании республиканского государственно-общественного объединения «Белорусское общество «Знание»
 - В целях повышения эффективности деятельности общественного объединения «Белорусское общество «Знание» постановляю:
 - 1. Согласиться с предложением общественного объединения «Белорусское общество «Знание» (далее – ОО «Знание») о создании республиканского государственно-общественного объединения «Белорусское общество «Знание» (далее – РГОО «Знание») в результате реорганизации ОО «Знание» путем его преобразования в РГОО «Знание» при соблюдении следующих условий:...

Выдержки из Указа № 472

- 1.6. координацию деятельности РГОО «Знание» осуществляет Администрация Президента Республики Беларусь;
- 1.7. имущество, безвозмездно переданное государственными органами и иными государственными организациями ОО «Знание» и организациям, правопреемником которых оно является (за исключением случаев передачи имущества в собственность ОО «Знание» в соответствии с законодательством), до вступления в силу настоящего Указа, в том числе имущество, приобретенное за счет государственных средств, сохраняется в собственности Республики Беларусь или соответствующей административно-территориальной единицы и находится в безвозмездном пользовании РГОО «Знание» и учрежденных им юридических лиц.
- 2. РГОО «Знание» освобождается от уплаты государственной пошлины за государственную регистрацию, регистрацию (перерегистрацию) учрежденных и учреждаемых этим объединением юридических лиц, регистрацию и постановку на учет его организационных структур

Государственно-значимыми задачами «РГОО «Знание», определенными Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 29.12.2007г. №1886, являются:

- содействие государству в обеспечении реализации конституционного права граждан на получение полной и достоверной информации о деятельности государственных органов, иных организаций, о политической, экономической, культурной и международной жизни, а также разъяснение населению государственной политики ...
- участие в идеологической работе республиканских органов государственного управления, местных исполнительных и распорядительных органов...
- взаимодействие с местными исполнительными и распорядительными органами, иными государственными организациями в проведении системной работы по повышению квалификации должностных лиц, организующих идеологическую работу ...
- развитие системы информирования населения, направленной на совершенствование гражданско-патриотической, политической, правовой, экономической, управленческой, духовно-нравственной и физической культуры человека;
- организация лекционной работы по пропаганде национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь, инновационных процессов в экономической, социальной и культурной сферах, новейших достижений в различных областях науки и техники с привлечением к этой работе наиболее квалифицированных кадров из числа ученых, преподавателей, государственных служащих, идеологических работников, специалистов различных отраслей народного хозяйства...
- повышение уровня информированности лекторских кадров Республики Беларусь посредством проведения семинаров, издания текстов лекций по вопросам социально-экономической, политической, культурной и иной деятельности ...

МООС РГОО «Знание»

- **Минская областная организационная структура Республиканского государственно-общественного объединения «Белорусское общество «Знание», зарегистрированная Главным управлением юстиции Минского облисполкома 31 июля 2008 г**
 - районные организационные структуры – 20;
 - городских организационных структур – 1 (г.Жодино);
 - первичные организации – 345;
 - коллективных членов из числа юридических лиц – 29
- **Объединяет около трех тысяч членов. Из них :**
 - докторов наук, профессоров – 35
 - кандидатов наук, доцентов – 125
 - членов творческих союзов – 27

Наиболее тесные и плодотворные связи сложились с Академией Управления при Президенте Республики Беларусь, Академиями МВД и ВС Республики Беларусь, БГАТУ, БГУ, БГПУ им. М.Танка, Информационно-аналитическим Центром при Президенте Республики Беларусь, Парком высоких технологий и рядом институтов НАНБ.

МГОС РГОО «Знание»

- **9** районных организаций
- **127** первичных организаций, действующих на базе высших, средних и средних специальных учебных заведений
- по состоянию на **01.01.2014** года общее количество членов общества «Знание» составляет **2205** человек, в том числе
 - **106** докторов и профессоров,
 - **487** кандидатов наук и доцентов.

Среди лекторского актива городской организации ответственные работники министерств и ведомств, специалисты отраслей народного хозяйства, ученые, преподаватели ВУЗов и др.

Научно-методические органы при правлении Минской городской организационной структуры

- При правлении МГОС РГОО «Знание» созданы **4** научно-методических совета:
 - - по пропаганде военно- патриотического и духовно-нравственного воспитания
 - - правовых и социально-экономических знаний
 - - научно-технических и естественно-научных знаний
 - - физического воспитания и здорового образа жизни

Правление МГОС РГОО «Белорусское общество «Знание» разработало концептуально-организационную модель проведения идеологической работы со всеми слоями населения г. Минска.

- I. утверждена программа и концептуальное поле научно-практического семинара «Знание – дорога в будущее», читаемого на безвозмездной основе для молодежной аудитории г. Минска. Концептуально поле семинара составляют проекты:
 - «Достижение возможного – возможно каждому»
 - «В мире нет такой другой страны как Беларусь»
 - «В красоте живет лишь Человек»
 - «Все дороги хороши, когда идешь своей»
 - «Быть свободным и счастливым может каждый»
 - «Наше славное Отечество – победителем народом создано»
 - «Экономика развития процветающей Беларуси»
 - «Мир здоровья и красоты»
 - «От управления собой – к управлению страной»

- II. создана система идеологической учебы:
«Беларусь вчера сегодня, завтра: совершенствование форм и методов информационно-идеологической работы на современном этапе развития белорусского общества» при Главном управлении идеологической работы, культуры и по делам молодежи Мингорисполкома:
 - **Городской университет идеологической деятельности.**
 - **Научно-практические семинары при администрациях районов г. Минска.**

Ближайшие приоритетные направления деятельности МГОС РГОО «Знание»

- Привлечение к просветительской работе молодежи
- Конструктивное взаимодействие с органами государственной власти и местного самоуправления, бизнесом и институтами гражданского общества с целью отлаживания механизмов государственно-частного партнерства
- Партнерство с бизнес-сообществом, направленное на организацию просветительской деятельности
- Обобщение и распространение положительного опыта просветительской работы и непрерывного образования населения
- Укрепление связей обществ «Знание» России и Беларуси с целью формирования единого образовательного и просветительского пространства, популяризации достижений российской и белорусской науки, укрепления добрососедских отношений

*Новиков Владимир Геннадьевич –
руководитель Научно-методического центра
по проблемам сельской молодежи,
доктор экономических наук, доктор
социологических наук, профессор*

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ ДВИЖЕНИЕ РОССИИ: ВЫЗОВЫ, ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

В.В. ПУТИН

из выступления на
встрече с молодыми
учеными и
преподавателями
истории, 5 ноября
2014 года



«...собственно, мы
и предприняли
определённые
шаги к
возрождению
общества
«Знание» именно
для того, чтобы до
людей можно
было доносить то,
что Вы и Ваши
коллеги считают
важным.»

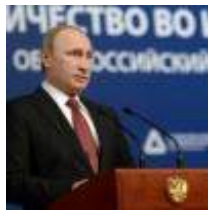


**ПОСЛАНИЕ
ПРЕЗИДЕНТА
ФЕДЕРАЛЬНОМУ
СОБРАНИЮ
4 ДЕКАБРЯ 2014
ГОДА**

«...Мы будем и дальше
поддерживать социально
ориентированные
некоммерческие
организации. В такие НКО,
как правило, объединяются
люди, остро чувствующие
свой гражданский долг,
понимающие, как много
значат милосердие,
внимание, забота, доброта.
Надо использовать их
предложения и опыт, в том
числе при реализации
социальных инициатив...»

ПРЕЗИДЕНТ РОССИИ В.В. ПУТИН

из выступления на
Общероссийском форуме
«Государство
и гражданское общество:
сотрудничество во имя
развития»



Мы все хорошо знаем, что Россия нередко сталкивается с серьёзными вызовами. И чтобы достойно на них ответить, укрепить наше самосознание, нашу самостоятельность, суверенитет, в первую очередь нужно создавать атмосферу сотрудничества и доверия в обществе, действовать в одной повестке дня, расширять пространство свободы для гражданской инициативы.

Препятствия для реализации человеческого капитала

Проблемы формирования и развития человеческого капитала

недостаточная разработанность эффективных механизмов генерации и практического воплощения конструктивных идей, знаний

понижающий тренд уровня общекультурных компетенций



**ОСНОВНЫЕ ВЫЗОВЫ И ПРОБЛЕМЫ
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО ДВИЖЕНИЯ:**

отсутствие системности и организованности в просветительском движении России;

малый масштаб охвата, недиверсифицированность аудитории;

деградирует, региональная и филиальная сеть организаций;

невостребованность просветительского потенциала;

слабая адаптированность просветительских технологий к современным вызовам;

несоответствие методической, информационной, политической, материально-технической базы гражданского просвещения современным требованиям;

**ОСНОВНЫЕ ВЫЗОВЫ И ПРОБЛЕМЫ
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО ДВИЖЕНИЯ:**

запаздывание в обновлении содержания и технологий просветительской деятельности;

неудовлетворительный уровень доступности просветительских технологий;

дефицит высококвалифицированных лекторских и управленческих кадров в просветительском движении;

ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО СООБЩЕСТВА

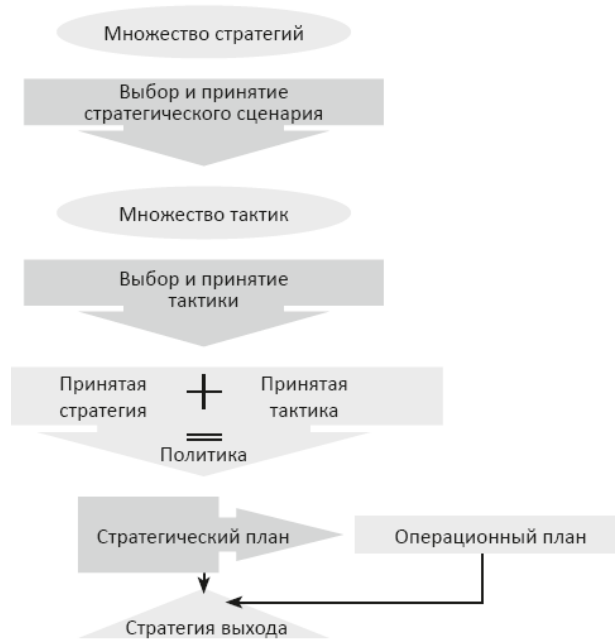
зависит от конструктивного диалога, поиска и реализации эффективных путей формирования взаимного интереса и взаимной устремленности тех, кто несет знания, и тех, кто эти знания должен воспринимать



В XX веке в стране была создана хорошо продуманная система разноплановых просветительских обществ и организаций. Центральным ее звеном стало, основанное в июле 1947г., Всесоюзное общество по распространению политических и научных знаний (в 1963 г. переименовано во Всесоюзное общество «Знание»)

Лекторский актив имеет все возможности стать лидером формирования общественного мнения в регионе, драйвером развития институциональных связей гражданского общества с бизнес-сообществом, учёными, общественными деятелями, молодежным активом

Выбор стратегического сценария, тактики и политики






Проблема наполнения просветительской деятельности новым, современным содержанием, познания глубинных процессов, происходящих в гражданско-просветительской работе сегодня, создания на этой основе новых, научно аргументированных и актуальных моделей просвещения граждан средствами гражданских институтов, с последующей реализацией этих программ на государственном уровне

Современная просветительская работа — это общественно-государственная, социально ориентированная система непрерывного обучения и воспитания, направленная на формирование социальных, политических, культурных научных, технических и иных компетенций широких слоев населения, адекватных вызовам и рискам времени.

Говоря о общественно-государственной системе просветительской работы мы имеем в виду, что общественные формирования, инициативно возникшие и развивающие просветительскую деятельность, могут (при некоторых условиях) вступать с государством **в партнерские договорные отношения**, получать **государственный заказ** на выполнение актуальных просветительских задач, при этом **самостоятельно определяя механизмы и средства их реализации**, таким образом, общественным институциям по сути делегируется **часть прав, задач и ответственности органов ГМУ**.

Стержнем просветительской системы является формирование гражданственности как интегративного качества личности.

В конечном счете цель гражданского просвещения – оказание действенного влияния на формирование мировоззрения, формирование национального самосознания на основе развития чувства патриотизма и гражданской солидарности

Основные направления деятельности 	
	<p>Повышение квалификации профессиональных бухгалтеров и финансовых менеджеров Реализация постановлений Правительства РФ «О реформировании бухгалтерского учёта и подготовке к переходу на международные стандарты»</p>
	<p>Подготовка и повышение квалификации кадров жилищно-коммунальной сферы Участие в реализации программы жилищно-коммунальной реформы в регионе</p>
	<p>Обучение и повышение квалификации руководящих работников и специалистов предприятий по вопросам охраны труда</p>
	<p>Обучение и переподготовка безработных граждан</p>
	<p>Повышение правовой культуры населения</p>



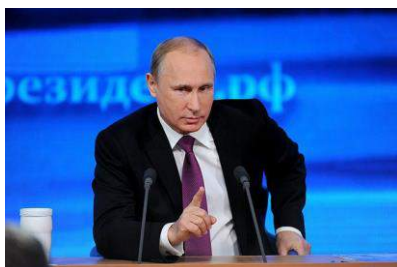


8 января 2015 года Глава Правительства России Дмитрий Анатольевич Медведев утвердил Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.

Реализация мер популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности – одна из пяти задач новой ФЦПРО.







Перечень поручений
Президента Российской
Федерации по итогам
встречи с молодыми учёными
и преподавателями истории

«...3. Минобрнауки России рассмотреть совместно с
Общероссийской общественной организацией –
Общество «Знание» России вопрос о совершенствовании
просветительской деятельности среди молодёжи.

Доклад – до 1 июня 2015 г.

Ответственный: Ливанов Д.В.»

В.В. ПУТИН

из выступления на
Общероссийском
форуме «Государство
и гражданское
общество:
сотрудничество
во имя развития»

Думаю, что часть работы
в социальной сфере,
конечно, может быть
передана в сферу
деятельности
некоммерческих
организаций. Они более
чутко относятся
к проблемам общества
и к тем проблемам,
которые возникают
по ходу решения тех или
иных задач.

**ПРЕЗИДЕНТ ПОДПИСАЛ ПЕРЕЧЕНЬ ПОРУЧЕНИЙ ПО ИТОГАМ
ФОРУМА «ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО:
СОТРУДНИЧЕСТВО ВО ИМЯ РАЗВИТИЯ» (ПР-440)**

о разработке модели
финансирования
крупных
и долгосрочных
проектов с учётом
особенностей их
реализации
социально
ориентированными
некоммерческими
организациями;

по созданию
механизма передачи
социально
ориентированным
некоммерческим
организациям части
функций государства
в социальной сфере;



**Формирование эффективной
системы исторического
гражданского просвещения -
является сегодня вопросом
выживания не только для
просветительского сообщества, но
и цивилизационного выживания
нашей страны**

Мытищинский район
15 января 2014 г.

**ОБЩЕСТВЕННО-
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ФОРУМ
«НОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ»**

Форум собрал более 400 человек – это преподаватели, аспиранты и студенты вузов, учителя истории и обществознания школ и колледжей Москвы и Московской области.

Перед собравшимися выступили представители группы разработчиков концепции учебно-методического комплекса по отечественной истории директор Института российской истории РАН Петров Юрий Александрович и ответственный секретарь Российского исторического общества Петров Андрей Евгеньевич.

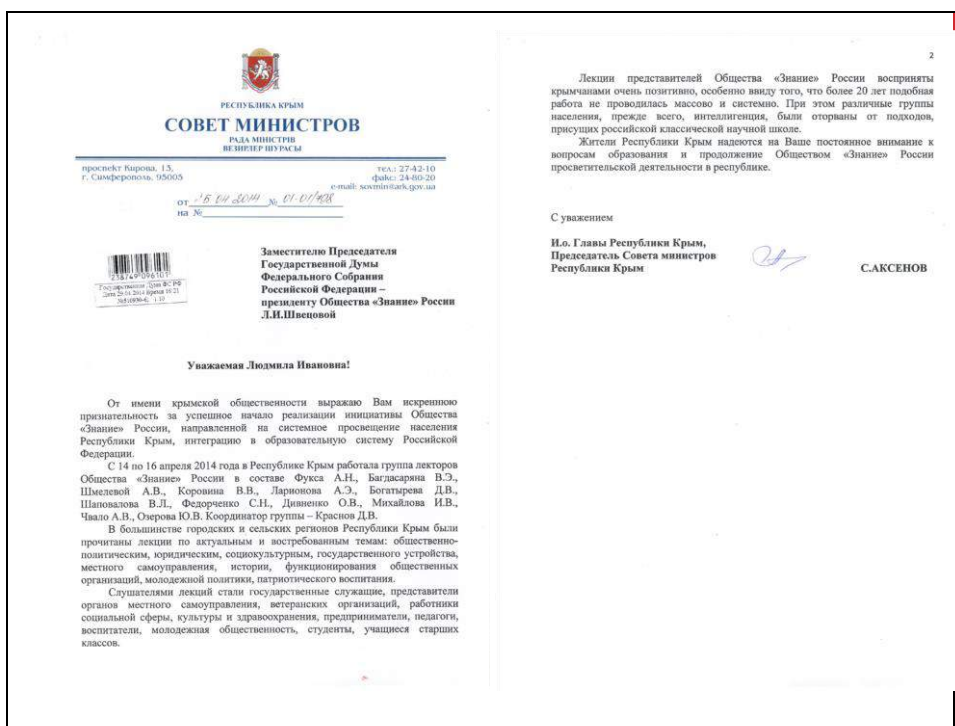


13 - 16 АПРЕЛЯ 2014 ГОДА

**Серия историко-культурных
просветительских мероприятий:
Республика Крым и город-герой
Севастополь**



Лекторы выступили перед различными социальными и возрастными группами крымчан на образовательных и общественно-просветительских площадках Севастополя, Симферополя, Ялты, Евпатории, Саки, Армянска, Белогорска и др.





25-26 сентября 2014 г.

**МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ФОРУМ
«ЛЮБОВЬ К РОССИИ ЧЕРЕЗ ЗНАНИЯ»**

Форум-круглый стол собрал более 250 активистов просветительских организаций, педагогических и молодежных объединений; представители учреждений профессионального образования и науки, органов государственного управления, общественно-государственных структур; лекторский актив Общества «Знание» Россия из 14 субъектов России.

Приветственное слово к участникам Форума направили Чубарьян Александр Аганович, директор Института всеобщей истории РАН и Петров Юрий Александрович директор Института российской истории РАН.

Собрание тепло поприветствовал секретарь Союза писателей России, известный отечественный прозаик В.Н. Крупин.



После пленарного заседания форум продолжил свою работу в режиме круглых столов:

«Роль современного просветительства в формировании национального самосознания и духовных скреп российской государственности»;

«Историческое просветительство как фактор формирования системы ценностей российского общества»;

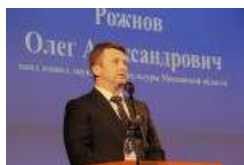
«Современное просветительство в сохранении культурного наследия России»;

«Организация работы с молодежью, патриотическое просвещение и национальная безопасность».

Форум завершит свою работу открытием Школы лидеров молодежного просветительства.

7-8 АПРЕЛЯ 2015 Г.
Г. ИСТРА – Г. ПУШКИНО

«Поколение победителей в текстах, голосах, зрительных образах: 70-летию Победы в Великой Отечественной войне посвящается»



10 АПРЕЛЯ 2015 ГОДА,
ОРЕХОВО-ЗУЕВО

«Семидесятилетие Победы в фокусе новой информационно- психологической войны против России», цикл просветительских мероприятий



19-23 МАЯ 2014 ГОДА

**ПОДГОТОВКА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ГРУППЫ ЛЕКТОРОВ-
ОРГАНИЗАТОРОВ
ГРАЖДАНСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ**

**«ЛЮБОВЬ К РОССИИ
ЧЕРЕЗ ЗНАНИЯ»**

19.05.2014

**1-ий день: Образ современного лектора – организатора
гражданского просвещения и мастерство публичного
выступления**

Время	Преподаватель	Форма занятия и тема
10.00-10.15	Адельфинский Алексей Олегович, д.э.н., доцент, куратор Программы	Выступление: Об актуальности проведения курсов лекторов-организаторов гражданского просвещения
10.15-10.30	Новиков Владимир Геннадьевич, д.э.н., д.социол.н, профессор, руководитель Научно-методического центра по проблемам сельской молодежи	Выступление: О сетевом просветительском проекте «Любовь к России через знания»
10.30-11.30	Евлахов Александр Александрович, к.и.н., заместитель Председателя Правления Общества «Знание» России, директор Издательства «Знание», шеф-редактор журнала «Новые Знания»	Лекция: Становление и развитие национального просветительства в России
11.40-13.10	Фукс Александр Николаевич, д.и.н., профессор, директор Историко-филологического факультета	Лекция: Роль современного просветителя в формировании исторического сознания молодежи как фактора консолидации Российского общества.
13.40-15.10	Леденева Валентина Васильевна, д.ф.н., профессор кафедры современного русского языка	Лекция: Требования к профессиональной речи лектора-просветителя и закономерности построения эффективного публичного выступления
15.20-16.50	Коренева Юлия Викторовна, к.ф.н., доцент кафедры истории русского языка и общего языкознания	Лекция: Техника публичной речи Дискуссия.

20.05.2014

**2-ий день: Направления современного
просветительского движения**

Время	Преподаватель	Форма занятия и тема
10.00-11.00	Николаев Максим Владимирович, к.э.н., Первый заместитель Председателя Правления Общества «Знание» России Зайцевский Игорь Владимирович, д.э.н., генеральный директор Центрального Российского Дома знаний, Вице-Президент Общества «Знание» России Краснов Дмитрий Вячеславович, куратор лекционной работы Общества «Знание» России	Лекция: Современное просветительское движение: вызовы и перспективы
11.00-11.30	Новиков Николай Владимирович, д.э.н., советник Министра культуры Российской Федерации	Лекция: Патриотизм, национальная идентичность и единое культурное пространство
11.40-13.10	Багдасарян Вardan Эрнестович, д.и.н., профессор, декан факультета истории, политологии и права	Лекция: О роли просветительского движения в формировании базовых ценностей современного российского общества
13.40-15.10	Шмелева Анна Вячеславовна, к.ф.н., доцент кафедры русской классической литературы	Лекция: Государственный патриотизм как ведущее направление современного просветительства
15.20.-16.50	Сухов Василий Владимирович, к.и.н., доцент, зав. межфакультетской лабораторией по разработке и внедрению инновационных приемов и методов обучения гуманитарным дисциплинам	Дискуссия: Обсуждение актуальных тем гражданского просветительства

21.05.2014

3-ий день: Использование информационно-коммуникационных технологий в просветительской деятельности

Время	Преподаватель	Форма занятия и тема
10.00-11.30	Солодухина Наталия Николаевна, ст. преподаватель кафедры методики дистанционного обучения и новых образовательных технологий МГОУ	Лекция: Использование в работе лектора-просветителя Интернет-ресурсов при подготовке публичных выступлений
11.40-13.10	Шитова Виктория Александровна, к.п.н., доцент, зав. кафедрой методики дистанционного обучения и новых образовательных технологий МГОУ	Лекция: Правила подготовки и использования мультимедийной презентации при публичном выступлении
13.40-15.10	Шитова Виктория Александровна, к.п.н., доцент, зав. кафедрой методики дистанционного обучения и новых образовательных технологий МГОУ Солодухина Наталия Николаевна, ст. преподаватель кафедры методики дистанционного обучения и новых образовательных технологий МГОУ	Лабораторное занятие: Поиск и отбор материала в сети для подготовки публичных выступлений, планирование мультимедийной презентации к выступлению (деление на 2 подгруппы)
15.20-16.50	Шитова Виктория Александровна, к.п.н., доцент, зав. кафедрой методики дистанционного обучения и новых образовательных технологий МГОУ Солодухина Наталия Николаевна, ст. преподаватель кафедры методики дистанционного обучения и новых образовательных технологий МГОУ	Лабораторное занятие: Подготовка мультимедийной презентации к выступлению (деление на 2 подгруппы)

... мы, участники Форума студенческого актива Московской области – руководители и активисты органов студенческого самоуправления, студенческих общественных и профсоюзных объединений, выходим с инициативой об учреждении Молодежной секции Московской областной организации Общероссийской общественной организации «Общество «Знание» России.

Мы обращаемся к руководству Общества «Знание» России» и лично к его Президенту, Людмиле Ивановне Швецовой, с предложением о скорейшей разработке и принятии Концепции молодежной политики Общества «Знание» России

Мы, участники лагеря-семинара, заявляем о своей готовности непосредственно участвовать в реализации молодежной политики Общества, служить посредниками и проводниками настоящих, высоких, передовых знаний от специалистов народу!

Принято – единогласно (за -122 чел, против – нет, воздержавшихся – нет)

(пос. Ершово Одинцовского района Московской области
1-4 мая 2013 года)



**ВСТРЕЧА ПРЕЗИДЕНТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИМИРА ВЛАДИМИРОВИЧА
ПУТИНА С МОЛОДЫМИ УЧЁНЫМИ
И ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ИСТОРИИ В
МУЗЕЕ СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИИ
РОССИИ, 5 НОЯБРЯ 2014 ГОДА**

«Во-первых, работа чрезвычайно важная, и то, что вы этим занимаетесь, это очень здорово, очень полезно.

Спасибо вам большое. Собственно, мы и предприняли определённые шаги к возрождению общества «Знание» именно для того, чтобы до людей можно было доносить то, что Вы и Ваши коллеги считают важным».

Все вышеперечисленное обуславливает серьезные системные, структурные и организационные преобразования, предполагающие существенную внутреннюю модернизацию просветительской сети на основе унификации, формирования и внедрения вертикально интегрированных принципов, методов, подходов и механизмов организационной, кадровой, методической и информационной работы, конечной целью которых будут являться приведение стратегии развития современного просветительского движения в соответствие с актуальными задачами российского общества и государства, придание ему гибкости и адаптивности, способности адекватно реагировать на современные и перспективные требования и вызовы.

Худокормов Николай Николаевич
заместитель председателя правления
Курской региональной общественной
организации Общества «Знание» России,
кандидат технических наук, директор НПК
ЗАО «Ресурсосберегающие
и экологические системы»
Станар Альбина Милановна,
преподаватель высшей категории ОБОУ
СПО "Курский монтажный техникум"

ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВО ИЛИ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ?

Сегодня создание знаний – один из важнейших источников международной конкурентоспособности. Человечество вступило в новую экономику или новое общество, названное Друкером информационное общество и отличающееся от предшествующих формаций тем, что основную роль в нем играет знание. В новых экономических условиях знание является не еще одним ресурсом того же порядка, что и традиционные факторы производства – труд, капитал и земля, а вообще единственным имеющим значение ресурсом. Новая формация в связи с этим уникальна [1, 2, 3].

С другой стороны на основании опроса, который был проведен среди населения в возрасте от 20 до 25 лет, можно утверждать, что самой важной проблемой является вопрос занятости (рис. 1).

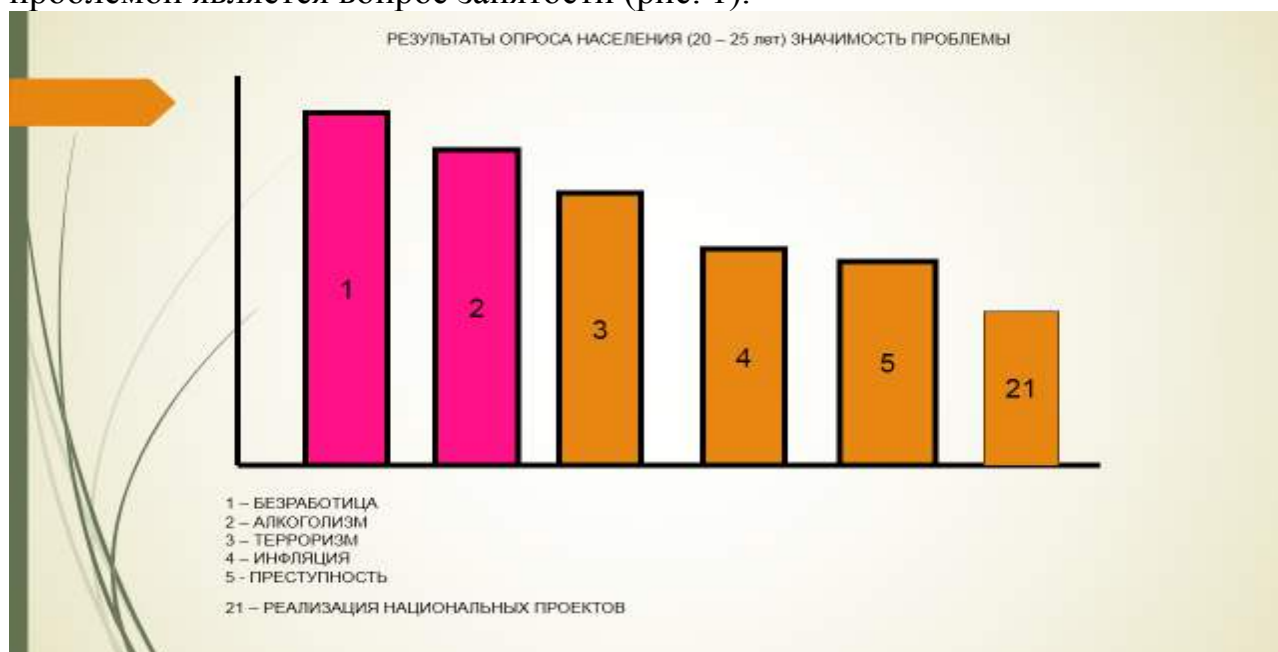


Рисунок 1. Результаты опроса населения (20-25 лет) по значимости проблемы.

Сегодня о проблемах молодого поколения необходимо говорить с позиции сложившейся экономической ситуации и необходимости адаптации в современных экономических условиях.

Все существующие проблемы можно классифицировать по следующим направлениям:

1. Проблема занятости специалистов:

- 90 % выпускников ВУЗов и техникумов работают не по специальности;
- более половины выпускников не могут найти работу в первый год после окончания ВУЗа или техникума;

2. Субъективные факторы:

- слабое освоение абитуриентами школьной программы;
- у всех выпускников отсутствует навык практической работы;
- выпускники ВУЗов и техникумов в большей массе являются не конкретно-способными специалистами;
- полное отсутствие адаптивности у молодых специалистов к новым экономическим условиям.

3. Внешние факторы:

- отсутствие преемственности передачи знаний;
- отсутствие рынка труда высококвалифицированных специалистов;
- перенасыщение учебных заведений административными работниками;
- большая разность уровня зар.платы между рядовым преподавательским составом и управленческим звеном;
- отсутствие прозрачности финансовой деятельности учебных заведений.

Сегодня для решения указанных выше проблем необходимо создать четкую саморазвивающуюся систему целью которой создание высокоэффективной экономики России – на основе обучение – рынок труда – реальный сектор экономики. Основы развития данной системы возможно:

- за счет создания кластера высокотехнологичных компаний;
- создания рынка труда в высокотехнологичном секторе экономики;
- развития малого инновационного бизнеса.

Анализ экономической литературы, развития экономики развитых стран показал, что динамическая устойчивость развития экономики региона экономика представляет собой четкие взаимозависимые подсистемы – экономическая сфера, технотехнологическая сфера, юридическая сфера.

Для динамичности развития системы все подсистемы должны развиваться параллельно.



Рисунок 2. Условия динамичного развития экономики региона.

Как было сказано выше, сегодняшнее условие развития экономики – знания.

Выполненный статистический анализ качественных характеристик знаний показал (рис.3), что у 90% выпускников полностью отсутствует практические навыки работы по специальности.



Рисунок 3. Статистический анализ качество знаний выпускников ВУЗов.

Слабое умение читать техническую документацию – 79%, что говорить прежде всего о качестве подготовки в самих учебных заведениях в направлении умения составлять и читать техническую документацию.

Дальнейший анализ показал, что выпускники не могут системно мыслить – 75% и общая общетехническая подготовка составляет 75%. В связи с этим выпускники являются не конкурентно способные в современных экономических условиях.

Все указанное выше влияет на развитие экономики и слабые знания приносят очень серьезные экономические потери. В качестве примера можно привести - авария на Братской ГЭС, когда элементарное незнание технологии ремонта вызвало серьезные экономические потери и смерть десятков людей. Сегодня к сожалению в России отсутствует ступенчатость получения образования, как это было в СССР до 91 года прошлого века. Сегодня молодой специалист должен уметь правильно поставить цель решения технической задачи и найти правильное экономически оправданное решение.

Сложившаяся ситуация в экономике выдвигает новые требования для специалиста и прежде всего в направлении совершенствования личностного капитала.

Экономика знания основывается, прежде всего, на индивидууме, его возможности реализации как личности. Данное положение возможно только при условии постоянного совершенствования личностного капитала. Если рассмотреть систему пополнения личностного капитала как необходимое для развития личности (рис.4), то можно выделить два основных направления – просвещение и восполнение знаний, которые соответственно можно отнести к пассивной и активной формой пополнения знаний.



Рисунок 4. Методы пополнения личностного капитала и условия применения.

В совокупности направление просвещения и восполнения знания для индивидуума позволяют увеличить совокупность знаний, которые разделяются на необходимые знания и дополнительные. Просвещение обычно носит для индивидуума потребление знаний с помощью созерцания при помощи СМИ, посещения экскурсий, различных лекций и призвано в основном для пополнения дополнительных знаний, которые соответствуют интересам индивидуума.

Восполнение знаний в основном должно носить активную форму и прежде всего обусловлено мотивацией получения знаний. Но чем выше потребность индивидуума в знаниях, тем более в дальнейшем от него можно получить больше для развития экономики и следовательно ускоренное ее развитие в дальнейшем.

Пополнение личностного капитала имеет два вида знаний – необходимые знания и дополнительные знания. Степень необходимых знаниях определяется степенью их востребованности в личной жизни. Дополнительные знания определяются необходимостью роста индивидуума в карьерном плане.

Пополнение личностного капитала, прежде всего, в своей основе имеет необходимые и дополнительные виды знания. В дальнейшем уровень развития личностного капитала зависит от условия реализации своих знаний для индивидуума.

Если нет условия реализации своих знаний, то наличия знания и их уровень влияют только на эрудицию индивидуума и мотивации для дальнейшего развития получения знания зависят просто от желания самого индивидуума. В этом случае мы приходим к тупиковому развитию личностного капитала и интерес к его развитию у индивидуума угасает. Отсутствие внешних условий для развития личностного капитала приводит к деградации индивидуума и снижению качественного развития экономики, которая основана на знаниях. Государство начинает деградировать.

Другой вариант, когда есть внешние и внутренние условия для реализации полученных знаний. В этом случае для карьерного роста у индивидуума возникает потребность в получении реальных знаний. Образование в данном случае способствует ускоренному развитию экономики на основе знаний. Индивидуум получает мотивацию для дальнейшего совершенствования личностного капитала. С учетом выше сказанного о развитии экономики знания, в современных условиях необходимо постоянное совершенствование личностного капитала на основе постоянного пополнения знания.



Рисунок 5. Внутренние и внешние факторы, которые влияют на развития личного капитала.

Рассмотрим более детально внутренние и внешние факторы обеспечения развития личного капитала. Внутренние факторы зависят в основном от самого индивидуума, внешние от создания условий в государстве (рис.5).

Все внутренние факторы в зависимости от своих целей разделены на четыре под факторы, которые по степени значимости равнозначны и позволяют в совокупности действия значительно увеличить личностный капитал.

Все внутренние факторы разделены на четыре под факторы, которые взаимосвязаны между собой. Все эти факторы направлены на пополнение человеческого капитала, что в дальнейшем позволит увеличить устойчивое развитие экономики, так как индивидуум, имеющий большие знания может больше сделать при своей заинтересованности в профессии, в научной или производственной деятельности. Данное положение дает большую отдачу не только для самого индивидуума, но для экономики региона.

Одно из наиболее важных условий – понятие необходимости получения знания. Данный фактор зависит, прежде всего, от мотивации самого индивидуума, стремления к совершенствованию, постоянного пополнения личного капитала.



Рисунок 6. Основа обучения. Виды фаз при обучении.

Основу обучения в современных условиях необходимо разбить на две параллельные фазы:

- пассивная, которая содержит элементы просвещения;
- активная, которая содержит креативную составляющую и активизирует индивидуума для пополнения личного капитала с целью его дальнейшего использования для динамичного развития экономики, основанной на знании.

Пассивная фаза обучения в основном формируется за счет факторов – экскурсии, самостоятельной работой с нормативно-технической литературой и обязательно осмысление увиденного.

Реализация пассивной фазы осуществляется за счет:

- экскурсий по промышленным объектам и объектам где используются новые технологии. Данный подход позволяет на начальной стадии заинтересовать будущих специалистов в своей будущей специальности и позволяет им проявить начало творчества.
- самостоятельная работа с нормативно-технической литературой. Данная составляющая позволяет приучить обучающего к технической культуре, что крайне необходимо при становлении специалиста.
- осмысление увиденного. Данная составляющая необходима, чтобы у индивидуума формировалось техническое пространство его деятельности и понятие чем он будет заниматься, а так же как усовершенствовать оборудование, процесс.

Обучение будет не полным без активной фазы обучения (рис.6), которая крайне необходима для пополнения знания и соответственно личностного капитала.

В этом случае активная фаза обучения позволяет создать мотивацию восприятия за счет активного комплексного участия в научной работе, экспериментах и комплексном анализе, участие и победа в грантах разного уровня, участие в научных конкурсах, работа в научном коллективе, участие и создание отечественных научных проектах, которые затем внедряются в производство. Все это создает предпосылки для создания малого инновационного предприятия.

Предварительные экономические показывают, что одно малое инновационное предприятие позволяет обеспечить заказами до десяти обычных малых предприятий и обеспечить второй бюджет Курской области.

Практическую реализацию всех фаз обучения сегодня начали проводить в ЮЗГУ город Курск. На фотографиях представлена пассивная фаза обучения. Проведение экскурсий на реальных объектах промышленной энергетики, где внедрены новые технологии.



Фото 1. Студенты на экскурсии по новой технике (теплоэнергетическое оборудование котельной).



Фото 2. Осмотр принципиально нового теплообменного оборудования котельной.



Фото 3. Проведение круглого стола с участием студентов и бизнес-сообществ и руководителей предприятий строительной индустрии (время проведения март 2015 года).

Более действенно – проведение круглых столов (фото 3) где студенты на примерах узнают для чего им новые знания как специалистам. Причем у них

появляется уверенность за свое будущее, понимая, что для этого нужны глубокие знания.

Анализ знания студентов, после реализации данного подхода, который описан в статье, позволил сделать выводы:

- будущие специалисты поверили в свои силы;
- контрольные опросы показали, что будущих специалистов появляется интерес к своей профессии и появляется мотивация к обучению;
- будущие специалисты видят перспективу дальнейшей деятельности.

По результатам приведенных исследований и полученных результатов на основе высказанной гипотезе можно сделать выводы:

1. В новых экономических условиях знание является не еще одним ресурсом того же порядка, что и традиционные факторы производства – труд, капитал и земля, а вообще единственным имеющим значение ресурсом.
2. Экономика знаний основывается прежде всего на индивидууме и возможности реализации своих знаний;
3. Просвещение – получение знаний, которое не носит системного подхода и вызвано желанием индивидуума увеличить свою эрудицию;
4. Слабая адаптивность выпускников к современным экономическим условиям является тормозящим фактором развития современной экономики России;
5. Образование – система, которая позволяет очень серьезно увеличить человеческий капитал, а при условии реализации знаний происходит ускоренное развитие экономики;
6. Для повышения качества образования необходимо молодому специалисту поверить в себя.
7. Для увеличения человеческого капитала необходимо:
 - создать ступенчатость получения образования;
 - развивать малый инновационный бизнес;

Литература

1. Эдерсхейм Э. Лучшие идеи Питера Друкера / Пер. с англ. Под ред. А.А.Чернова. – СПб.: Питер. 2011.- 384 с.: ил. – (Серия «Теория менеджмента»).
2. Икуджиро Нонака, Хиротака Такеучи. Компания – создатель знания. Зарождение и развитие инноваций в японских фирмах. ЗАО «Олимп – Бизнес», МОСКВА, 2011 г.
3. Финляндия как экономика знаний. Элементы успеха и уроки других стран. Под редакцией Карла Дж.Дальмана, Йормы Роутти, Пеки Юля-Аттила. Перевод с английского. Всемирный банк, Из-во Весь мир. М.: 2009 год

СЕССИЯ 1.

Отличительные черты современности – основа просветительских идей. Разработка рекомендаций по стратегии развития

*Кликунов Николай Дмитриевич,
кандидат экономических наук,
проректор по науке и инновациям
Курского института менеджмента,
экономики и бизнеса*

АКТУАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЙ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Создание, управление и реализация социальных проектов является одним из ключевых факторов успешной деятельности любого человека, работающего с другими людьми. Государство и общество будут тем успешнее, чем большее количество социально значимых проектов реализуется.

Однако условием реализации социального проекта является его чистая общественная выгода. Поэтому предварительный расчет и итоговая калькуляция выгод и издержек необходимы.

В процессе подготовки социального проекта важным является максимальное приближение его условий к реалиям современной жизни. Поэтому, важным критерием оценки социальных проектов является их возможность воплощения на практике

Реализуемые в нашей стране социальные проекты можно с определенной долей условности разделить на шесть основных направлений

1. Просветительское (студенты, пенсионеры, молодые мамы, школьники)
2. Реабилитационное (инвалиды, эмигранты, бывшие военные и сотрудники спецслужб)
3. Патриотическое (все возрастные категории)
4. Туристическо-спортивное (студенты, молодежь)
5. Религиоведческое, межнациональное
6. Пропагандистское (ЗОЖ, семейные ценности)

Организации Общества «Знание» России специализируются на первом, третьем и шестом направлении деятельности, в планах более активно работать по третьему и четвертому направлениям.

Государство и лично Владимир Владимирович Путин активно поддерживают данную деятельность [1].

Важным фактором успеха или неуспеха социального проекта является определение его социальной эффективности или тех позитивных изменений, которые происходят в результате его реализации. Представляется, что критериями социальной эффективности могут быть следующие.

Социальная эффективность (позитивные изменения):

1. Широта вовлечения в социальный проект (привлечение новых участников)
2. Глубина вовлечения в социальный проект (повышение ценности для существующих стейкхолдеров)
3. Узнаваемость социального проекта у населения
4. Материальные позитивные изменения (изменения, измеряемые в физических единицах)
5. Улучшение логистики в результате реализации проекта (экономия времени для получения информации, расширение доступности, выражаемое во временных единицах)
6. Положительные сетевые эффекты (повышение уровня коммуникации как между участниками проекта, так и лиц, привлеченных к реализации схожих проектов)
7. Мультипликация или тиражирование положительных практик.

Важным для выявления актуальности того или иного социального проекта является определение его актуальности, цели и задач. Для этого определения используется несколько методов, но самым популярным является анализ ДИСКО (или SMART), т.е. цель должна быть Достижима, Измерима, Сопоставима, Конкретна, Ограничена во времени [2].

Так же при подготовке социального проекта необходимо учитывать, что: актуальность задается заказчиком, например; сопряженность проекта с миссией организации; наработанность практик, предварительная реализация идеи.

Одним из серьезных заявок на успех и привлечение финансирования является грамотно выбранное название проекта. Название проекта должно соответствовать следующим критериям: узнаваемость, легкость произношения, соотнесение названия с целью проекта.

Необходимо обратить внимание на прочие тонкости при подготовке проекта:

- Уровни детализации в условиях инфляции
- Проблемы аутсорсинга
- Софинансирование из нескольких источников – проблема внутренних противоречий при достижении целей и противоречия между заказчиками
- Как достичь цели при минимальных затратах

- Использование советских и иных практик (пионерия, комсомол, церковь, армия, бизнес-практики)
- Проблемы раскрутки проекта

Можно привести следующие примеры качественных социальных проектов, реализуемых в нашей стране за последние несколько лет:

- Миссия молодых просветителей в консолидации российского общества
 - Русский силомер
 - Селигер, Машук и прочие
 - Школы молодого просветителя
 - Их именами названы улицы города
 - Профильные сайты и группы в социальных сетях (Одноклассники – У Победы наши лица; Народный Покров Победы)
 - Исторические реминценции [3].

При подготовке и реализации социальных проектов необходимо уделять особое внимание вопросам пропаганды, контрпропаганды и агитации. Если возникает вакуум, то он заполняется пропагандой со стороны наших недругов. Нужно понимать, что в эпоху постмодернизма прямое доведение идеи до сознания, как правило, неэффективно. Так же нужно понимать, что нестандартные ходы или «смотрите как с нами классно...» могут иметь в качестве последствия значительные положительные сетевые эффекты и способствовать мультипликации проекта на широкие группы бенефициаров.

Привлечение студенчества как наиболее креативной и динамичной части общества способствует повышению социальной эффективности практически любого социального проекта. Правда, можно привести и отрицательный пример, отрицательный российский опыт второй половины XIX века; положительный пример – лагерь пионерского и комсомольского актива «Орленок», формирование навыков вожатской работы и проч.)

Таким образом, можно констатировать, что деньги являются средством, а не целью социального проекта. Неправительственная некоммерческая организация (ННО) отличается от бизнеса наличием миссии, а государство помогает ее достижению в случае социальной значимости и актуальности для текущих нужд.

Литература

1. Форум «Государство и Гражданское общество» // <http://kremlin.ru/events/president/news/47480>
2. Подробнее о методике SMART // <https://ru.wikipedia.org/wiki/SMART>
3. Подробнее о социальных проектах, поддержанных Общественной палатой РФ // <https://grants.oprf.ru/projects/>

Друговская Александра Юрьевна
доктор исторических наук,
профессор Курского государственного
университета

КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРСКОЙ ЕПАРХИИ

(из истории создания иконописной школы)

Одним из направлений культурно-просветительской деятельности Русской Православной Церкви является создание иконописных школ. Целью настоящей публикации является показать на основе анализа и систематизации имеющихся литературных материалов, а также дореволюционных источников и периодической печати, культурно-просветительские традиции Курской иконописной школы, основные этапы её развития и значение этих традиций в современной культурной, духовной жизни региона.

История Курской иконописной школы самым тесным образом связана с возникновением и развитием иконописного промысла в Курской губернии. Как свидетельствуют документы курских архивов, исследования дореволюционных и современных авторов иконописание с отдельными производствами – дощечным, киотным, позолотным, иконообделочным – было очень развито в Курском крае в XVIII и нач. XX в. Существовали настоящие центры этого ремесла, например, село Шустово Льговского уезда. Но особенно искусными мастерами славилась слобода Борисовка Грайворонского уезда. В 1904 г. из 2418 живших здесь ремесленников девятьсот занималось иконописанием. [1. С. 43-44]

Вместе с тем, начиная с середины XIX в. «в промысле обнаружился решительный регресс». [2. С. 105-106] Наблюдается падение спроса на продукцию, снижается качество иконописания. Иконописцы второй половины XIX в. в условиях развития капиталистического производства стремились к тому лишь, чтобы заработать себе на хлеб. Основная масса их была безграмотной, а «у грамотных же нисколько не знакомых с литературой по живописи, заметно падает знание церковной истории и жития святых. Впоследствии этого производство в техническом отношении не только не прогрессирует, но быстро идёт назад». Из 900 иконописцев, по мнению известного дореволюционного автора Н. И. Златоверховникова, в 1905 г. хороших живописцев было только 15 человек. [3. С. 81]

Ещё в конце XIX в. курское земство не раз обращалось в Академию художеств с предложением открыть в Борисовке школы живописи, чтобы препятствовать падению уровня художественного мастерства, поддержать престиж русского церковного искусства. Эту задачу удалось решить только

Высочайше учреждённому Комитету попечительства о русской иконописи. В 1902 г. в слободе Борисовка была открыта иконописная школа (мастерская), которая, однако, не смогла облегчить положения борисовского промысла. [4. С. 68-71] Содержание школы принял на свой счёт Комитет попечительства. Первый набор учеников в школу был сделан 25 июня 1902 г. На учёбу было принято 37 учеников, а закончило её в 1906 г. – 13 человек. По рапорту Грайворонского уездного исправника в борисовской школе-мастерской в 1904 г. числилось 35 человек, а в 1905 г. по данным обзора Курской губернии в школе училось 28 учеников. Как видим, произошло снижение численности учеников в пределах учёбы первого набора. [5. С. 182] Об открытии этой учебной мастерской и её первом выпуске сообщала также газета «Курские епархиальные ведомости». (1906 г. Часть неофициальная, с. 768). В ней отмечалось, что новое начинание, обучение нуждается в материальной поддержке и в предоставлении выпускникам работы, обеспечивающей их достаток.

В эту школу с четырёхлетним курсом принимались для бесплатного обучения с выдачей всех учебных принадлежностей дети в возрасте 10-14 лет, окончившие курс начальных училищ. По окончании иконописной школы они получали звание мастера-иконописца. Причём желающие усовершенствоваться в стенописи, орнаментики и других отраслях иконописного искусства, могли оставаться для этого при школе и после её окончания. В программу преподавания входило, главным образом, иконописание по лучшим образцам Киевского, Новгородского, Московского, Строгановского, Византийского стилей. А также рисование, живопись, священная история, богослужение, церковная археология, церковная иконография. Значение открытия иконописанных школ было велико, они вносили просвещение в среду иконописцев и в этом просветительском значении им нельзя отказать.

В 1908 г. в борисовскую иконописную школу для обучения учеников золочению и чеканке при содействии Комитета был приглашён мастер-чеканщик. Одна из выпускниц Борисовской школы преподавала иконопись в Петербургской частной женской гимназии, что косвенно свидетельствует о достаточно высоком уровне преподавания в самой мастерской.

В 1910 г. в школе училось 16 человек, разрешалось также принимать взрослых и женатых учеников из местных иконописцев, пожелавших повысить своё профессиональное мастерство. По поводу даты закрытия школы и мастерской в литературе встречаются различные точки зрения. В одних источниках отмечается 1914 год (см. Л. А. Брынцев), других – 1916 год (см. И. А. Припачкин).

В истории города Курска есть сведения ещё об одной иконописной мастерской, процветавшей в начале XX в. Её владелец – Григорий Адрианович Шуклин. Его мастерская была открыта в собственном доме на улице Ахтырской, где он делал с учениками по заказам иконостасы,

выполнял живописные и иконописные работы. Об их качестве свидетельствуют две серебряные медали, присуждённые мастерам за участие в выставке иконописи в Москве. Известно имя ещё одного курянина – потомственного иконописца. Это Ефим Чепцов, ученик И. Е. Репина, зачинатель советской жанровой живописи, первоначально получивший художественное обучение в детском возрасте в Киево-Печёрской Лавре. [6. С. 66]

Революционные события 1917 г. коренным образом изменили жизнь российского государства. Эти изменения коснулись прежде всего её политического, экономического устройства. Изменилась и жизнь Русской Православной церкви, на долгие десятилетия прекратилось массовое производство икон. По литературным источникам во время гражданской войны несколько иконописцев села Борисовка вслед за деникинцами попали в Константинополь, Болгарию, Париж и там открыли свои иконописные мастерские.

Возрождение иконописи началось в 1992 г, когда по благословению архиепископа Курского и Рыльского во вновь открытой духовной семинарии появилось отделение иконописи. Именно этот год является годом основания Курской иконописной школы. Главной её задачей является возрождение традиций древнерусского иконописья и подготовка церковных художников-иконописцев для Курской и других епархий Русской Православной церкви. [7. С. 61]

Первоначально обучение было рассчитано на три года, а впоследствии его срок стал составлять пять лет. Иконописной школе был придан статус «высшего художественного заведения». В школе изучаются прежде всего специальные предметы. В процессе знакомства с ними учащиеся, в основном девочки, овладевают технологией и языком иконописания. Руководитель иконописной школы отец Александр (Филин), начал самостоятельно изучать технику и технологию древнерусской иконописи. Он воссоздал многие секреты средневекового живописного мастерства, утраченные с течением времени и, сделав их достоянием наших дней, сумел передать своим ученикам.

Отметим, что при создании иконы важны не только материалы (натуральные краски, сусальное золото, беличьи кисти и др.), но и состояние души. В иконописной школе большое внимание уделяют духовному воспитанию. Воспитанники живут при школе с обязательной утренней и вечерней молитвой, посещением храмовой службы, исповеди, причастия. Учебный план предусматривает изучение библейской церковной истории, чтение духовной литературы. Изучается также иконография, предметы богословского курса – катехизис, Библия, история нравственного богословия, священное писание Ветхого и Нового заветов. При иконописном отделении действует храм во имя преподобного Сергея Радонежского. За основу обучения в школе взято каноническое письмо. Икону пишут обычно

несколько человек. достигшим наибольшего мастерства доверяют писать лики, руки и другие открытые части тела. Главная особенность обучения – это самостоятельная работа с иконописным образцом. При этом используются в качестве образцов репродукции византийских и древнерусских икон. Воспитанники школы учатся не слепо их копировать, а именно рисовать изображения святых.

В курской иконописной школе соблюдается полный технологический цикл: заготовка досок; естественная сушка не менее 3-х лет; изготовление иконописных досок; разработка иконографии на основе церковного канона и иконописного подлинника; написание иконы; проектирование резных иконостасов и киотов. При школе действуют столярные мастерские, мастерские по производству киотов и резьбы. Все мастерские обеспечены необходимыми станками. Доски используются липовые, краски с минеральными пигментами, добытыми из-под земли. Нужен также специальный клей (рыбий или из кож), нужны яйца, поскольку на основе желтка приготавливаются связующие эмульсии. [8. С. 4]

Преподавательский корпус иконописной школы формируется в основном из её воспитанников. Учебным процессом руководит протоиерей Александр Филин, процессом обеспечения всем необходимым для проживания и работы руководит протоиерей Александр Нечукин.

Сегодня курская икона украшает храмы Москвы и Петербурга, Молдовы, Украины, Германии, Америки и даже Австралии. [9. С. 2] Работы Курской иконописной школы известны во всём мире, они отличаются высоким качеством письма и аккуратностью.

Воспитанники иконописного отделения семинарии участвуют в различных выставках. Так, в 1998 г. они участвовали в коммерческой выставке, где представили несколько больших Богородичных икон. В их числе были Смоленская Одигитрия, Владимирская, Тихвинская, Иверская и Казанская. Ими в рублёвском стиле расписан центральный пятиярусный иконостас Троицкого (Нижнего) храма Курска. В книге Л. А. Брынцева «Золотые врата искусства» приводится такой интересный факт. Для пересылки в Иерусалим от России нужно было представить на выставку лишь четыре наиболее совершенные по художественным и иным достоинствам иконы. Одна из них была выполнена в Курской иконописной школе. Летом 2000 г. семинария отправила ещё две иконы праздничного чина на выставку в Иерусалим. Выставки работ иконописной школы регулярно устраиваются в самом Курске. Иконописцы-куряне неоднократно участвовали в выставке «Православная Русь» в Санкт-Петербурге. В ней участвовали как церковные, так и светские организации. Цель выставки – помочь делу сохранения и возрождения Российских Православных Святынь, памятников истории и культуры нашего Отечества. За последнее время круг участников расширяется и включил представителей многих епархий России. Несомненно, выставка во многом носит культурно-просветительский

характер. Она проводится по нескольким разделам: архитектура, строительство и реставрация храмов; предметы церковного обихода и убранства; духовное просвещение; иконописное дело; издательское дело и церковная полиграфия. На стенде Курской епархии были представлены предметы церковного обихода и иконописи. [10. С. 62]

Частично эти экспонаты были представлены также на выставке, организованной в Курском музыкальном колледже. Особых успехов достигли мастера Щигровской мастерской художественной резьбы по дереву, изготавливающие оклады на икону. Резьба по дереву выполняется на высоком художественном уровне. Она осуществляется, как правило, выпускниками Абрамцовского художественного училища. На выставке были представлены резные киоты для икон, высокий крест, архиерейская панагия, иерейский крест. Всё это выполнено в лучших древнерусских традициях. Наряду с этими изделиями на выставке были представлены и другие предметы церковного обихода, в том числе шитьё золотом, декоративные деревянные яйца с росписью и др. Большую часть выставки, которая была открыта во время проведения областной конференции «Культурное наследие Курского края» (декабрь 1997 г.) составляли иконы: Рождество Богородицы; Благовещение у колодца; Успение Богородицы; иконы праздничного ряда придела 3-х святителей Троицкого храма (дерево, темпера), а также аналойные иконы Троицкого храма: святитель Николай Чудотворец; Блаженная Ксения Петербургская; Великомученик Георгий Победоносец; Преподобный Сергей Радонежский и др. [11. С. 63] В январе 2004 г. более 50 работ курских иконописцев были представлены в Москве на второй Всероссийской выставке «Православная Русь» и заслужили первое место, дипломы и медали. Руководитель иконописного отделения Александр Филин в своём интервью отметил: «Я считаю, что у нас хорошая база, добротный уровень... Его удалось достичь в основном прилежанием воспитанников, потому что без усердия в иконописании ничего не добьёшься. Иконописание – в большей степени ремесло, чем творчество, в духовном же отношении – это молитва, выраженная ни языком или словом, а линией, краской и кистью» [12. С. 17].

Воспитанники курской иконописной школы выполняют также различные заказы. Уже выполнено ряд икон для престолов Нижнего и Верхнего храмов Свято-Троицкой (Нижней) церкви г. Курска и храмов Рыльского монастыря, завершено оформление храма Живоносного источника Коренного монастыря. В храме Рождества Пресвятой Богородицы в Коренной пустыне размещены 12 икон, написанных воспитанниками школы. Это богородичные иконы – Иверская, Владимирская, Казанская, Тихвинская, Всех скорбящих Радость, образы преподобных Серафима Саровского и Сергия Радонежского, первоверховных апостолов Петра и Павла, святителя Николая. В числе работ, написанных для вновь обретённого храма – «Собор Московских святителей – Василия Великого, Григория Богослова и Иоанна

Златоуста». [13. С. 32] К 250-летию Преподобного Серафима Саровского был выполнен особый заказ – 60 икон батюшки Серафима (25 – написали братья, 26 – сестры). Однако, как справедливо отмечает известный исследователь проф. Т. Н. Арцыбашева, особенностью современной религиозно-художественной жизни Курского края является приход к иконописи непрофессиональных иконописцев, а также светских художников (например, роспись церкви Успения в г. Курчатове).

В литературе мы находим информацию и о других мастерах иконописи в Курском крае. Так, в Советском районе в храме в честь Владимирской иконы Божьей Матери иконописец из Тима В.И. Толмачёв полностью изготовил иконостас, написал иконы и сделал оклады для них в той же церкви. Все иконы он пишет в реалистической живописной манере конца XIX нач. XX вв. Материалом служат алюминий, дерево, гипс, используются масляные краски. Автор статьи «Умное делание» Е. И. Ольшанская называет его иконопись «умным деланием», когда художник стремится выразить в искусстве «мудрость жизни». Икона в её идее, по мнению автора, составляет неразрывное целое с храмом, а потому подчинена его архитектурному замыслу. Каждая икона имеет свою внутреннюю архитектуру. Иконопись выражает собой глубочайшее, что есть в русской культуре и мы имеем в ней один из величайших духовных миров, сокровищ религиозного искусства. [14. С. 66]

Иконописная школа в Курске носит имя Андрея Рублёва и это ко многому обязывает. Иконы, выполненные на высоком художественном уровне выпускниками школы можно встретить в самых дальних уголках России. Примечательно также, что во время проведения в 2014 г. в Москве XXII в Рождественских образовательных чтений, которые имели место в Государственной Думе РФ, также проходили парламентские встречи. Курской епархией были представлены более 50 иконописных работ курских мастеров. Они были оформлены в полноценную выставку, посвящённую 700-летию со дня рождения преподобного Сергия Радонежского. В её организации главную роль сыграл депутат Госдумы от Курской области Александр Брыкин, что свидетельствует о взаимодействии Русской православной Церкви со светской властью. По словам депутата, он прислушивается к нуждам иконописной школы, помогает в её содержании, а также храму при школе. Многие из пришедших на выставку, кто впервые знакомился с работами курских иконописцев, отмечали высокий уровень их мастерства и даже старались заказать иконы для личного или храмового иконостаса. [15. С. 8]

Таким образом, современная курская иконописная школа, опираясь на сложившиеся традиции в иконописи, развивая их, вносит существенный вклад в культурно-просветительскую деятельность Курской епархии, которая осуществляется в разнообразных формах. Взаимодействуя со светской

властью, она создаёт благоприятные условия для просвещения и духовно-нравственного воспитания общества на ценностях православной культуры.

Литература

1. См.: Болотников Ф. А. Край иконописный // Из истории монастырей и храмов Курского края // Отв. ред., сост. чл.-корресп. Петровской Академии наук и искусств, д. и. н., проф. А. Ю. Друговская. – Курск, 1998. – с. 43-44.
2. См.: О кустарных промыслах Курской губернии. – Курск: типогр. Курск. губ. Земства. – 1885. – с. 105-126.
3. См.: Златоверховников Н. И. Иконописание в Курской губернии // Труды курской губернской учёной архивной комиссии. Вып. I. – Курск, 1911. – с. 78-85. – с. 81.
4. См.: Припачкин И. А. Иконописание слободы Борисовка. – Курск. 2009. В монографии подробно прослежена роль Комитета попечительства о русской иконописи в организации учебной иконописной мастерской в Борисовке. См. также: Припачкин И. А. Из истории иконописания в слободе Борисовке // Курский край в истории Отечества. ч. II. Материалы научно-практической конференции, посвящённой 225-летию образования Курской губернии и 70-летию образования Курской области. Курск, 2004, с. 68-71.
5. См.: Там же. с. 182.
6. См.: Арцыбашева Т. Н. Об иконописании и иконописцах // Люби и знай свой Курский край. Учебно-метод. пособие (Автор-состав. Т. Н. Арцыбашева). – Курск, Кур. гос. ун-т, 2007. с. 66; Бугров Ю. А. Запечатленное на века. – Курск, 2003. с. 12.
7. См.: Фомина О. Е. Иконопись о Курской епархии. История и современность // Культурное наследие Курского края: история и современность. Сб. докладов областной научно-практической конференции. Курск. 1998. с. 61.
8. См.: Чистые сердцем Бога узрят и нарисуют // Курский вестник. 2001. – 16 октября, с. 4.
9. Одна из пяти иконописных школ России находится в Курске // Аргументы и факты. 2003, № 45, с. 2.
10. См.: Фомина О. Е. Указ. соч., с. 62.
11. Там же, с. 63.
12. См.: Арцыбашева Т. Н. О современном иконописании (из опыта работы иконописного отделения Курской духовной семинарии) // Курская быль. №7-8. 27.03.2007., с. 17.
13. См.: Протонина О. Рукотворное окно в духовный мир // VIP. – 2009. - № 5 (67). – с. 32.
14. См.: Арцыбашева Т. Н. Об иконописании и иконописцах с. 66.
15. См.: Пресс-служба Курской епархии. 4 февраля 2014. с. 8.

Зюкин Дмитрий Викторович,
директор Курского техникума
экономики и права, кандидат
экономических наук, доцент;
Косинова Людмила Николаевна,
заместитель директора Курского
техникума экономики и права;
Косинова Ольга Сергеевна,
студентка Курского института
менеджмента, экономики и бизнеса

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ (НА ПРИМЕРЕ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ)

Основной задачей управления на региональном уровне является устойчивый экономический рост, за счёт использования трудового, производственного, научного потенциала, а также повышения инвестиционной привлекательности региона. Степень эффективности регионального управления зависит от ряда факторов: социальная и политическая стабильности в регионе, уровня развития промышленного комплекса и его инфраструктуры, уровня обеспечения трудовыми ресурсами и их интеллектуальный потенциал.

Важным фактором в оценке производительности труда региона является структура занятости рабочей силы, а также условия и организация труда. Структура вовлеченности занятого в экономике региона населения в ту или иную отрасль отражает уровень развития производственных сил региона, технической оснащённости отрасли, а также производительность общественного труда.

Ключевым показателем рационального использования трудовых ресурсов является распределение работающего населения между различными отраслями как в материальном производстве, так и непромышленной сферой. В Курской области приоритетными остаются отрасли непромышленной сферы. Так, например, в оптовую и розничную торговлю вовлечено порядка 24% занятого населения.

Формирование рыночных структур в экономике Курской области требует многообразия форм собственности, а, следовательно, меняется и распределение занятого населения по отраслям экономики.

Таблица 1 – Распределение численности занятого населения в экономике по отраслям, (в тысячах человек)

Наименование показателя	Годы					Изменение 2013г. к 2009г., %
	2009	2010	2011	2012	2013	
Всего в экономике	580,6	573,9	579,7	580	570,3	98,2%
Промышленность	67,3	66,6	67,3	67,4	67,1	99,7%
Сельское хозяйство	103,3	102,1	102,6	102,8	95,1	92,1%
Транспорт и связь	33,8	33,5	34	34,2	33,4	98,8%
Строительство	32,7	33,3	32,6	32,7	34,4	105,2%
Оптовая и розничная торговля	137,6	136,8	137,5	137,1	142,8	103,8%
ЖКХ	17,9	17,2	17,1	17	14,8	82,7%
Здравоохранение	38,1	37,2	38,3	38,2	35,8	94,0%
Образование	51,7	50,9	50,4	50,3	49	94,8%
Финансовая деятельность	6	5,7	5,5	5,5	5,8	96,7%
Прочие	92,2	90,6	94,4	94,8	92,1	99,9%

За исследуемый период численность населения, занятого по секторам экономики, незначительно сократилась с 580,6 до 570,3 тыс.чел., или на 1,8%, что может быть связано с увеличением численности населения старше трудоспособного возраста. Наиболее сильные сокращения произошли в отрасли жилищно-коммунального хозяйства, если в 2009 году в отрасль было вовлечены 17,9 тыс.чел., то в 2013 году в отрасли осталось всего 14,8 тыс.чел, что составило 82,7% от показателя 2009 года. Однако численность занятого населения в строительстве, наоборот, возросла на 5,2%, что говорит о привлекательности данной отрасли, а также её развитии.

Кроме того, увеличилось число занятых в оптовой и розничной торговли, которая на протяжении всего исследуемого периода является наиболее привлекательной для населения. Если в 2009 г. в данной отрасли было занято 137,6 тыс.чел. или 23,7%, то в 2013 число занятых составило уже 142,8 тыс.чел. или 25%. Данный факт говорит об увеличении привлекательности региона, в качестве торговой площадки.

Население области предпочитает отрасли непродуцированной сферы материальному производству. Так, в 2009 году в непродуцированной сфере было занято 59,2%, а в 2013 – 59,6%. Подобная ситуация говорит о необходимости изменений в производственной сфере, которые должны привлечь население в реальное производство.

В структуре ресурсного потенциала на любом уровне важную роль играют человеческие ресурсы, а грамотное управление ими является важным аспектом производственной деятельности. Одним из подходов к анализу эффективности управления человеческими ресурсами является оценка

динамики конечных показателей за определённый период. На уровне региона таким показателем является валовый региональный продукт.

Объём валового регионального продукта Курской области в номинальном выражении в 2012 г. составил 253.8 млрд. рублей, прирост за год – 4.7% против 8.4% в 2011 г. По объёму ВРП в 2012 г. среди субъектов Центрального федерального округа Курская область занимает 11 место, по индексу физического объёма ВРП и по объёму ВРП в расчете на душу населения – 8 место [1].

Таблица 2 – Структурные изменения ВРП и занятого в экономике населения Курской области

Наименование показателя	2009		2010		2011		2012	
	Занятое в экономике население, в %	ВРП, в %	Занятое в экономике население, в %	ВРП, в %	Занятое в экономике население, в %	ВРП, в %	Занятое в экономике население, в %	ВРП, в %
Сельское хозяйство	17,79	13,2	17,79	10,5	17,7	13,4	17,72	15,2
Рыболовство	-	0,0	-	0,0	0,05	0,0	0,07	0
Добыча полезных ископаемых	-	6,6	-	12,1	1,31	14,9	1,48	12,3
Обрабатывающие производства	11,59	16,0	11,60	16,1	11,61	16,0	11,62	16,7
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	3,44	16,3	3,50	16,8	3,67	10,3	3,67	8,5
Строительство	5,63	5,0	5,80	5,4	5,62	6,7	5,64	5,5
Оптовая и розничная торговля	23,70	12,6	23,84	8,2	23,72	8,3	23,64	9,5
Гостиницы и рестораны	0,90	0,5	0,96	0,4	0,93	0,4	1,07	0,5
Транспорт и связь	5,82	7,6	5,84	10,5	5,87	9,4	5,90	8,9
Финансовая деятельность	1,03	0,3	0,99	0,3	0,95	0,3	0,95	0,3
Операции с недвижимым имуществом	4,31	5,8	4,04	6,0	4,42	6,4	4,47	6,7
Госуправление и обеспечение безопасности	5,89	7,1	5,96	6,2	5,88	5,7	5,57	6,8
Образование	8,90	4,2	8,87	3,5	8,69	3,7	8,67	4,2
Здравоохранение	6,56	3,8	6,48	3,2	6,61	3,6	6,59	3,9
Предоставление прочих коммунальных услуг	3,08	1,0	3,00	0,8	2,95	0,9	2,93	1

Курская область – один из промышленно развитых регионов Российской Федерации. Помимо добычи полезных ископаемых (порядка 12% от ВРП региона) в области развиты: обрабатывающее производство (порядка 16% от ВРП региона), сельское хозяйство (порядка 16% от ВРП региона), оптовая и розничная торговля (около 10% от ВРП региона). Позитивные процессы экономического развития области в текущем году способствуют росту благосостояния курян.

Аграрный сектор остается важной составляющей частью экономики Курской области. В агропромышленном комплексе области выстроена новая, современная система ведения сельского хозяйства, основанная на применении наиболее производительных машин, ресурсосберегающих технологий, высокопродуктивных сортов семян и пород животных, что делает сельское хозяйство привлекательным для населения. В данную отрасль вовлечено порядка 18% населения, а её доля в ВРП области постоянно растёт. Так, если в 2009 г. сельское хозяйство составляло 13,2% от общего ВРП, то в 2012 г. он составил уже 15,2%.

Несмотря на практически не изменившееся (порядка 23%) число вовлечённых в оптовую и розничную торговлю, доля данного показателя в ВРП Курской области сократилась с 12,6% в 2012 г. до 9,5% в 2012г. Торговля является важнейшей сферой жизнеобеспечения, способствует обеспечению платежеспособного спроса, удовлетворяя потребности населения (как государства в целом, так и отдельных регионов в частности) в товарах и услугах.

Таким образом, в результате проведённого анализа эффективности системы управления человеческими ресурсами в Курской области, было выявлено, что население неравномерно занято в отраслях экономики. Так, за исследуемый период, наибольшее число занятых приходится на такие отрасли как: оптовая и розничная торговля, обрабатывающие производства, сельское хозяйство, добыча полезных ископаемых. А такие отрасли как рыболовство, гостиничный бизнес и финансовая деятельность имеют достаточно низкий процент занятого в них населения. Безусловно, данный факт оказывает влияние на ВРП области: наиболее привлекательные для населения отрасли имеют большую долю в ВРП Курской области. Для повышение занятости в менее привлекательных отраслях экономики региона, следует создавать стимулы и развивать популярность специальностей этих отраслей.

Литература

1. Статистический ежегодник Курской области. 2014: Статистический сборник / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Курской области. – Курск, 2014.– 445 с.
2. <http://kurskobinvest.ru> – Инвестиционный портал Курской области

*Зюкин Дмитрий Викторович,
директор Курского техникума
экономики и права, кандидат
экономических наук, доцент;
Косинова Людмила Николаевна,
заместитель директора Курского
техникума экономики и права;
Косинова Ольга Сергеевна,
студентка Курского института
менеджмента, экономики и бизнеса*

ОЦЕНКА ДИНАМИКИ И ЧИСЛЕННОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

С развитием экономики самым существенным образом изменяются место и роль человека в условиях нового типа хозяйства. Являясь важнейшей составляющей национального богатства страны, социально-экономического потенциала каждого региона России, человеческие ресурсы непосредственно воздействуют на воспроизводственные процессы. Именно от них зависят получение в экономике прибыли, наполняемость бюджетов различных уровней, качественные изменения в структуре экономики, повышение эффективности производства и привлекательность социальной сферы, достижения в научных, технических, технологических, инновационных проектах, уровень и качество жизни населения [1].

Данная проблема особенно актуальна для российской экономики, так как человеческие ресурсы нашей страны и ее отдельных регионов являются наиболее ценными производительными ресурсами по сравнению с сильно изношенным основным капиталом. Являясь главной производительной силой общества, человек ежедневно увеличивает общественное богатство, поэтому численность экономически активного населения, и особенно рабочего населения с его квалификацией, при имеющемся уровне развития производительных сил оказывает огромное влияние на возможности дальнейшего социально-экономического развития [1].

Оценка динамики численности населения Курской области за 2009-2013 гг. показала, что в течении этого периода наблюдается рост городского населения на 1 % и сокращение численности сельского населения на 6%.

Особо следует отметить, стремительное сокращение сельского трудоспособного населения – 10% или 21,1 тыс. человек. Среди городского населения, динамика менее устрашающая – 4% за пять лет.

Таблица 1 – Динамика численности населения Курской области
В тысячах человек (на конец года)

Наименование показателя	Годы					Изменение 2013г. к 2009г., %
	2009	2010	2011	2012	2013	
Городское население из них:	734,8	735,7	739,4	743,8	744,4	101%
моложе трудоспособного	109	108,6	110,7	113,9	116,6	107%
трудоспособное	459,7	456,2	452,7	448,7	442	96%
старше трудоспособного	166	170,9	176,1	181,2	185,8	112%
Сельское население из них	400,2	390	382,1	375,5	374,5	94%
моложе трудоспособного	59,3	58,4	58,4	58,4	59,6	101%
трудоспособное	221,2	214,2	208	202,5	200,1	90%
старше трудоспособного	119,7	117,3	115,7	114,6	114,6	96%

Прирост населения старше трудоспособного возраста на 12% в городе обусловлен высвобождением трудовых ресурсов в связи с наступлением пенсионного возраста. Кроме этого, значимым фактором для увеличения продолжительности жизни, являются более качественные и доступные социальные услуги в городе, чем в селе. Неоднократно во многих исследованиях затрагивалась проблемы сельского населения, которое нуждается в доступности качественных социальных услуг. Человеческим ресурсам сельских территорий требуется уделять больше внимания, так как они являются основой аграрного сектора экономики Курской области.

Следует отметить, что положительным моментом является увеличение населения моложе трудоспособного возраста: среди городского рост составил – 7% или 7,6 тыс. человек; среди сельского рост составил – 1% или 300 человек. Даже незначительный прирост этих показателей, можно расценивать как хорошую тенденцию, в связи с затяжным демографическим кризисом 90-х и начало 2000-х годов.

Негативным моментом, на протяжении всего рассматриваемого периода, является превышение смертности над рождаемостью. (рис. 1)

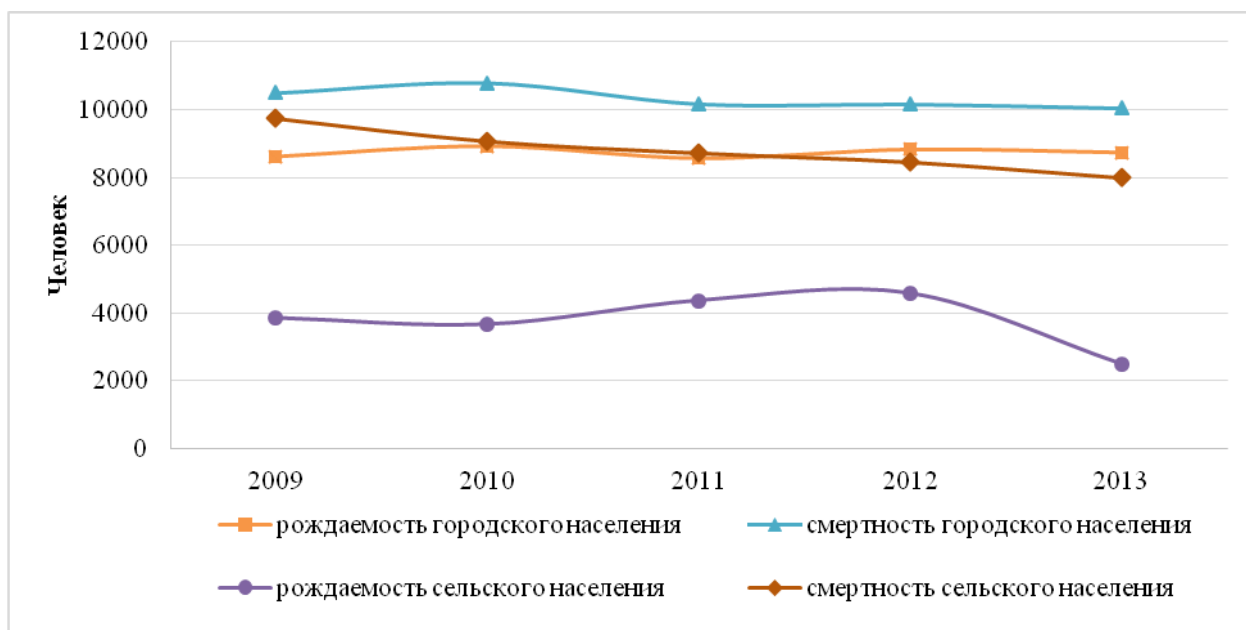


Рисунок 1 – Показатели рождаемости и смертности среди городского и сельского населения Курской области

Обозначенная проблема привела к уменьшению экономически активного населения на 1% или 7,2 тыс. человек. (табл. 2). Наибольшее число безработных в экономике приходится на 2009 год, что является последствием экономического кризиса 2008 года.

Таблица 2 – Численность экономически активного населения Курской области

Наименование показателя	В тысячах человек					Изменение 2013г. к 2009г., %
	2009	2010	2011	2012	2013	
Экономически активное население - всего	581,8	580,5	570	565,7	574,6	99%
в том числе:						
- безработные	51	47,6	36,1	28,9	26,6	52%
- безработные, имеющие официальный статус в службе занятости	11	10	8,3	7	5,9	54%
- из них получают пособие по безработице	9,8	9	7,5	6,4	5,2	53%

При этом следует отметить, что происходит уменьшение количества безработных на 48% или 24,4 тыс. человек, безработных, имеющих официальный статус в службе занятости уменьшилось на 46% или 4,1 тыс. человек, число получающих пособие по безработице уменьшилось на 47% или 5,1 тыс. человек в 2013 г. по сравнению с 2012.

Снижение числа безработных в Курской области связано с определёнными процессами в экономике, а именно: структурного перераспределения экономически активного населения; стимулированием малого бизнеса, а также его развитием; деятельностью фонда социальной защиты населения.

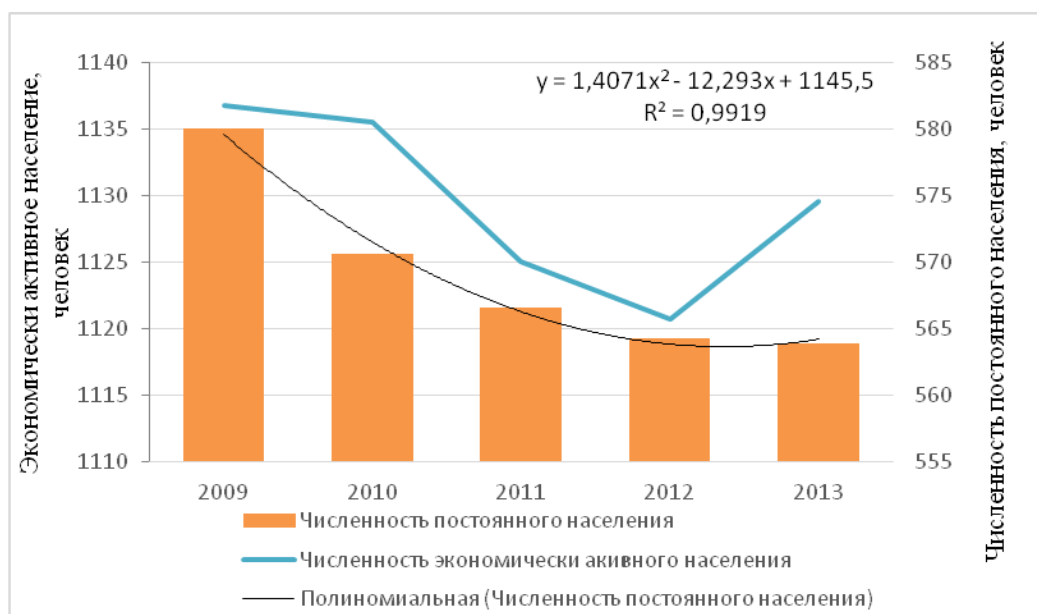


Рисунок 2 – Зависимость численности экономически активного населения от общей численности постоянного населения Курской области (тысяч человек)

Ошибка аппроксимации численности постоянного населения составила 0,99. Это говорит о том, что в ближайшие годы численность постоянного населения будет сокращаться. В связи с этим в регионе остро станет проблема выполнимости человеческих ресурсов, что, безусловно, негативно отразится на экономике области. Для предотвращения данной проблемы региональной власти следует провести ряд мер, среди которых могут быть: переподготовка кадров, различные меры социальной поддержки населению и т.д.

Таким образом, в результате оценки динамики и численности населения Курской области, было выявлено, что, несмотря на ряд серьёзных проблем в социальной сфере, есть и положительные моменты. Так, в исследуемом периоде наблюдается прирост городских жителей. Также в городах растёт численность населения возрастной группы «молоде трудоспособного». Однако не следует забывать, что традиционно Курская

область – аграрный район, и решение проблем человеческих ресурсов сельских территорий, позволит сохранить этот статус.

Литература

1. Петрова Е.А. «Современный подход к оценке человеческих ресурсов региона» Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-podhod-k-otsenke-chelovecheskih-resursov-regiona>
2. Статистический ежегодник Курской области. 2014: Статистический сборник / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Курской области. – Курск, 2014.– 445 с.

*Яшин Степан,
Енотаевский филиал ГАОУ АО ВПО
«Астраханский инженерно-
строительный институт»
Научный руководитель: **Воронов А.Г.***

ДВА ХРАМА – ДВЕ СУДЬБЫ

Работа посвящена исследованию истории Свято-Троицкого собора в с.Енотаевка и церкви Святого князя Владимира в Санкт-Петербурге и связанных с ними исторических событий. В основу исследования положены различные источники, в том числе мемуары и свидетельства современников исторических событий, редкие издания XIX века, газетная хроника XIX века, рассказы старожилов. В работе приводятся сведения о различных аспектах строительства храмов, архитектуре и внутреннем убранстве. Целью работы является сохранение памяти об утраченных храмах, написание истории восстановления действующих храмов, развитие православного краеведения.

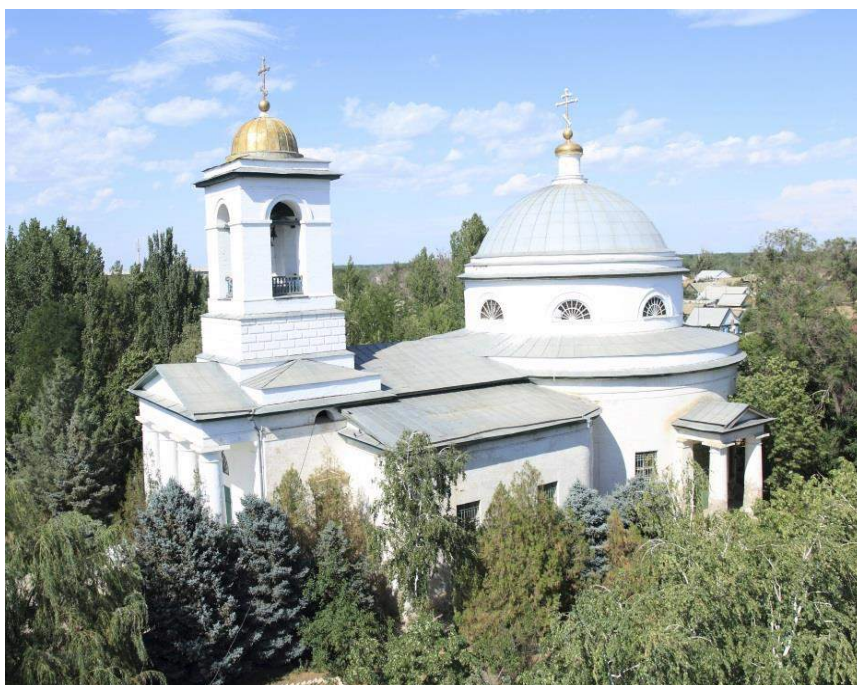
Где бы не сооружались православные храмы, в больших или малых городах, везде они были оплотом духовности и культурной жизни, демонстрировали мощь государства и его благосостояние.

XX век нанес колоссальный ущерб православному наследию России. К счастью, время забвения и утрат прошло. Современная Россия уверенно идет по пути восстановления веры и традиций, помогавших выживать нашим предкам в самые тяжелые времена. Сохранившийся и восстановленный в селе Енотаевка кафедральный Свято-Троицкий собор является объектом постоянного интереса всех, кто изучает роль православного храма в социальной и культурной жизни общества. Енотаевский собор имел близнеца в Петербурге – церковь святого Владимира.

Причастность к известным историческим событиям в Петербурге сделала церковь довольно известной и особо почитаемой среди русских офицеров. Так как она не сохранилась, то Свято-Троицкий собор отчасти восполняет культурную утрату петербуржцев, позволяя дать представление

о внешнем облике и архитектурных особенностях знаменитой церкви. Главная цель работы – это сбор и изучение данных об уникальных памятниках нашей культуры. Сохранение и приумножение памяти об утраченных православных храмах позволит более бережно относиться к сохранившемуся культурному наследию, достойно оценить подвижнические усилия россиян по восстановлению и поддержанию действующих храмов, формировать патриотические чувства через познание истории родного края.

В 1829 году в уездном городе Енотаевске была учреждена викарная кафедра. Строительство Свято-Троицкого собора началось в 1832 году по проекту известного петербургского архитектора Иосифа Ивановича Шарлеманя во ознаменование победы русского народа в Отечественной



войне 1812 года. Строительство собора продолжалось до 1840 года. Храм представляет собой традиционную трехчастную композицию – алтарная часть в виде ротонды, трапезная и коло-кольня. Входы в храм оформлены дорическими портиками.

Свято-Троицкий собор в с.Енотаевка. Фото А.Воронов, С.Яшин

Собор обладает уникальной акустикой. По архитектуре относится к позднему классицизму в стиле ампир. В первой трети XIX века в России большое значение приобрело строительство церквей по типовым проектам. Первый альбом образцовых проектов церквей появился в 1824 году. Его авторами были Иосиф Шарлемань и Андрей Михайлов, ректор Академии художеств.

В этом уникальном для исследователей издании было представлено 30 проектов церквей и один проект колокольни. Кроме того, издание содержало довольно подробное наставление по технологии строительства, написанное Шарлеманем. Когда его читаешь, испытываешь чувство, как будто из глубины веков с тобой наяву разговаривает сам Шарлемань. Архитектор с французскими корнями работал в стиле русского ампира (еще называют александровским и николаевским классицизмом). Однако альбом

не содержит проектов с трехчастной планировкой, значит Енотаевский собор был разработан Шарлеманем позже. Точное время пока установить невозможно, но здесь больший интерес представляет не дата, а события, сопутствовавшие времени разработки проекта.

1825 год – новый император Николай I начинает формировать свою систему управления государством. Новая идеология рождалась постепенно, диктуя иные подходы ко всему, включая и архитектуру. Считается, что эпоха Николая I – время заката русского классицизма и переход к русско-византийскому стилю в церковном строительстве.

Теория официальной народности возникла у Уварова не на пустом месте. Возможно, определенные социокультурные процессы в народной среде способствовали ее рождению. Не прошло и двух лет со дня выхода альбома Шарлеманя, как Святейший Синод обратился в Министерство внутренних дел об издании новых проектов, составленных по примеру древних православных церквей. Обоснование – многочисленные пожелания верующих из числа простого народа. Желания народа совпали с мыслями властей. Создание новых образцовых чертежей храмов в «русском» стиле поручили Константину Тону, вернувшемуся из за границы в 1828 году.

Перегруженный работой Тон тянул время, и издал новый альбом только через 10 лет с проектами церквей на 1000, 500 и 200 человек. Архитекторы во всей империи обязаны были придерживаться их форм и стиля. Однако почему процесс перехода к новому стилю все же был слишком медленный? Ведь известно, активным сторонником возвращения к традициям русской старинной православной архитектуры Николай I был еще до начала 30-х годов. Скорее всего, причина в том, что не было архитекторов, разделявших взгляды царя. Самих архитекторов было достаточно много. Но все они были неисправимыми представителями классицизма. Об этом свидетельствует весьма показательный случай.

В 1830 году Николай I посетил выставку работ выпускников и профессоров Академии художеств. Увиденное ему не понравилось, и он подверг полному разному деятельность Академии и ее руководство. Ректор академии по части архитектуры Андрей Михайлов вместе с ведущими профессорами были уволены и больше государственные заказы не получали. Шарлемань под опалу не попал, видимо, потому что занимался рутинной работой на государственной службе (заведовал постройкой по преимуществу казенных зданий). Возможно, его прикрывал старший брат Людвиг, архитектор Гоф-интендантской конторы, ведавший Таврическим, Зимним, Елагинским дворцами и дачей Николая I. Так или иначе, в разгар гонений на классический ампи́р в церковном строительстве, Енотаевка получает собор именно в этом стиле по проекту Шарлеманя.

Немного о технологии строительства. Техника производства кирпича была примитивной и трудоемкой. Для производства кирпича использовалась местная глина отличного качества. Глину долго разминали в

ямах, затем набивали в деревянные формы-рамки и сушили в течении двух недель (иногда и дольше). Сушка производилась только летом. Далее кирпичи обжигали в напольных печах, выложенных из кирпича – сырца. Надо отдать должное – качество кирпича было высоким, «на века». Раствор для кладки готовили из извести. Ее получали путем обжига известняка в специальных печах и затем гасили в ямах. Известь с глиной использовали для кладки стен, без глинистых примесей - для оштукатуривания (белый раствор). Дополнительным связующим материалом использовался белок куриных яиц. Это резко повышало стоимость строительства, зато получавшийся в результате органо-неорганический материал обладал отличными вяжущими свойствами. Также, по сведениям старожилов, могли добавлять бычью кровь и творог. Использование биодобавок при кладке стен подтверждается только устными рассказами старожилов. Шарлемань рекомендовал в качестве добавки к раствору для оштукатуривания коровью шерсть и толченый кирпич, и больше ничего (в кладочном растворе стены Енотаевского собора я обнаружил довольно значительное количество толченого кирпича).

В Петербурге в это время наблюдался прогресс в строительных технологиях. Еще в 1822 году там вышла книга Е.Г.Челиева «Трактат об искусстве приготавливать хорошие строительные растворы», а в 1825 году Егор Герасимович выпустил книгу «Полное наставление, как приготавливать дешевый и лучший мертель или цемент, весьма прочный для подводных строений».

Изобретенный Челиевым цемент делал строительство кирпичных зданий дешевле. Точных сведений о времени начала использования изобретенного Челиевым цемента нет, но судя по косвенным данным, он уже мог использоваться на стройках Петербурга с середины 30-х годов.

Челиев восстанавливал Москву после пожара 1812 года и попутно экспериментировал с различными материалами для создания скрепляющего состава для кирпича и камня. Результатом было изобретение цемента.

К этому времени, в 1834 году в Петербурге началось строительство церкви Святого равноапостольного князя Владимира по тому же проекту, что и в Енотаевске. Церковь имела мемориальное назначение, отсюда проект Шарлеманя с его строгостью, монументальностью, гладкими стенами, дорическим ордером подходил как нельзя лучше. Петербургский храм был построен на средства Екатерины Владимировны Новосильцевой, урожденной графини Орловой, в память ее сына Владимира Дмитриевича Новосильцева, офицера лейб-гвардейского гусарского полка. Мемориальный характер построенной церкви – отголосок трагической истории, произошедшей в этом месте в 1825 году. Это была дуэль между членом Северного тайного общества Константином Черновым и Владимиром Новосильцевым, представителем высшей аристократии России. Причиной поединка стал отказ матери Новосильцева дать согласие

на его брак с сестрой гвардейского офицера К.П.Чернова Екатериной Черновой. Она воспротивилась предстоящей свадьбе из-за скромного положения семьи невесты в обществе. Новосильцев, опасаясь гнева матери, всячески оттягивал свадьбу, хотя предложение руки и сердца уже состоялось. Невеста находилась в неопределенном положении и это считалось в те времена оскорблением чести семьи. Константин Чернов вызвал Новосильцева на дуэль. По свидетельствам современников роковую роль в этой истории сыграл декабрист К.Ф.Рылеев, настойчиво провоцировавший Чернова, во что бы то ни стало стреляться с Новосильцевым, преследуя свои политические цели. Результат дуэли был трагический, оба участника смертельно ранили друг друга. Чернов умер через две недели. Новосильцев получил рану в печень и был перенесен в ближайший трактир, где и скончался после четырехдневных мучений на руках у друзей в полном сознании происходящего.

Общественное мнение Петербурга было на стороне Чернова. Его похороны превратились в политическую демонстрацию. Великое горе изменило всю жизнь Екатерины Владимировны. В смерти сына она винила



себя и желая искупить свою вину, по совету московского митрополита Филарета она выкупила трактир, где скончался ее сын и, испросив разрешения властей, построила на его месте церковь во имя св. кн. Владимира. При церкви она построила богадельню для отставных военных и церковноприходскую школу. Екатерина Владимировна полностью отказалась от светской жизни и посещала лишь церковь.

Встречаясь с митрополитом Филаретом, она постоянно выражала единственную просьбу: «Я убийца моего сына; помолитесь, владыка, чтобы я скорее умерла»[1]. Церковь, начавшая строиться позже собора в Енотаевске, была закончена раньше его и освящена 15 мая 1838 года.

Вне всякого сомнения, за ходом строительства следил Шарлемань, так как в проект были внесены изменения, улучшающие его по сравнению с енотаевским вариантом. Например, в Петербурге церковь имела обширный подвал, а внутренний свод поддерживали 16 ионических колонн, а в Енотаевске – 10 дорических, не было и подвала. Отличали петербургскую церковь более богатая внутренняя отделка и убранство. Иконы в

двухъярусном иконостасе красного дерева были написаны академиком А.К.Виги, алтарные картины «Иерусалимский храм» и «Часовня в Вифлееме» академиком М.Н.Воробьевым.

Строительная отрасль того времени регламентировалась общим документом, который назывался «Урочное Положение на все вообще работы, производящиеся при крепостях, гидротехнических сооружениях и гражданских зданиях» от 1832 года (следующее вышло в 1838 г.) Положение определяло количество рабочей силы и материалов для производства каждого вида строительных работ. В его предписаниях находили отражение строительные приемы, основные конструктивные решения, характерные для своего времени, а также качество материалов, употребляемых при строительстве объектов.

Трудно сказать, насколько строители придерживались этих норм, и придерживались ли вообще. Можно предположить, что в Петербурге, при строительстве Новосильцевской церкви применялись более передовые технологии, чем в Енотаевске. Стройка шла под частным контролем друзей Новосильцева. Свидетельства о каких-либо скандалах при строительстве обеих церквей отсутствуют, хотя на других подобных стройках были. Например, при первой попытке построить храм Христа Спасителя в Москве, умудрились украсть один миллион рублей из 16 выделенных. Руководители стройки были осуждены.

Имена строителей Енотаевского собора неизвестны, но качеством своей работы они прославили себя на века. Астраханские губернские ведомости в 1909 году писали: «...Енотаевский собор как по внутреннему достоинству своему, так и по ризнице, может соперничать даже со многими из похожих храмов. Все здание построено в изящном вкусе»[2].

В 1858 году к собору был достроен придел в честь трех святителей Василия Великого, Григория Богослова и Иоанна Златоуста. При соборе действовала воскресная школа, располагавшаяся в двухэтажном жилом доме на территории храма. Напротив, в здании нынешнего ЗАГСа, располагалось городское Духовное училище.

Свято-Троицкий собор действовал до 1937 года. Первые десятилетия советской власти Русская Православная Церковь оценивает как время беспримерных гонений за веру, превзошедших по своей жестокости даже первые века христианства. В 1937 году вспыхнула новая волна репрессий против церкви. Считается, что она была связана с результатами всесоюзной переписи того же года. Более половины опрошенных граждан СССР признали себя верующими. Это означало, что колоссальные усилия советской власти по разрушению устоев православия не принесли ожидаемый результат. В ходе новой атаки на церковь было закрыто 8000 храмов, ликвидированно 70 епархий и викариатств. До 1938 (фактически 1937) года с церковью от имени государства занимались постоянная

центральная и местные комиссии по религиозным вопросам. Когда они были ликвидированы, церковью стал заниматься особый отдел НКВД. Енотаевский храм закрыли, церковная утварь, иконы были уничтожены. С куполов собора были сброшены кресты, разбит и сброшен с колокольни колокол. Священник Иоанн Москаленко, служивший до последних дней, был арестован 2 сентября 1937 года и отправлен вместе с членом церковного совета Ковалевым К.И. в Ухтлаг, откуда они не вернулись...

Власти пытались разобрать собор на кирпичи, но кладка оказалась столь крепкой, что от этой идеи решили отказаться и превратили его в склад. Спустя 50 лет, в 1988 году собор вернули верующим. Общими усилиями епархии, прихожан, строителей, художников –реставраторов храм был восстановлен и в 1990 году владыка Филарет освятил воскресший Свято-Троицкий собор. В дальнейшем продолжались работы по благоустройству храма, открылась воскресная школа. В настоящее время приход возглавляет иерей Сергей Черкасов.

Храм в Петербурге постигла иная участь. После смерти Е.В.Новосильцевой, в 1849 году, церковь утратила свой поминальный характер, и в ней разрешили совершать службы для окрестных жителей.

Особой популярностью она пользовалась у офицеров русской армии, среди которых существовал обычай перед отъездом на войну или перед грозящими опасностями прийти помолиться в Новосильцевскую церковь (так ее стали называть в народе).

В 20-е годы церковь закрыли. В здании обосновался рабочий клуб им товарища Орлова. Товарищ Орлов – это, скорее всего, известный русский изобретатель в области полиграфии, скончавшийся в Москве в 1928 году. В корпусах богадельни стали жить обычные граждане. В 1932 году была объявлена «Безбожная пятилетка». В рамках этой волны гонений на религию, Новосильцевская церковь была разрушена. От нее остались два корпуса богадельни, ворота и ограда в виде решетки. По последним данным, в Петербурге образована инициативная группа граждан по восстановлению Новосильцевской церкви. Место, где она стояла, до сих пор пусто. Мы поддерживаем отношения с православной общиной по восстановлению храма. Если церковь будет восстанавливаться, то мы со всем нашим радушием ждем их к себе. Может быть, наш собор поможет им в восстановлении своего.

Свято-Троицкий собор является памятником федерального значения и одним из последних образцов русского ампира. Последнее обстоятельство будет составлять предмет гордости жителей Енотаевского района. Моя работа позволяет по-новому оценить историко – культурное значение Свято – Троицкого собора и его роль в духовном возрождении современной России.

Литература

1. Красноженова Е.Е. Историко-культурное наследие Астрахани XIX – начала XX века: учебное пособие / Е. Е. Красноженова, В.К. Хазов. – Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2012. – 92 с.
2. Колобаева Т.В. Характерные планировочные решения церквей и мечетей Оренбургской губернии в первой половине XIX века // журнал Вестник Южно-Уральского государственного университета 2008 №21 (121) /
3. Оленин А.Н. избранные труды по истории и деятельности Императорской академии художеств. Составитель Н.С. Беляев; Б-ка Рос.акад.наук.-Санкт-Петербург:БАН, 2010.-141 с.:ил.
4. Пыляев М.И. Забытое прошлое окрестностей Петербурга. СПб., 1999.- 129 с.
5. Тимофеев Л.В. В кругу друзей и муз: Дом А.Н. Оленина. Л.: Лениздат, 1983.-287 с.:ил.
6. Шарлеман И.И., Михайлов А.А. Собрание планов, фасадов и профилей для строения каменных церквей с кратким наставлением как о самом производстве строения, так и о вычислении потребных к тому материалов. Санкт-Петербург.1824.-147 с.
7. Приход церкви святого Равноапостольного князя Владимира на Ланской [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://prihod-st-vladimira.narod.ru/duel.htm> // свободный - (2.04.2015)
8. Астраханские губернские ведомости. 1909 г. №48

*Кузина Светлана Александровна,
магистрант Курского института
менеджмента, экономики и бизнеса,
направление «ГМУ», программа
«Управление в социальной сфере»,*

ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО И ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВО: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Детское творчество это одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создаёт нечто новое для себя и других. В процессе творчества ребёнок развивается интеллектуально и эмоционально. Обучить творчеству нельзя. Но это не значит, что нельзя воспитателю - педагогу содействовать его образованию и проявлению. Важнейшее условие проявления творчества, считает Л.С. Выготский, состоит в том, что деятельность в воображении ребёнка почти никогда не возникает без помощи и участия взрослых. Дети учатся не столько у педагога, сколько вместе с ним. Таким образом, свобода творчества обеспечивается совместной деятельностью ученика и учителя.

На современном уровне творчества детей и подростков используются различные виды художественно-эстетической деятельности: сольное и хоровое пение, вокально-инструментальные ансамбли, игра на музыкальных инструментах, театрално-игровая деятельность (драматическая, музыкальная), хореография (народная, бальная, классическая, эстрадная), фольклорные ансамбли, оркестры и т. д.

Участие детей и подростков в системе дополнительного образования открывает перед ними возможность углубленно заниматься тем, что их влечёт. А вступление в ту или иную студию обуславливается, главным образом, наличием желания и открывает перед ними возможность углубленно заниматься тем, что им нравится. Педагоги же, занимаясь с заинтересованными учениками, имеют возможность больше приобщать их к музыкальному искусству. И если ранее в музыкальные формы внешкольной работы принимались только те дети, которые обнаружили музыкальные способности, развитой музыкальный слух, то в последнее время художественно-творческие формы системы дополнительного образования комплектуются без особого отбора. А современные и правильный подход к ребёнку при его интересе к занятиям дают возможность развить все музыкальные способности, включая и певческий голос.

Профессия педагог требует постоянного самообразования и совершенствования своей личности, развития интересов, творческих способностей. В связи с развитием общества, его идеологии, современных технологий, культуры меняются идеалы профессии. Но педагог должен всегда помнить, что все виды эстетической деятельности должны быть направлены на нравственно-эстетическое воспитание детей и подростков, формирование их вкусов и интересов.

*Лёвшина Людмила Сергеевна
магистрант, менеджер программ
дополнительного образования
Курского института
менеджмента, экономики и бизнеса*

НКО И ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВО: ОСНОВНЫЕ ТРЕНДЫ

Просветительство как деятельность, связанная с распространением знаний, достижений науки и повышения культуры общества на современном этапе социального развития имеет значительное поле своего приложения. В современных условиях Россия сталкивается с целым рядом вызовов, которые требуют не только достойного ответа на них, но и содействия ему в реагировании, сохранении общенационального, социокультурного единства народов нашей страны, раскрытию творческого потенциала населения, формирования подлинно гражданской личности, ответственной за свою страну перед историей и потомками.

Сегодня стало очевидным глубокое социальное расслоение общества, обострение межэтнических отношений, обесценивание института семьи, ослабление духовно-нравственных скреп поколений. Существует объективно

обусловленная необходимостью объединения институтов государства и институтов гражданского общества в усилиях, направленных на консолидацию, сплочение российского общества. И здесь государство может опереться не только на деятельность соответствующих органов государственной и муниципальной власти, но и на потенциал общественных организаций, функционирование которых выглядит весьма востребованным в настоящее время.

Политические и экономические изменения, происходящие в нашей стране в последние десятилетия, явились условием возникновения новых юридических форм и понятий, к числу которых относится и категория некоммерческих организаций.

Деятельность НКО охватывает самый широкий спектр вопросов жизнедеятельности современного человека. В ФЗ РФ от 08.12.1995 «О некоммерческих организациях» указывается, что:

«Некоммерческие организации могут создаваться для достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и управленческих целей, в целях охраны здоровья граждан, развития физической культуры и спорта, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан, защиты прав, законных интересов граждан и организаций, разрешения споров и конфликтов, оказания юридической помощи, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ».

По состоянию на 27 мая 2015 г., Министерством юстиции РФ зарегистрированы 226 615 некоммерческих организаций. Из них больше всего - в Москве (34 тыс., 15,2% от общего числа), Московской области (14 тыс., 6,4%), Санкт-Петербурге (12 тыс., 5,4%) и Краснодарском крае (6,8 тыс., 3%).

Среди зарегистрированных НКО 27,7 тыс. профсоюзов, 27,6 тыс. религиозных организаций, 22,1 тыс. некоммерческих и общественных фондов, 20 тыс. автономных некоммерческих организаций.

По данным Росстата, в 2013 г. насчитывалось 113 тыс. социально ориентированных НКО. По исследованию Росстата за 2012 г., деятельность в области образования и науки вели 25,4% социально ориентированных НКО, социальной поддержки и защиты граждан - 21,9%, физической культуры и спорта - 17,9%, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи - 14,7%, благотворительности - 13,2%, здравоохранения - 10,9%, культуры и искусства - 9,5%, оказывали различную психологическую помощь - 9,4%, юридическую - 8,8%, поддерживали пожилых людей - 5,7%, инвалидов - 5,5%, матерей и детей - 4,2%.

Современный российский третий сектор¹ неоднороден – организации, его составляющие, существенно варьируются по сферам и видам деятельности, по целевым группам, находящимся в фокусе их внимания, по организационно-правовым формам и масштабам деятельности

Разнообразие видов деятельности некоммерческих организаций в РФ весьма значительно. Некоммерческий сектор эффективно оказывает различные социальные услуги населению, занимается экологическими проблемами, защитой гражданских прав, социальной реабилитацией, организацией помощи инвалидам, детям, оставшимся без попечения родителей, беженцам и вынужденным переселенцам. Многие некоммерческие организации занимаются защитой прав человека, осуществляют общественный контроль за работой государственных служб, что способствует развитию и укреплению организационных основ гражданского общества

Во всех развитых демократических государствах развитый «третий сектор» является предметом гордости и считается основой гражданского общества. Он включает в себя огромное количество различных объединений, работающих на благо общества. Часто методы и формы работы некоммерческих организаций превосходят в эффективности государственные организации, поэтому во многих странах НКО занимаются поддержкой и защитой населения, экологией, местным самоуправлением, медициной, образованием, социальной реабилитацией, оказанием специфических консалтинговых услуг и т.д.

В течение последних 20 лет, по данным ряда авторов, произошла существенная эволюция российских общественных организаций. В середине 90-х годов XX века существующие формы гражданского общества оценивались как агрессивные и разрушительные. Помимо этого следует помнить о большом количестве мошеннических организаций, которые, действуя практически одновременно с финансовыми пирамидами, серьезно подорвали доверие к некоммерческим организациям не только среди простых людей, но и в среде бизнесменов. Опрос Фонда Общественного мнения фиксирует информационный вакуум, в котором сегодня работают общественные организации: до половины респондентов информация о работе фондов доходит от других людей, 39,8% узнают о деятельности некоммерческих организаций из местных СМИ, 31,4% – из центральных СМИ. По мнению ряда авторов, исправить тенденцию недоверия общественным организациям можно, если действовать в двух направлениях: во-первых, доводить до сведения людей информацию об этих организациях; во-вторых, понижать количество формальностей, с которыми связана деятельность этих организаций. Доверие общественным организациям повышается даже при однократном включении индивида в общественную деятельность. Соответственно, расширяя поводы для участия граждан в общественной деятельности, можно повысить уровень гражданского самосознания общества.

Фактически можно говорить о социальной значимости общественных организаций: они стимулируют включение каждого отдельного индивида в общественные отношения.

В настоящее время роль общественных институтов и некоммерческих организаций в социально-экономической и политической жизни России возрастает. Широкое развитие общественных институтов и некоммерческого сектора становится неотъемлемым признаком перехода к постиндустриальному обществу, сопутствует росту благосостояния граждан и стимулируется ускоренным развитием информационно-коммуникативной среды. Российский некоммерческий сектор уже играет заметную роль в социально-экономической жизни страны, выступая источником различных социальных инноваций. Он развивается динамично, работает достаточно эффективно, однако существует и ряд проблем, ключевыми из которых являются: - игнорирование мнения общественности при решении важных социально-экономических вопросов;

- небольшой процент граждан, занятых в НКО, относительно трудоспособного населения в сравнении с аналогичным сектором стран Западной Европы;

- незначительный материальный ресурс (собственное помещение, имущество, которое облагается налогами, финансы и т.п.);

- невысокий уровень влияния на процесс принятия решений и контроль за их исполнением;

- невысокая общественная поддержка и доверие граждан (слабое знание основной части населения об общественном секторе и их работе);

- отсутствие системы кадровой подготовки лидеров и активистов общественного сектора;

- отсутствие системы поддержки НКО;

- отсутствие консолидации усилий и единой социально – политической позиции;

- отсутствие в органах власти кадров принципиально нового типа, способных работать и сотрудничать с гражданским обществом.

Таким образом, потенциал российского некоммерческого сектора остается существенно не раскрытым.

Литература

1. Правительство России <http://government.ru/>
2. ФЗ "О некоммерческих организациях" от 12.01.1996 №7-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) (действующая редакция от 02.05.2015) <http://www.consultant.ru/popular/nekomerz/#info>
3. <http://www.soo-urfo.ru/monito/staff/?region=3>
4. <http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/SocOrientNoncomOrg>
5. Основные изменения в законодательстве Российской Федерации по вопросам деятельности некоммерческих организаций, вступивших в силу в 2011 г. и с 1 января 2012 г. // www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/socorientnoncomorg/doc20120322_25
6. Якимова Т. Б. Некоммерческие организации как основной институт гражданского общества в России// Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2013. 12 (140)
7. Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru>

*Свиридова Наталья Сергеевна,
главный специалист по работе со
студентами Курского института
менеджмента, экономики и бизнеса,
выпускница Школы лидеров
молодежного просветительства
Курской области 2015 года*

ОБ ИТОГАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «НАРОДНЫЙ ПОКРОВ ПОБЕДЫ»

Курская областная общественная организация Общества «Знание» России, Образовательная организация «Дом знаний», Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса, Курская областная организация «Союз женщин России», Курский техникум экономики и права с 2012 года реализуют проект Народный Покров Победы. Этот проект направлен на увековечение памяти защитников Отечества, усиление патриотического воспитания граждан, прежде всего молодежи, сохранение исторической правды.

Письма, фронтовые дневники, свидетельства очевидцев, все это собиралось и переводилось в цифровой формат. Мы сделали цикл радиопередач о неизвестных героях Великой Отечественной войны и Курской битвы, организовали встречи с директорами школ, учащимися и студентами вузов. В июле 2013 года мы открыли выставку «Народный Покров Победы», на которой были представлены экспозиция, включающая в себя плакаты с фотографиями и краткими биографиями участников войны. Собрано около 1000 имен участников войны. Сегодня мы активно сотрудничаем с сайтом «Солдаты Победы». Работа продолжается, были собраны новые материалы и мы организовали еще одну выставку, которая в данный момент работает в Доме знаний.

В лагере студенческого актива «Славянское содружество», где были представители вузов и колледжей из 9 регионов ЦФО, северо-западного Федерального округа, республик Татарстан, Ингушетии, Уральского Федерального округа, Беларусь, Казахстан, Абхазия, Армения, была проведена большая просветительская работа по военно-патриотической направленности. С презентацией проекта мы приняли участие в форуме-выставке социальных проектов «Исторические маршруты побед и свершений, «Адреса молодежного сотрудничества», презентовали проект на конгрессном форуме «70 лет побед и свершений» посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Заключили договоры с 11-ю учебными заведениями о намерениях совместной работы по реализации проекта «Народный Покров Победы»

Были проведены семинары, встречи, беседы по военно-патриотической тематике в субъектах Центрального федерального округа, в рамках

подготовки к 70-летию Победы в Великой отечественной войне. Данные встречи способствовали формированию Народного Покрова Победы, укреплению патриотического духа. Наша работа получит огромный эмоциональный подъем и удивительную реакцию. Для многих участие в проекте стало не только общественно-значимым, но и личным делом.

Осенью 2014 года в регионах ЦФО стартовала Школа лидеров молодежного просветительства, в рамках которой состоялись презентации историко-патриотического направления «Народный Покров Победы», прошли занятия, беседы по данной тематике. В настоящее время выпускники школы лидеров продолжают широкую просветительскую деятельность в молодежных аудиториях и привлекают к участию школьников в проекте Народный Покров Победы.

Никогда не забудем тех, благодаря кому мы живем под мирным небом. Не только война, но и годы, болезни уносят ветеранов. Все меньше остается непосредственных участников и очевидцев тех лет. Их вклад в победу – огромен, а опыт – бесценен. Именно они могут передать молодому поколению свой опыт, осознание важности событий тех лет.

Необходимо, чтобы память о победе в Великой Отечественной войне, словно горящая свеча, переходила из поколения в поколение, чтобы не погасил её холод безразличия, чтобы правнуки и праправнуки героев знали о них, понимали, чем им обязана не только наша земля, но и вся Россия.

Пусть «Народный Покров Победы», состоящий из фотографий, писем, наград, документальных свидетельств станет прочной нитью связи поколений.

*Минаева Людмила Алексеевна,
кандидат экономических наук,
доцент Белгородского инженерно-
экономического института*

СТУДЕНЧЕСКАЯ ЗАНЯТОСТЬ: СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Современный экономический кризис и, как следствие, снижение доходов россиян обостряют ситуацию на рынке труда. Все большая часть студенческой молодежи вынуждена совмещать учебу с работой. В отечественном образовании наблюдаются две взаимозависимые тенденции: рост занятости учащихся студентов и уменьшение социально-экономических различий между образованными и необразованными членами общества.

Рост полной и частичной занятости студентов в последние годы характеризует ситуацию на рынке труда, как в нашей стране, так и в мире в целом. И хотя общая картина соответствует мировой, есть целый ряд существенных отличий. Основное отличие – занятость во время учебы широко используется как сигнал о качестве человеческого капитала для

будущего развития России. Этот факт дополнительно подкрепляется еще одной тенденцией, отличной от мировой: более успешные студенты начинают работать раньше.

По данным мониторинга экономики образования, около 46% студентов, обучающихся в высших учебных заведениях на образовательных программах бакалавриата и специализации, имеют работу [1, С.98]. Среди основных причин, вынуждающих совмещать учебу с работой аналитики называют: необходимость финансовой поддержки в период обучения, приобретение новых друзей и навыков общения, карьерные перспективы.

Студенты начинают искать работу, как правило, на третьем или даже на втором курсе вуза, на четвертом курсе они уже ищут постоянную работу на полный рабочий день. И, хотя в целом склонность студентов к поиску работы обратно пропорциональна доходам их семьи, многие студенты из обеспеченных семей начинают работать достаточно рано.

Типичный европейский студент тратит на оплачиваемую работу 11 часов в неделю и его заработки составляют в среднем от 31 до 54% от его дохода. В основном за рубежом студенты заняты неквалифицированным трудом, и эта работа практически не связана с их будущей профессией. Российские студенты на оплачиваемую работу тратят в зависимости от специальности 11 - 29 часов в неделю. Так, студенты, обучающиеся иностранному языку, трудовой деятельностью занимаются в среднем 11 часов в неделю, студенты, получающие образование по естественным наукам (физика, химия, биология, география, экология и др.) затрачивают на работу 29 часов в неделю.

Положительные и отрицательные последствия студенческой занятости находятся под пристальным вниманием отечественных и зарубежных ученых. Среди плюсов выделяют в первую очередь тот факт, что бывший студент, имея опыт работы уже в вузе, либо уже трудоустроен, либо трудоустраивается в кратчайшие сроки. Данные мониторинга социально-экономического положения и здоровья населения (РМЭЗ / RLMS) позволяют сделать вывод о том, что работа во время учебы облегчает переход от учебы к работе, эффективно снижает период безработицы и страхует от значительно более низких зарплат в первые периоды трудовой деятельности [1, С.104]. В масштабах государства участие дополнительной рабочей силы в экономике, это, прежде всего, увеличение ВВП, отчисление налогов в бюджет, занятость молодежи и пр.

Отрицательным эффектом от работы студентов во время учебы является снижение объемов потребляемых знаний (пропуск занятий, снижение успеваемости, не участие во внеучебной и научной деятельности).

В высшие учебные заведения в настоящее время поступают как одаренные студенты, так и те, кому знания даются не совсем легко. Стоя перед выбором, что важнее для дальнейшего трудоустройства: наличие знаний или опыта работы, многие выбирают второе. И если успешному и

талантливому студенту совмещать учебу с работой не сложно, т.к. он имеет базовую серьезную подготовку, способен к самостоятельному изучению предметов и тратит на это гораздо меньше времени, то менее способный студент не получит того объема знаний и навыков, которые мог бы получить, тратя свое время исключительно на учебу. Следовательно, для менее одаренных студентов учеба превращается в формальность, в стремление получить «удовлетворительно», но не знания и навыки.

Не секрет, что одаренных и способных студентов кратно раз меньше, чем тех, кто обладает средними способностями. Для общества необходимы как те, так и другие, не всем необходимо быть изобретателями, инноваторами, испытателями. Стране также нужна армия образованных, высококвалифицированных исполнителей. Можно предположить, что с ростом трудовой занятости студентов, общенациональный объем образовательного и интеллектуального потенциала снижается.

Работодатели в России уделяют опыту работы значительно больше внимания, чем показателям формального образования соискателя. В рейтинге характеристик соискателя с точки зрения работодателей, на первом месте стоят записи в трудовой книжке и отзывы (рекомендации) с прошлых мест работы, предоставление поручительства за кандидата. На последнем – оценки, указанные во вкладыше к диплому. Оценка высокой успеваемости в сравнении с получением профессиональных компетенций у работающих студентов значимо ниже, чем у не работавших.

Если же учесть тот факт, что получение высшего образования далеко не всегда влечет за собой получение высокооплачиваемой работы, то можно говорить том, что проблема будет только усугубляться в дальнейшем. Снижение интереса к получению знаний у большинства студентов, приоритет трудовой деятельности в ущерб учебе связан с тем, что различия в оплате между квалифицированным и неквалифицированным трудом уменьшаются. Современные студенты утрачивают стимулы к инвестированию в свое образование. Если же нет разницы между доходами образованных и необразованных граждан (зарплата не зависит от квалификации), то мотивация получения знаний и навыков в рамках высшего образования стремится к нулю.

Предпосылкой мотивации человека совершить экономический выбор - учеба или работа, является оценка тем или иным способом данного выбора, его полезности в дальнейшем. Согласно первому закону Госсена, предельная полезность блага с ростом располагаемого количества убывает, а предельные издержки на его получения растут. Инвестиции в приобретение блага (образования) подчиняются «золотому правилу» инвестирования: они продолжаются до тех пор, пока предельная полезность от приобретения следующей единицы блага не сравняется с предельными издержками этого приобретения [2, С. 50]. Другими словами, интерес к реальному, а не формальному высшему образованию будет только в том случае, когда будет

видна экономическая выгода, эффект, т.е. уровень послевузовского дохода будет превышать затраты на его получение (финансовые, социально-психологические и др.).

Отличительной особенностью современного развитого общества является преобладание высокотехнологичных предприятий выпускающих продукцию высокой степени сложности. Таким предприятиям необходимы высококвалифицированные молодые специалисты, имеющие широкий спектр знаний и умений. Дефицит инженерных и управленческих кадров высокой квалификации приведет к ужесточению борьбы за такие человеческие ресурсы со стороны высокотехнологичных предприятий.

Одним их выходов для решения проблемы может стать «выращивание» специалистов «для себя»: выявление способных студентов, поддержка их во время учебы и предоставление рабочего места с достойной заработной платой. Такую стратегию должны выбирать предприятия, направленные на дальнейшее развитие, на улучшение конкурентных позиций в будущем.

Недополученный объем образования означает упущенную выгоду не только для студента, но и для государства. Политика сдерживания доходов побуждает работников, в т.ч. работающих студентов и выпускников вузов покидать рынок высококвалифицированного наукоемкого труда, а страна, в которой это происходит, начинает испытывать технологическую зависимость от других, более развитых стран. Вопрос, соизмеримы ли выгоды от труда студентов в настоящее время с потерями для экономики страны в будущем остается открытым.

Литература

1. Анокин А. Анализ студенческой занятости в контексте российского рынка труда / А.Анокин, М. Юдкевич // Вопросы экономики, 2014. - № 6.
2. Нижегородцев Р.М. Кластерно-сетевые эффекты и институциональные фильтры в современной экономике знаний / Р.М.Нижегородцев // Управленец, 2012. - №7-8 (11-12).
3. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (в ред. распоряжения Правительства РФ от 12.03.2008 N 301-р) [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/>
4. Коряковцева О.А. Государственная молодежная политика в современной России /О.А. Коряковская // Вестник Волгоградского государственного университета. 2009 - № 1 (15)

*Щендрыгин Михаил Петрович,
студент Белгородского государственного
технологического университета им. В. Г. Шухова;
Минаева Людмила Алексеевна,
кандидат экономических наук, доцент
Белгородского инженерно-
экономического института*

ИНИЦИАТИВНОСТЬ И ТВОРЧЕСТВО – ОСНОВА РАЗВИТИЯ МАЛОГО ИННОВАЦИОННОГО БИЗНЕСА РОССИИ

Сегодня очевидно, что стратегическим фактором развития любого предприятия и экономики в целом становятся инновации. Их внедрение оказывает существенное влияние на увеличение технического уровня и эффективности производства, повышение качества и конкурентоспособности продукции и, как следствие, достижение устойчивого экономического роста и обеспечение безопасности страны. В связи с этим, все более актуальным становится вопрос о развитии малых форм предприятий в инновационной сфере.

Малое инновационное предпринимательство – это особый сектор экономики. В частности, в России малые инновационные предприятия (МИП) осуществляют деятельность по разработке программных продуктов, лазерной техники, маркетинговые исследования и т.п. В целом МИПы заняты улучшением продукции, в редких случаях производством.

Самый эффективный импульс к переходу на инновационный путь развития может придать лишь малое предпринимательство. По данным Минэкономразвития, в России количество малых компаний, занятых инновационной деятельностью, составляет не более 30 тысяч - это всего лишь 2% от общей доли субъектов малого предпринимательства страны [1, С.24].

В РФ в отличие от развитых стран, таких как США, Франция, Германия, а также некоторых развивающихся, таких как Китай и Индия, потенциал инновационного предпринимательства реализуется довольно неактивно. В развитых странах в среднем до 60% малых предприятий являются инновационно-активными, в то время, как в России доля инновационного предпринимательства в общей структуре малого бизнеса, к сожалению, составляет по разным оценкам от 1,4% до 3,5%. Доля инновационно-активных предприятий в Швеции имеет в своем активе около 52% компаний, активно внедряющих существующие инновации. В Финляндии этот показатель равен 43%. Ситуация в Российской Федерации должна измениться к 2020 году: наше государство планирует увеличить долю инновационного предпринимательства минимум в 10 раз [2].

В таких странах, как Великобритания, Канада, Испания малый инновационный бизнес способствовал политической и социально-экономической стабилизации, а также созданию среднего класса. Во многих зарубежных странах успешное развитие малых инновационных предприятий связано с развитием социальной сферы, например, в Бельгии инновационный процесс стимулируется «кластерной политикой» (единство институтов и предприятий). При этом в процесс трансфера технологий вовлекаются и ученые, и студенты.

Основная доля НИОКР в Швеции, финансируемая государством, проводится в университетах и высших учебных заведениях. Помимо этих организаций, в Швеции имеется разветвленная сеть частных и общественных организаций, сотрудничающих с академическими учреждениями.

Как отмечалось ранее, процесс развития малых инновационных предприятий в России намного отстает от развития многих развитых стран, а это свидетельствует о том, что данный процесс в нашей стране сталкивается с множеством проблем.

Из-за того, что в России не сформировалось цельное представление о системе финансового обеспечения инновационного бизнеса, одной из основных проблем малых инновационных фирм становится недостаток финансовых ресурсов. Помимо этого, развитию инноваций не способствуют:

- низкий платежеспособный спрос на новые продукты,
- высокая стоимость нововведений,
- высокий экономический риск и длительные сроки окупаемости нововведений.

Также одной из проблем малого инновационного предпринимательства является недостаток информации о новых технологиях и рынках сбыта. Низкая конкуренция среди малых предприятий также не способствует их развитию. Проблему усугубляет отсутствие мотивации у самих предпринимателей. Представители малого бизнеса предпочитают заниматься теми видами деятельности, которые гарантированно принесут прибыль, например, торговля.

Но, пожалуй, одной из самых актуальных проблем в наше время является проблема развития человеческого капитала в сфере инновационной деятельности. Данная проблема достаточно важна и ее нельзя игнорировать, потому что в условиях перехода к экономике, основанной на знаниях, развитие человеческого капитала, особенно в сфере малого инновационного предпринимательства, является основным показателем процессов обновления и самосовершенствования экономики страны.

В процессе функционирования любые предприятия, используют ресурсы, преобразуя их для достижения результатов. Как известно, основные ресурсы – это люди (человеческие ресурсы), капитал, материалы, технология и информация. А на малых предприятиях, в сфере инноваций, самым главным ресурсом являются человеческие ресурсы, так как подробное

рассмотрение ресурсного потенциала организации позволяет выделить именно этот вид ресурсов как первоисточник инновационной составляющей. Именно сотрудники организации являются носителями инновационных идей, и они же воплощают их в жизнь, определяя инновационную активность предприятия. Таким образом, без человеческих ресурсов, способных эффективно использовать сложную технологию, капитал и материалы, работать с информацией и генерировать идеи, малое предприятие не сможет обеспечить необходимую интенсивность и эффективность инновационных процессов и, соответственно, осуществлять инновационную деятельность [3, С.128].

Для решения проблем, связанных с персоналом, кадрами, то есть непосредственно с людьми, работающими на малых инновационных предприятиях, выдвигается ряд предложений по решению таких вопросов.

Например, одним из важных факторов успеха малого инновационного предприятия является переход от принципа разделения и специализации труда отдельных сотрудников к принципу выделения и оптимизации бизнес-процессов компании, что влечет за собой повышение требований ее сотрудникам. Для реализации инновационного процесса существует потребность в высококвалифицированных кадрах, которые, одновременно, должны быть универсальными работниками, готовыми осваивать новые направления и области и, на начальном этапе становления предприятия, работать за «идею». При этом малый инновационный бизнес сопряжен с высокими рисками и испытывает постоянный недостаток инвестиций. Таким образом, наилучший вариант реализации кадровой политики на таких предприятиях – формирование инициативной и творческой команды единомышленников, способной эффективно функционировать в условиях ограниченных ресурсов и высоких рисков [3, С.128].

Размеры малых предприятий и их кадровый состав зависят от масштабов и сложности решаемой проблемы. Тем не менее, важной особенностью малого предприятия является то, что оно не располагает большим штатом сотрудников. Поэтому сотрудник малого предприятия обычно выполняет не только свои прямые функции исследователя и разработчика инноваций, но также в некоторой степени маркетолога, менеджера по продвижению продукции и др. Работник инновационной сферы должен обладать компетенцией по достаточно широкому кругу вопросов, а также навыками работы на различных позициях, уметь быстро усваивать новые знания и полезный опыт [3, С.172].

Работа в инновационной организации предъявляет дополнительные требования к потенциальному работнику. С возрастанием количества МИПов в России и увеличения их роли в экономике страны, появилась потребность в сотрудниках, обладающих набором качеств, присущим только работникам сферы инноваций. Таким образом, персонал МИПов должен обладать следующими характеристиками [4, С.129]:

- инициативность;
- трудолюбие и высокая работоспособность;
- ответственность;
- гибкость и подвижность мышления;
- творческий потенциал и потребность в творческой самореализации;
- умение работать в многозадачной среде и приспосабливаться к быстро изменяющимся условиям работы;
- склонность и способность к обучению и переобучению;
- обширный кругозор в различных направлениях деятельности, связанной с производством и внедрением инноваций и др.

На российских инновационных предприятиях работают в основном сотрудники в возрасте до 45 лет, поэтому предприятия имеют большой потенциал развития за счет человеческого капитала своих сотрудников. Но в то же время, российские МИПы сталкиваются с недостатком квалифицированного персонала. Сейчас происходит «смена поколений» высшего эшелона в инновационной сфере. Опытные сотрудники уходят, а молодым кадрам не хватает опыта, навыков ведения инновационных проектов. Речь идет о специалистах, которые способны продвигать инновации на рынок, которых в России не хватает.

Для решения проблемы квалификации молодых кадров для ведения малой инновационной деятельности нужно построить систему по подготовке кадров. Основная проблема нынешних малых предприятий недостаток молодых специалистов, которые могут правильно, грамотно вывести наукоемкую продукцию на рынок. Для подготовки молодых специалистов, необходимо:

- создавать центры для подготовки специалистов в сфере малой инновационной деятельности (это могут быть как отдельные организации, так и созданные при ВУЗах структуры);
- сделать научную деятельность модной для более активного вовлечения в науку молодежь школьного и студенческого возрастов;
- развивать связи в области науки и образования с организациями, институтами Российской академии наук, российскими и зарубежными университетами и с промышленными предприятиями;
- создавать больше бизнес-инкубаторов;
- проводить различные конкурсы для малых инновационных предприятий.

Важно отметить, что малый инновационный бизнес имеет большое значение в формировании материальной основы благосостояния и социальной стабильности населения страны. Поэтому, обладая необходимым кадровым ресурсом, малые организационные формы предпринимательства, объединяя интеллектуальные возможности ученых и молодых специалистов

в сфере инноваций, могут стать катализатором, активизирующим инновационную деятельность российской экономики. Для решения проблемы развития МИПов в России важно понять, что создание большого количества инновационно-технических центров, технопарков и бизнес-инкубаторов необходимо для поддержки малого бизнеса. В любой стране двигателем прогресса был креативный класс и кадры высшей квалификации. Поэтому если не говорить о проблемах и не решать их, то России будет тяжело продвинуться в своем инновационном развитии.

Литература

1. Корчагин А.Д. Значение и роль малого бизнеса в инновационном процессе / А. Д. Корчагин, Ю. Г. Смирнов. // Инновации. – 2012. - № 5.
2. Развитие малого инновационного бизнеса: потенциал формирования экономики знаний // Креативная экономика [Электронный ресурс] URL: <http://www.creativeconomy.ru/articles/8468/>
3. Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент: учебник для вузов / Р. А. Фатхутдинов. - М.: ИНФРА-М, 2012.
4. Кондратова, Н.В. Малые инновационные предприятия: ключевой ресурс / Н. В. Кондратова, О. Е. Сумина // Социально-экономические явления и процессы: сб. статей. – Ростов, 2014.

СЕССИЯ 2.

И.Кант о просвещенной личности:

«имей мужество пользоваться собственным умом!».

**Духовные, институциональные, этические и политические
условия формирования личности сегодня**

*Веревкина Юлия Ивановна,
кандидат исторических наук,
заведующая кафедрой философии
и социальных дисциплин
Курского института менеджмента,
экономики и бизнеса*

ИДЕОЛОГИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА

В советский период идеология являлась ведущей составляющей регулирования общественных процессов и выступала важным элементом построения государственности. С распадом СССР, мировой социалистической системы, по крайней мере в нашей стране, отношение к идеологии изменилось. Под влиянием западных демократических ценностей идеология в общественно-политической практике стала рассматриваться как сила, противоречащая «прогрессивному» развитию государственности новой России. В конечном итоге в стране был взят курс на деидеологизацию общественно-политических процессов, а в основном законе был закреплен принцип идеологического плюрализма.

Между тем идеология, являясь своеобразным феноменом социального бытия, просто не может исчезнуть вовсе. Так, политолог К.С. Гаджиев справедливо указывал на то, что «каждая эпоха вырабатывает и исповедует собственные «измы» [1; С.8]. Поэтому неудивительно, что в новом российском государстве при отказе от советских идеологем данная ниша очень быстро оказалась заполнена ценностями западного мира, призывавшими к накоплению богатств, прагматизму и утилитаризму при решении основных задач индивидуального и коллективного существования. При этом в тот период времени мало кто задумывался, что декларация идеологического плюрализма, по существу, «является одной из идеологем современной формы либерально-капиталистической идеологии». На наш взгляд, в частности, под влиянием такого рода ценностей происходила деградация и дегуманизация российского народа и сегодня, по сути дела, мы имеем духовно-нравственный кризис, поразивший серьезным образом российский социум.

При этом следует заметить, что при всей схожести историко-политических обстоятельств, при которых республики бывшего СССР вступили в новую стадию развития, не во всех из них произошел отказ от идеологии. Наоборот, некоторые политические лидеры молодых государств стали придавать идеологии особое значение, справедливо усматривая в ней мощный сопутствующий государственно-образовательным процессам ресурс. Прочитав президенту Киргизии А. Акаева. Он отмечал: «Отвергнув коммунистическую идеологизацию всех сторон жизни, мы зашли слишком далеко и выплеснули с водой ребенка. Ни один народ, ни одна нация не может существовать без идеала, без благородной социальной цели. Именно эти идеалы и цели делают значимыми их деятельность, их жертвы» [2; С.22].

В большинстве научных работ, в которых анализируется феномен идеологии, отмечается, что ей присущ ряд функциональных особенностей. Вероятно, следует признать - посредством идеологии формируется представление у населения о целях и задачах развития общества и государства. Кроме того, идеология связана с легитимизацией власти, поскольку «идеи, находящие поддержку у населения, повышают ее легитимность, усиливают государственную власть и, соответственно, увеличивают эффективность общественных и государственных преобразований» [3; С.137]. По справедливому замечанию исследователя Г. Утенкова, «политика как стремление управлять, направлять, контролировать во имя определенной идеи – идеологична по самой своей сути» [4; С.104]. Таким образом, одной из задач власти является внедрение идеологии в общественное сознание с целью установления контроля над населением, его мобилизации на решение жизненно важных задач. При этом исключительно важно, чтобы формируемая государством идеология опиралась на национальную идею и учитывала социокультурные особенности, уклад жизни и историческое прошлое народа.

Для рассмотрения этого положения обратимся к опыту соседнего и дружественного нам государства – Белоруссии.

Как известно, Белоруссию всегда отличал высокий уровень пророссийских настроений. По этой причине еще в советский период ее называли «Пруссией Советского Союза». Однако первые попытки построения идеологического фундамента здесь были отмечены жестким национальным акцентом. Белорусским национал-демократическим силам, как умеренным, так и радикальным, казалось, что ситуацию с широким распространением русского языка и, соответственно, недостаточным использованием белорусского – необходимо корректировать. Так в республике начался этап белоруссизации. Однако предпринимаемые демократами попытки реформирования социокультурной сферы оказались безуспешными, а сама национал-демократическая идея в какой-то степени - скомпрометирована. Летом 1994 года к власти в результате президентской предвыборной кампании пришел А.Г. Лукашенко, который объявил о

необходимости реанимации хозяйственных связей, существовавших между советскими республиками, развития в новых историко-политических условиях стратегических форм сотрудничества с Россией, придания русскому языку статуса государственного, что и стало осуществляться в последующее время.

Стоит отметить, что президент А.Г. Лукашенко открыто заявляет о необходимости формирования идеологического фундамента белорусского государства, сравнивая идеологию для государства с тем, чем является иммунная система для живого организма[5]. На практике фактор идеологии позволяет решать белорусскому руководству серьезные задачи. Приведем примеры.

Как известно, Белоруссия относится к числу стран наиболее пострадавших от аварии на Чернобыльской АЭС. Радиоактивному загрязнению подверглось более 23 % ее территории (доля пораженных радиацией территорий в России и Украине значительно меньше – 1,5% и 5% соответственно). В результате катастрофы из эксплуатации было выведено более 260 000 га сельскохозяйственных угодий, 200 000 га лесных насаждений, 54 предприятия по переработке сельскохозяйственной и лесной продукции, 22 месторождения полезных ископаемых[6]. Демографическому потенциалу республики был нанесен невосполнимый урон. Вместе с тем, не имея значительных топливно-энергетических ресурсов, белорусское руководство было вынуждено принять решение о развитии собственной атомной индустрии и строительстве АЭС, что возродило, казалось, ушедшие в прошлое страхи и тревоги населения. Проблему преодоления радиофобий в общественном сознании белорусские власти решали посредством идеологической работы, объясняя гражданам шаг за шагом целесообразность принятого решения. В стране была развернута мощная информационно-идеологическая кампания под лозунгом «Мы строим АЭС, помня Чернобыль». И, как показывают данные социологических исследований, проведенных Институтом социологии НАН Беларуси, общественное мнение относительно проблемы развития ядерной энергетики удалось изменить. Так, если в сентябре 2005 г. на вопрос о том должна ли иметь и развивать ядерную энергетику Республика Беларусь положительно отвечали лишь 28,3 % от числа опрошенных респондентов, то в мае 2012 г. – уже 59,4 %, также значительно уменьшилось число отрицательных ответов - с 46,7 до 21,1 %[7; С. 100].

Таблица 1. Динамика общественного мнения по проблемам ядерной энергетики (в % от числа опрошенных)[7; С.100].

Должна ли, на Ваш взгляд, иметь и развивать ядерную энергетику Республика Беларусь	Сентябрь 2005 г.	Август 2008 г.	Январь 2008 г.	Февраль 2010 г.	Май 2011 г.	Май 2012 г.
Да	28,3	28,8	54,8	57,0	59,4	53,5
Нет	46,7	41,8	23,0	19,6	27,7	21,1
Затрудняюсь ответить	25,0	28,6	21,8	22,5	15,8	25,2
Нет ответа	-	0,8	0,4	0,9	0,1	0,2

Таким образом, идеологическая работа на практике позволяет государству добиваться решения поставленных задач и выступает серьезным консолидирующим фактором.

Говоря об идеологическом фундаменте белорусского государства, следует отметить, что в его основании лежит достаточно распространенный набор ценностей, как идея любви, преданности к Родине, социальной справедливости, народовластия и дружбы народов. Однако наряду с этими ценностями идеология белорусского государства включает еще идею союзности. Данная идея подразумевает и общность исторической судьбы братских народов Белоруссии, России, Украины в свете стоящих перед ними задач и угроз, и бережное отношение к совместному советскому прошлому, которое здесь «не подверглось негативному отрицанию и поруганию» (что мы наблюдаем в братской Украине, странах Балтии), а было органично вплетено в социально-политическую ткань современного белорусского государства. Да и сам факт признания за идеологией важных позитивных свойств, на наш взгляд, является своеобразным отголоском существовавших в Советском Союзе традиций.

Завершая выступление, хочется отметить, что наша страна, сталкиваясь с серьезными, по сути цивилизационными вызовами, объективно нуждается в системе идеологических ориентиров. Полагаем, что те ценностные установки, которые были взяты на вооружение современным белорусским государством, могут найти практическое применение и в нашей стране, тем более что российский и белорусский народы пытаются выстроить здание единого дома под названием Союзное государство.

Литература

1. К. Гаджиев *Метаморфозы идеологии в условиях глобализации* // *Власть*. – 2011. – №11. – С.4-8.
2. Цит. по: *Новейшая история стран Азии и Африки: XX век: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений: В 3ч. / Под ред. А.М. Родригеса*. – М.: ВЛАДОС, 2004. – Ч.2: 1945-2000. – 320с.
3. О.В. Вольтер *Феномен идеологии в современной России* // *Вестник Волгоградского государственного университета*. – сер.4 ист. – 2009 - №1 (15). – С.134-140.
4. Г. Утенков *Прикладная идеология предвыборных программ политических партий РФ* // *Власть*. – 2011. – С. 104-107.

5. А.Г. Лукашенко Доклад на семинаре руководящих работников по идеологической работе (27.03 2003) // <http://president.gov.by/ru>. |
6. Гуманитарные последствия аварии на Чернобыльской АЭС. Стратегия реабилитации. Нью-Йорк-Минск-Киев-Москва, февраль 2002 г. - <http://www.quarta-rad.ru/articles.php?id=6>.
7. Данные приводятся по: С.А. Шавель, Е.В. Мартищенко Динамика общественного мнения о развитии ядерной энергетики в Республики Беларусь // Социология. - №2. – 2013. – С.94-110.

*Окороков Алексей Владимирович,
студент Курского института
менеджмента, экономики и бизнеса*

И. КАНТ И М. ФУКО О ПРОСВЕЩЕНИИ, ВЛАСТИ И ОБЩЕСТВЕ

Как известно многим, Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса имеет единственного учредителя – Курскую региональную общественную организацию Общества «Знание» России, которая является одной из старейших просветительских организаций страны. Это – достаточно редкий случай подобного учредительства в системе российского высшего образования. Представляется достаточно символичным и своевременным рассмотрение темы просветительства на традиционной апрельской конференции МЭБИК. Как показали выступления старших коллег на пленарной части конференции, просветительство остается проблемой, требующей постоянного внимания со стороны государства и общества.

Следует отметить, что наш вуз на протяжении длительного времени в содружестве со своим учредителем, образовательной организацией «Дом знаний», общественной организацией «Центр развития молодежи» при поддержке администрации Курской области занимается организацией просветительской работы среди студенчества региона, готовит молодых просветителей по различным направлениям знаний. Только в этом году общество «Знание» Курской области пополнилось 45 молодыми лекторами. Мы считаем, что участие в социально значимых проектах «Народный Покров Победы», «Реут, Суджа, Сейм, Свапа – люди, судьбы, берега», «Молодые обучают пожилых», «Студенческий десант», «Интеллект-клуб» стали визитной карточкой активного студенческого сообщества нашей области.

Осмысление деятельности, которой занимаются лидеры молодежного просветительства в курском регионе, других субъектах ЦФО приводит нас к пониманию, что необходимо более внимательно заняться прочтением проблемы Просвещения, изложенной в двух небольших, но важных работах: великого немецкого философа И. Канта «Ответ на вопрос: что такое Просвещение?» (1784 г.) и великого французского философа М. Фуко «Что такое Просвещение?» (1984 г.). Как мы видим, временной промежуток

между написанием этих работ составил 200 лет. Обращение к этим произведениям сегодня: ответу на вопрос И. Канта и вопросу М. Фуко «Что такое Просвещение» дает возможность, во-первых, сравнить содержательное и смысловое сходство и различие в постановке вопроса и ответа на него у двух достаточно разных мыслителей. Во-вторых, можно проследить особенности достижений эпохи Просвещения в конце XVIII в. и их восприятие в конце XX века.

И. Кант, размышляя о всемирном историческом процессе и разумной человеческой способности, видит новую эпоху – эпоху Просвещения как поворотный момент, являющийся одним из ярких этапов процесса развития разума в ходе человеческой истории. Великий немецкий философ считал, что до эпохи Просвещения человечество не понимало и не использовало должным образом присущую ему разумную способность. «Просвещение – это выход человека из состояния своего несовершеннолетия, в котором он находится по собственной вине». Кант называет «несовершеннолетием» неспособность пользоваться своим рассудком без руководства со стороны кого-то другого. Несовершеннолетие по собственной вине – это такое состояние, причина которого заключается не в недостатке рассудка, а в недостатке решимости и мужества пользоваться им самому. Поэтому – девиз Просвещения: «Имей мужество пользоваться собственным умом!».

Леность и трусость – вот причины «несовершеннолетия», однако многие люди охотно остаются с ним на всю жизнь. Ведь так удобно быть несовершеннолетним! Если у меня есть книга, мыслящая за меня, если у меня есть духовный пастырь, совесть которого может заменить мою и врач, предписывающий мне такой-то образ жизни и т. п., то мне нечего и утруждать себя. Мне нет надобности мыслить, если я в состоянии платить; этим скучным делом займутся вместо меня другие [1]. Эпоха Просвещения же, по мнению Канта, ознаменовала собой переход из состояния несовершеннолетия в совершеннолетие потому, что Просвещение сформировало новую культуру, основанную на разумной способности суждения, позволила самостоятельно пользоваться рассудком без руководства со стороны.

Кант считает, что единственным условием цели просвещения направленной на преобразование образа мышления, является свобода. По его словам, «для такого просвещения не требуется ничего, кроме свободы». Публика неизбежно сама себя просветит, если только предоставить ей свободу. Что же Кант понимал под свободой? Свободу суждения, свободу самостоятельно, публично пользоваться собственным рассудком философ называет основной задачей нового просвещенного общества.

Особый интерес представляют рассуждения Канта о необходимости некоторого ограничения свободы. Какое ограничение препятствует просвещению, а какое даже содействует ему. «Я отвечаю: *публичное* пользование собственным разумом всегда должно быть свободным, и только

оно может дать просвещение людям. Но *частное* пользование разумом нередко должно быть очень ограничено, но так, чтобы особенно не препятствовать развитию просвещения»[1]. Под публичным применением разума Кант понимает рассуждения по поводу различных вопросов «внеслужебного» характера. Именно публичное применение разума он называет выражением духовной свободы и именно на него распространяет обязательное требование свободы. Например, выступление ученого перед всей читающей публикой – это публичное применение собственного разума. Частным применением разума Кант называет рассуждение, касающееся вопросов именно «служебного» характера на доверенном человеку посту или службе. Здесь, конечно, не дозволено рассуждать. Здесь следует повиноваться.

Человек может откладывать для себя лично просвещение в тех вопросах, какие ему надлежит знать, но отказаться от просвещения для себя лично и, тем более, для будущих поколений означает нарушить и попортить священные права человечества. Кант считает, что большая ответственность просвещения народа лежит на монархе, на его авторитете законодателя, на устранении препятствий по выходу людей из состояния несовершеннолетия.

Спустя два века ответной работой И. Канту стала статья знаменитого французского философа и историка М. Фуко – «Что такое Просвещение?» Так же, как и Кант, Фуко признает неоспоримую важность самой постановки вопроса, считая его определяющим для всей последующей за ним истории философии. Фуко считает эпоху Просвещения прорывом в духовной жизни человека потому, что в XVIII в. публику предпочитали расспрашивать о проблемах, на которые действительно не имели ответа, в отличие от века XX, когда выясняется точка зрения человека на предмет, о котором каждый уже составил мнение.

Интересны размышления Фуко о настоящем, которое принадлежит к некоему возрасту мира, отличающемуся от других какими-то собственными характерными чертами, или некими драматическими событиями. Мы пытаемся расшифровать в настоящем те знаки, которые несут информацию о будущем событии. Мы можем анализировать настоящее, как точку перехода к заре нового мира. Современность отличается от моды, которая лишь следует течению времени, это установка, позволяющая ухватить то, что есть «героического» в современном моменте. Современность не является проявлением чувствительности к убегающему моменту, она – воля к героизации настоящего. Фуко ссылается на весьма показательное предписание Бодлера: «у вас нет права презирать настоящее». Важная мысль у Фуко выражена в выводе о том, что надо попытаться проанализировать самих себя в качестве существ, в определенном аспекте исторически детерминированных Просвещением, а также, обнаружить те изменения типов политических институций, форм знания и умений, технологических новшеств, которые характерны для современности [2].

Что же изменилось после того, когда М. Фуко опубликовал свою статью? Наше время, наше настоящее характеризуется тем, что индивид, человек помещен в рамки глобального механизма, «заставляющего жить». Более сложной и взаимопроникающей становится связь между властью и обществом. Технология власти не направлена на анализ жизни индивида или отдельных явлений, она сосредоточена на глобальных измерениях: статистических подсчетах, увеличении продолжительности жизни, снижении заболеваемости, подъеме рождаемости, демографических проблемах, внедрении механизмов безопасности, то есть происходит детерминация общих феноменов жизни общества.

Коль скоро это реалии нашей жизни, есть основания говорить об изменении форм и методов современного просвещения граждан. Хотелось бы внести следующие предложения.

Первое. Историческое знание. Должна произойти селекция исторического знания. Нельзя допустить переписывания истории, как это сейчас активно делается в соседских странах бывшего СССР, необходимо проводить мощную просветительскую работу в рядах граждан нашей страны, которую должны вести лучшие историки, философы, ученые России, краеведы, культурологи и молодежные лидеры. Огромное количество мигрантов из средней Азии и Закавказья сейчас приезжает в нашу страну. Среди них также нужно вести просветительскую работу. Эти люди должны впитывать нашу культуру, традиции и нормы поведения. Можно привести в пример русскую поговорку: «в чужой монастырь со своим уставом не ходят», но устав нашего «монастыря» утрачивается, и на чьи-то плечи должна упасть работа по его восстановлению. Именно просветители, как мы считаем, должны стать теми, кто будет помогать гражданам становиться, по Канту, совершеннолетними.

Второе. Проблема современного поверхностного знания. В наш век технологий, век ежеминутного обновления знаний можно увидеть, как человек всё более уходит в поверхностные знания, которое образуется в результате «нефильтруемой» информации. Открыв интернет-браузер, газету или журнал, включив телевизор можно утонуть в море лишней информации, упустив ту, что действительно является важной. Огромное количество развлекательных передач, не несущих никакой смысловой, культурной и нравственной ценности (не буду называть каналы и сайты, дабы не рекламировать) могут запросто свести на «нет» всю просветительскую работу. Можно сказать, что это информационное поле стало «антипросветительским». А неумение фильтровать информацию делает людей поверхностными, что очень мешает прийти к духовному совершеннолетию. Стало быть, задача современного просвещения не просто распространять знания, а развивать активность человеческого разума по усвоению истины, осознанию своего суверенного положения в обществе.

Чем просвещеннее личность, тем легче ей будет ориентироваться в безграничном потоке информации.

Литература

1. Кант Иммануил. Ответ на вопрос: что такое Просвещение? / Пер. Ц.Г. Арзаканяна// Кант И. Собрание сочинений в 6 т. Т 6. М.: Мысль, 1965. – С. 27-35
2. Фуко Мишель. Что такое Просвещение? Вестник Московского университета. – Сер. 9. Филология. №2. – М., 1999. – С. 132-149
3. Фуко Мишель. Нужно защищать общество. <http://royallib.com>

*Волобуева Карина Александровна,
студентка Курского института
менеджмента, экономики и бизнеса*

ХРИСТИАНСТВО КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Крещение Руси явилось событием огромной исторической важности не только в культурном отношении, но и в политическом, социальном аспектах. Видимо, можно говорить о том, что история русской государственности только началась после принятия Русью христианства в 988 г. При этом отдельные авторы по поводу этого события русской истории занимают принципиальную позицию, отмечая, что «христианизация Древней Руси, начатая киевским князем Владимиром, не создала русскую государственность, а только укрепила и развила ее»[1; С.33-34].

Как бы то ни было, крещение Руси по праву может считаться начальной точкой отсчета национального культурно-исторического развития России. Это событие представляет момент принципиального культурно-исторического выбора, который предопределил важнейшие черты русской культуры и повлиял на развитие социально-экономических и политико-правовых процессов.

Анализируя проблематику крещения русских земель, следует отметить, что проблема выбора религии в тот момент стояла перед Русью очень остро, так как речь шла о национальном сплочении и этнокультурном объединении разрозненных восточнославянских племен. Кроме того, выбор религии имел также важность с точки зрения геополитического самоопределения древнерусской народности в координатах «Запада-Восток», «Север-Юг».

Вместе с тем, до крещения Русь проявляла некоторый интерес и к исламу, и к иудаизму, а также западной ветви христианства. Из Повести временных лет монаха Киево-Печерского монастыря Нестора известно, что князь Владимир принимал послов из Камской Болгарии, Хазарского каганата, Запада, предпринимавших попытки склонить Русь к своей

конфессии, но все эти варианты были отвергнуты. Здесь возникает закономерный вопрос, чем был продиктован выбор князя?

Стоит отметить, что Летопись на этот счет не содержит убедительных объяснений. Однако в историографии соответствующего вопроса в качестве причин принятия Русью христианской веры и именно ее православной версии указывается на территориальную близость Византии, которая в то время являлась важным политическим и культурным центром, имела особый вес в системе международных отношений. В научной литературе отмечается, что «события, происходившие в Византии, были достовернее, понятнее, ощутимее верхушке древнерусского общества, нежели те, что имели место у латинян, арабов или в окутанной легендами Палестине» [2; С.140].

Вместе с тем, с нашей точки зрения, при объяснении причин, побудивших русских князей к принятию христианства православного толка в качестве государственной религии следует учитывать то обстоятельство, что принятие христианства от западных послов одновременно означало бы признание над собой власти Папы Римского. По крайней мере, опыт государств Западной Европы напрямую говорил об этом.

При этом нельзя недооценивать внутривнутриполитический фактор. Сложившаяся к концу 80-х гг. X в. совокупность противоречий во взаимоотношениях князя с привилегированными членами общества, а также обычными людьми - торговцами, рядовичами, холопами - требовала новой модели управления. Проведенная в 980 г. князем Владимиром религиозная реформа прямо указывает на это. В Повести временных лет на этот счет говорится следующее: «Нача кнѣжити Володимир в Кыеве един. И постави кумиры на хълме въне двора теремьнаго:

Перуна древяна, а главу его сѣребряну, а ус злат,
и Хърса,
и Дажьбога,
и Стрибога,
и Семарьгла,
и Макошь.

И жъряху им, наричюще я богы и привожаху сыны своя и дъщери и жъряху бесом и осквърняху землю требами своими»[2; С.111].

Из этого фрагмента летописи следует, что главным богом теперь был Перун, а остальные находились под его властью. Кроме того, здесь напрашивается аналогия с князем Владимиром и подчиняющимися ему князьями и дружинниками. В целом историки сходятся во мнении, что языческая реформа преследовала цель утверждение традиции политического монизма. Принятое же через несколько лет решение вовсе отказаться от язычества позволяет заключить, что реформа 980 г. оказалась неудачной, а цель так и не была достигнута.

Таким образом, выбор религии в тот период являлся не просто конфессиональным вопросом, то есть вопросом веры, но имел большое

практическое значение в политическом отношении. Как справедливо отмечает исследователь С.В. Кортунов, «из Константинополя Киев получил не только Святое Писание, но и навыки гражданского строительства, римскую правовую традицию, через Византию восходившую к античности. Киевская, а затем и Московская Русь благодаря этой традиции узнали и право частной собственности на землю, и вотчинный иммунитет, и феодальную иерархию, и судебные, уголовные и брачные законы»[3; С.74].

Кроме того, под влиянием христианства произошел скачок в развитии строительного дела: начался этап возведения каменных церквей, монастырей, новых городов. Так, еще при князе Владимире была построена церковь Пресвятой Богородицы (Десятинная), Васильевская церковь. При князе же Ярославе Мудром эта политика была продолжена, на Руси активно развивалось искусство фрески, мозаики, иконописи. Важные прогрессивные изменения, произошедшие в русских землях под влиянием христианства, признавала даже советская историческая наука.

Стоит отметить, что в последующие исторические периоды происходило превращение православия в важнейшую составляющую государственной идеологии. Так, в начале XVI столетия инок Псковского монастыря Филофей формулирует концепт «Москва третий Рим». Эта формула указывала на то, что «Два Рима пали, третий стоит, а четвертому не бывать». В соответствии с данной установкой Москва объявлялась продолжательницей мессианской роли Великой Византии. В целом фактор христианской православной веры не единожды в российской истории являлся спасущей силой. Церковь призывала своих чад любить свое земное отечество и не щадить жизни для его защиты. Так, в 1380 г. преподобный С. Радонежский благословил русское войско во главе с князем Дмитрием Донским на битву с татаро-монгольскими захватчиками. В начале XVII в. Патриарх Московский и всея Руси Святитель Геромоген благословил народное ополчение на борьбу с польскими интервентами. Подобные акты повторялись и в последующие периоды, в частности во время Отечественной войны 1812 г., когда Святитель московский Филарет призвал паству на бой с вражескими силами, «умереть за веру и Отечество».

Таким образом, православная вера в истории нашего государства соединилась с ратным делом, являлась частью патриотического воспитания, служения, способствовала решению государственных задач. Кроме того, важно отметить, что христианская православная традиция исторически являлась важной составляющей национального самосознания русского народа.

Конечно, сегодня доминирующими оказываются иного рода ценности, и российская Конституция закрепляет принцип светского развития общества и государства, но нам представляется, что возрождение России без акцента на православные ценности невозможно. И завершая выступление, хочется привести суждение исследователя С.В. Кортунова о том, что «при всякой

иной – даже христианской, но не православной религии – это уже будет не Россия»[3; С.77].

Литература

1. Н.С. Гордиенко Крещение Руси: факты против легенд и мифов. Полемические заметки. Лениздат, 1986.
2. А.Г. Кузьмина, В.В. Фомина Повесть временных лет. – М.: Институт русской цивилизации, Родная страна, 2014.
3. С.В. Кортунов Национальная идентичность: Постижение смысла. – М.: Аспект Пресс, 2009.

*Мухина Ирина Геннадьевна,
кандидат исторических наук,
доцент Харьковского института
финансов Украинского
государственного университета
финансов и международной торговли,
г.Харьков, Украина*

ФИЛОСОФСКО-ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

За последние двадцать лет на всем постсоветском пространстве происходит существенная модернизация всех социальных институтов общества. Переход к новой исторической фазе развития общества сопряжен с многими проблемами цивилизационного характера. В этих модернизационных процессах образование и культура выступают приоритетными сферами, обеспечивающими реформирование практически всех сфер жизнедеятельности общества. В отечественном образовании происходят существенные изменения структуры и смыслового наполнения образовательных технологий, идет поиск идейных основ функционирования культурно-образовательного пространства, что является одной из насущных задач духовного развития современного государства. На смену советской системе ценностных координат, которые определяли вектор развития образования, культуры и общества в целом, приходит понимание необходимости обращения к общечеловеческим ценностям, которые определяют динамику и направленность цивилизационного развития. Если в советские времена конечное образование рассматривалось как получение личностью определенной совокупности знаний, а результатом образования было достижение определенных профессиональных качеств, необходимых для жизнедеятельности, то на современном этапе, в условиях взаимодействия отечественного образования с европейским образовательным пространством, актуальность приобретает создание общества знаний, где ключевым

моментом выступает непрерывное образование как постоянное самосовершенствование личности.

В контексте создания современной системы непрерывного образования можно выделить основные тенденции развития образовательного пространства:

- признание ценности и достоинства личности, антропологический характер образовательной деятельности;
- всесторонняя поддержка ученика как субъекта учебного процесса;
- создание условий для самоактуализации ученика в процессе обучения;
- ориентация на гуманистические ценности мировой, национальной и профессиональной культур, преодоление отчужденности культуры, науки от образования;
- переход от традиционных организационных форм обучения и информационных монологических методов к диалогическим методикам.

Одним из существенных механизмов «окультуривания» цивилизации, в частности, ее образовательной составляющей, есть все более широкое внедрение парадигмы диалога. Основными составляющими парадигмы диалога выступают:

- 1) тип индивидуальных или групповых отношений субъектов на основе уважения, сотрудничества и конструктивного мышления;
- 2) тип знания, которое ассимилирует достижения «больших диалогов», разворачивающихся в человеческой культуре, идентифицирует противоречия в попытках и результатах познания тех или иных объектов;
- 3) компьютеризация и технологизация обучения, что предусматривает развитие локальных и глобальных электронных сетей, мультимедийных средств обучения и дистанционного образования [1, с.12].

При осмыслении проблем создания современной системы образования многими исследователями отмечается специфика и особенности советской образовательно-культурной системы. Так, недостатками советского образования считается ориентация на усвоение и воспроизведение большого количества фактов, чрезмерная идеологизация, централизация и формализация методик, доминирование коллектива над интересами личности и тому подобное. Но именно эта система образования обеспечила становление высоких технологий, прежде всего в военно-промышленном комплексе, энергетике, космонавтике. Качество изучения и усвоения фундаментальных наук советские школьники блестяще демонстрировали в международных конкурсах, олимпиадах, имея там первенство [2, с.21]. Не следует полностью исключать и советский опыт организации образовательного процесса. Например, формирование коллективистского сознания, некоторые методы и формы воспитания, организацию групповой работы учащихся и студентов можно модифицировать в контексте современных образовательных потребностей. Система воспитания и обучения и личностно-ориентированный подход в педагогике, разработанные

советскими учеными Л. Выготским, С. Рубинштейном, А. Макаренко, В. Сухомлинским и другими, на сегодняшний день интересуют немало педагогов, психологов, философов и социологов.

Несмотря на идеологизацию образовательно-культурной системы, эти выдающиеся педагоги-ученые стали новаторами в отечественной педагогике и приумножили традиции отечественного образования. Поэтому их опыт нуждается в дальнейшем изучении, переосмыслении и использовании при формировании национального культурно-образовательного пространства. Так, например, необходимо взять на вооружение новаторский педагогический опыт В. Сухомлинского в развитии духовной культуры, педагогического мастерства в образовании и воспитании. Он стал одним из основателей лично-ориентированной образовательно-воспитательной системы, что сейчас достаточно востребовано на современном этапе. Так, среди основополагающих постулатов этой системы, которые соотносятся с современной концепцией «общества знаний» можно выделить:

- формирование новой воспитательной парадигмы: переориентация коллективного воспитания на личностное;

- толкование образования как важной жизненной ценности личности и разработка уникальной педагогической концепции «школы радости»;

- новаторская система теоретических положений по обеспечению гуманистического направления образовательного процесса и видение ребенка не как объекта, а как субъекта образовательно-воспитательных воздействий;

- возвращение в учебно-воспитательный процесс отечественного опыта, духовных традиций, где преобладает культовое отношение к природе и кордоцентризм;

- утверждение эмоционально-ценностного компонента, как важного элемента образования и обучения, обоснование и актуализация идей семейной, родительской экономики [3, с.9].

Исходя из этого, следует отметить, что заимствование собственного положительного ценностного опыта, традиций в системе образования и воспитания позволит не только сохранить национальную идентичность, но и продемонстрировать прочную связь отечественной и европейской систем образования и воспитания, избежав при этом полной унификации отечественной системы образования с западноевропейской. На современном этапе культурно-образовательная система оказалась в ситуации серьезных изменений и вызовов, связанных не только с переходом индустриального общества советского типа к «обществу знаний», но и с созданием рыночной экономики, демократического, правового, гражданского общества. Это в свою очередь обуславливает необходимость обновления смыслового наполнения образовательных технологий, формирование новой идеологии, культуры и системы духовных ценностей, где личность выступает важнейшим субъектом всех преобразований. Задача эта сложная, но в

условиях мировых глобализационных процессов она выступает краеугольным камнем всех модернизационных процессов в обществе.

Таким образом, культура и образование как целостная система должна представлять не только особенности и своеобразие национальных традиций, но и создавать условия для интеграции ее в мировое культурно-образовательное пространство. Эти интеграционные процессы требуют создания такого современного гибкого культурно-образовательного пространства, в котором личность получит возможность всесторонне развиваться и адекватно воспринимать окружающий мир. Без глубокой и целенаправленной модернизации отечественного образования и культуры невозможно сформировать современное общество, способное эффективно решать возникающие проблемы во всех сферах жизнедеятельности, развивать научный потенциал общества, способствовать всесторонней самореализации личности.

Литература

1. Романовский А.Г. Концепция формирования гуманитарно-технической элиты как стратегический путь развития инженерного образования в свете Болонского процесса // Проблемы та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти: Зб-к наукових праць / ТОВАЖНЯНСЬКИЙ Л.Л., РОМАНОВСЬКИЙ О.Г. – Вип.13-14. – Х.: НТУ «ХПІ», 2007. – 332 с.
2. Уваркіна О. Особливості сучасного розвитку української національної освіти / О. Уваркіна // Вища освіта України. – 2012 р. – №1. – С.20-24.
3. Дічек Н. Універсальність педагогічного новаторства В.О. Сухомлинського / Н. Дічек // Рідна школа. – 2010. – №3– С.8-11.

*Ключникова Ольга Геннадьевна,
студентка Курского института
менеджмента, экономики и бизнеса,
выпускница Школы лидеров молодежного
просветительства Курской области-2015*

РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА

Каждый народ имеет свои неповторимые традиции и обычаи, которые передаются из поколения в поколение.

Как известно, традиции и обычаи играют важную роль в воспроизводстве культуры и всех сфер духовной жизни. Они помогают сделать жизнь богаче, краше, содержательнее, оказывая влияние на гармоническое развитие общества и личности. Старшие передают свой опыт, знания, умения и достижения сменяющим им поколениям.

Традиции существуют, поддерживаются народными массами во всех сферах общественной жизни: трудовой, социально-политической, семейно-бытовой, социально-культурной и т.д. Они и консервативны, и динамично

подвижны, постоянно развиваются, обогащаются опытом новых поколений, отвергаются, отживают, уходят и возвращаются вновь. В своей статье коснусь важности семейно-бытовых традиций, которые различны.

Особую роль в жизни человека, его защите, формировании и удовлетворении духовных потребностей, а также в его первичной социализации играет семья. Именно семейная среда оказывает огромное влияние в развитии личности с детства. Именно семья первой приобщает ребёнка к разным видам деятельности – познавательной, игровой, творческой, образовательной, коммуникативной. Родительская любовь помогает раскрыть, обогатить эмоциональную, духовную и интеллектуальную сферу жизни детей. Под чутким воспитанием родителей ребёнок учится уважать старших, заботиться о престарелых и больных, оказывать посильную помощь друг другу и многому другому.

Семейные традиции продолжают родовой опыт социального развития, фиксируют прошлое и настоящее семьи. Основа традиций – ценность семьи, определяющая смысл традиционного поведения.

Когда речь идёт о семейно – бытовой сфере, чаще употребляется слова «обычай» или «обряд», которые являются древнейшей формой хранения и передачи от поколения к поколению стандартных действий и поведения людей в определённых ситуациях. Никто из членов семьи специально не думает о том, почему надо шить нарядное платье к выпускному вечеру или принести цветы в школу 1-го сентября.

Семейные традиции – это духовная атмосфера дома, которую составляет распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей. Так, одни семьи предпочитают рано подниматься, завтракать на скорую руку, уходить на работу и встречаться вечером без расспросов и разговоров. В других семьях приняты совместные трапезы, обсуждение планов, появляется повышенное внимание к проблемам друг друга. На мой взгляд, совместное обсуждение планов отдалённого или ближайшего будущего важно для семьи, также как и важно учитывать не только своё, но и мнение других членов семьи. В такой обстановке рождается понимание и взаимоуважение.

В каждой семье есть свои традиции, и у всех они разные. К примеру, день рождения: в некоторых ограничиваются звонком по телефону и традиционными поздравлениями. В этом случае педагогический эффект будет минимальным. В других же семьях наоборот, заранее вовлекают ребёнка к подготовке подарка, обратив при этом внимание на то, что особенно порадует именинника или именинницу, что созвучно их интересам.

Социальные ценности и атмосфера семьи определяют, станет ли она воспитательной средой, ареной саморазвития и самореализации.

Так, к примеру, когда дети видят, как отец и мать уважают друг друга, не на словах, а на деле, то происходит спокойное, правильное, гармоничное развитие личности.

В жизни любой семьи есть события, которые отмечаются по традиции как семейно-бытовые праздники. Это, и дни рождения, и начало и окончание учебного года у школьников и студентов, и дни совершеннолетия, и получение паспорта, и проводы в армию, и вступление в трудовую жизнь, и выход ветеранов труда на пенсию, и празднование Нового года и Дня Победы и другие. Многие из этих событий отмечаются в каждой семье по-своему: дети рисуют открытки к празднику, учатся выпекать праздничные торты и пироги с мамой, читают книги младшим сёстрам или братьям перед сном, посещают театральные представления и кинотеатры всей семьёй, встречаются с родственниками на праздники, посещают музеи и выставки, вместе проводят летний отдых, посещают концерты, вместе катаются на коньках и лыжах и т.д.

Семейные традиции необычайно важны детям: с регулярно повторяющимися событиями к ним приходит ощущение стабильности мира, сохраняется и укрепляется связь между поколениями и тёплые, нежные отношения между родителями и повзрослевшими детьми. Семья – это не только общий быт, бюджет и отношения между членами семьи. Это и особый дух, неповторимый уют и атмосфера, характерная только для вашей семьи. Именно поэтому, необходимо находить время для совместного проведения времени, уделять больше внимание детям и их развитию. Ведь от родительского воспитания, внимания и заботы ещё и зависит, в какую среду дальше попадут дети, каков будет их дальнейший путь в жизни и каких успехов добьются.

Дети, воспитанные в рамках традиций семьи и рода, знающие свою историю, свои корни и воспитывающиеся не улицей и её законами, а жизненным укладом рода, семьи и примером своих родителей будут вершить великие дела положительного характера не только для себя, но и для окружающих людей, общества и страны в целом.

Литература

1. Социология семьи под ред. А.И. Антонова. – М., 2005;
2. Структура семьи под ред. И.А. Герасимовой. – М., 2006;
3. Психология семьи под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2008.

*Курносое Сергей Александрович,
магистрант Курского института
менеджмента, экономики и бизнеса
направление «Государственное
и муниципальное управление»,
программа «Управление в социальной
сфере»*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАСЕЛЕНИЯ И ЖКХ: ПРАВОВОЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВО

В нашей статье основной упор сделан на вопросы изменений в жилищной сфере, которая затрагивает интересы миллионов людей, и стала полем острых социальных конфликтов. В ней показаны основные направления и результаты этих изменений, а также обосновывается необходимость развертывания жилищного просвещения, которое является важнейшим инструментом, помогающим снять конфликты, превратить отношения основных факторов жилищной сферы из «врагов» в «партнеров». Содействует более активному и конструктивному участию граждан в улучшении жилой среды, дает уроки жилищной демократии и становится полем социального партнерства.

Сегодня в нашей стране идут несколько тесно связанных друг с другом реформ:

- административная реформа, направленная на усиление вертикали и укрепление целостности России;
- реформа местного самоуправления, направленная на усиление значимости этого уровня публичной власти и приближения власти к гражданам России;
- жилищная реформа (в том числе системы жилищного и коммунального хозяйства).

Все эти реформы меняют саму суть Российского государства, переводя его из категории патерналистских и социальных в категорию государств рыночных.

Реформа всей жилищной сферы России предполагала изменение основных черт жилищной политики как с точки зрения обеспечения жильем, так и серьезные изменения в системе жилищного и коммунального хозяйства.

Можно говорить об основных направлениях жилищной реформы, которые реализовывались последние годы:

- Перенос ответственности за персональные жилищные условия от государства к самим гражданам;
- Поддержка только «социально не защищенных» групп жителей;
- Приватизация жилищного фонда и создание рынка жилья.

- Создание рыночных отношений в системе управления и обслуживания жилищного фонда.

Реформа, однако, идет крайне тяжело, а роль жителей – то ли жертв, то ли вандалов, то ли конструктивных участников реформы оставалась вне сферы забот и внимания реформаторов. Взаимоотношения в жилищной сфере становятся все более конфликтными, жилищная проблема – все более острой и масштабной, одновременно все более коррупционной и криминогенной. Одновременно, в соответствии с положениями Жилищного Кодекса, жители должны все больше участвовать в принятии решений относительно их недвижимости, что предполагает активное гражданское участие. При этом очевидная жилищная неграмотность жителей еще более усугубляет негативные последствия, а жилищное просвещение и подготовка современных профессиональных кадров – важнейшие условия улучшения ситуации в жилищной сфере.

Литература

1. http://www.octpov-ok.ru/index/pravovoe_prosveshhenie/0-83
2. http://nko48.ru/sotsialnye_proekty_nko/pravovoe-prosveshchenie-bez-territorialnyh-i-vozzrastnyh-granic
3. http://www.zhkh.su/literatura/knigi_po_zhkh/
4. <http://www.evestnik-mgou.ru/Articles/View/243>

Шилькова Вера Владимировна,
*кандидат экономических наук, доцент
Белгородского государственного
технологического университета им.В.Г.Шухова;*
Минаева Людмила Алексеевна,
*кандидат экономических наук,
доцент Белгородского инженерно-
экономического института*

«СТАРЕНИЕ» ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА И ПРИВЛЕЧЕНИЕ МОЛОДЫХ КАДРОВ

В настоящее время к высшим учебным заведениям предъявляются повышенные требования. В соответствии с Государственной программой «Развитие образования на 2013-2020гг» основным приоритетом для вузов стало попадание в международные рейтинги. В рейтинге университетов всего мира QS 2014/15 Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова занимает 114 место, Санкт-петербургский государственный университет – 233 [1]. Между тем позиции вузов в международных рейтингах выступают важнейшим критерием институционального престижа

учебных заведений. Наиболее значимым показателем деятельности вузов, вносящим существенный вклад в репутационный ресурс (60%), является исследовательская активность, которая определяется активностью научно-педагогических кадров в проведении исследований и качеством этих исследований.

Считается, что российские вузы неэффективны, расходы большие, а отдача от них-низкая. По мнению специалистов, это высказывание некорректно: расходы на высшее образование в России в разы ниже, чем в зарубежных вузах. В 2013 г. итоговые ассигнования федерального бюджета на образование составили 672 млрд 300 млн рублей (5% от общих расходов бюджета), из них на высшее и послевузовское профессиональное образование было потрачено 495 млрд 600 млн рублей. Согласно федеральному бюджету на высшее образование в 2014 г. планировалось потратить 500 млрд рублей, т.е всего на 0,8% больше предыдущего года [2].

Содержание, темпы изменения знаний быстро меняются и нарастают, что делает труд преподавателей более сложным и напряженным, а, значит, требуется более высокая его оплата. Но в России высшее образование финансируется не в полном объеме. Вместе с низкой оплатой труда увеличиваются педагогические нагрузки. Сегодня вузовский преподаватель вынужден работать в аудиториях в 3-4 раза больше зарубежного коллеги и в 1,5-2 раза больше, чем в 80-90-е годы. Уровень же зарплаты в 10-30 раз меньше, чем у вузовских преподавателей в развитых зарубежных странах и в несколько раз ниже, чем 80-90-е годы [3, С.15].

Низкая зарплата и сверхэксплуатация преподавателей является основной проблемой привлечения молодых, талантливых преподавателей и научно-исследовательских работников в вузы. Новые условия требуют новых приоритетов деятельности преподавателя высшей школы, который теперь должен ориентироваться на инновационные подходы к обучению студентов, постоянно повышать показатели своей научной деятельности, соотносить учебный процесс с интересами работодателей, потребностями рынка труда.

Проблема привлечения молодых кадров усугубляется снижением числа абитуриентов, а, следовательно, снижением персонала вуза. Демографический спад оказывает влияние на все уровни образования. Количество абитуриентов к 2014г. снизилось более, чем в 2 раза.

Уменьшение численности студентов вынуждает государство проводить политику сокращения преподавателей. Однако, под сокращение могут попасть работники пенсионного возраста, которые два-три десятилетия успешно занимались преподавательской и научно-исследовательской деятельностью, а их место могут занять молодые люди, не имеющие навыков преподавательской и научно-исследовательской деятельности.

В России сложилась ситуация, когда лучшие, наиболее квалифицированные преподавательские кадры достигли пенсионного возраста. Преподают или неопытная молодежь, в большинстве своем без

ученой степени, либо те, кому уже за «шестьдесят» и более. На кафедрах нет среднего поколения преподавателей, нет квалифицированных специалистов с ученой степенью и званием в возрасте 40-55 лет. Поэтому, сокращение пенсионеров – это путь к «обезглавливанию» кафедр[4].

Проблема привлечения молодых кадров в высшую школу также связана с нарастающим в последнее десятилетие противоречием: с одной стороны, преподавательская деятельность обладает высокой миссией в информационном обществе, значимым образовательным потенциалом; а, с другой – невысоким уровнем и качеством жизни, отсутствием мотивации к поисково-инновационной деятельности. Данное противоречие ведет к рассогласованию основных статусных характеристик профессии преподавателя вуза и снижению эффективности его труда.

Проблема имеет «старые корни» и связана с уходом из системы высшего профессионального образования большого количества молодых преподавателей в 90-е годы XX века. С середины XX в. вплоть до начала девяностых годов преподавание в вузе было достаточно престижной работой, а приглашение выпускника на кафедру для освоения преподавательской профессии считалось весьма почетным и привлекательным, поскольку чаще всего зарплата преподавателя превышала зарплату рядового инженера в промышленности, а свобода от текущих производственных проблем предоставляла преподавателю широкие возможности для самореализации. Ситуация изменилась, молодежь в своем большинстве перестала интересоваться исследовательской и преподавательской работой, а многие вузы утратили свои ведущие позиции из-за острой нехватки молодых талантливых преподавателей.

Преобладание в коллективе вуза молодых преподавателей является необходимым условием для эффективного функционирования учреждения высшего образования. Научные исследования группы ученых, проводимые с целью определения зависимости профессионального здоровья от возраста преподавателей, дали основания утверждать, что «критический» возрастной период охватывает 40-45 лет. Сохранение интеллектуальных возможностей и творческих способностей преподавателей вуза после этого возраста осуществляется на фоне снижения активности, функционального состояния организма и ослабления здоровья [5, С.123].

Немаловажным является и тот факт, что из-за небольшой разницы в возрасте между студентами и молодыми преподавателями отсутствует трудность объективного восприятия и учета ценностей представителями разных поколений, а значит, и адекватное понимание и оценивание друг друга. К тому же молодые преподаватели быстрее осваивают инновационные технологии, более восприимчивы к разного рода переменам в организации и технологии труда, имеют большую мотивацию к дальнейшему повышению своего квалификационного уровня.

Налицо противоречие между потребностью системы высшего профессионального образования в обновлении профессорско-преподавательского состава и реальным его качеством. Данное противоречие нельзя назвать продуктом современного состояния системы высшего образования. Еще в 1966 году генеральный директор ООН по вопросам образования и культуры Рене Маэ обратил внимание на тот факт, что все государства и основная масса их граждан придают огромное значение образованию, в то же время в ряде стран профессия преподавателя занимает сравнительно низкое место в иерархии профессий [6].

Как правило, преподавателем вуза сегодня становится вчерашний выпускник (причем по ряду причин далеко не всегда лучший), проявивший способности к научной деятельности и поступивший в аспирантуру. Особые способности к преподавательской деятельности практически не оцениваются. А ведь личность преподавателя, его методическая, педагогическая и психологическая подготовленность во многом определяют качество обучения студентов.

Реформирование системы высшего образования – это, прежде всего, решение множества проблем: низкий социальный статус профессии преподавателя; невысокая заработная плата сотрудников вуза; слабая подготовка абитуриентов; «старение» профессорско-преподавательского состава (ППС); снижение мотивации к эффективной трудовой деятельности; и др. Несомненно, данные проблемы должны решаться на государственном и общественном уровнях, но не только. Часть проблем по привлечению молодых талантливых преподавателей может быть решена на уровне вуза, факультета, кафедры, а главное – на уровне самого преподавателя и даже студента.

По данным социологического исследования, проведенного в Ульяновском государственном техническом университете, была выявлена приоритетность ценностно-смысловых аспектов и преимуществ, которые удерживают преподавателей на их работе [7]. В первую очередь преподавателям вуза импонирует свободный график работы.

Свободный график работы в некоторой степени позволяет улучшить материальное положение преподавателей. Почти две трети профессорско-преподавательского состава вузов практикуют совмещение занятости. Наблюдается прямая зависимость: чем выше должностной статус преподавателя, тем чаще он работает по совместительству (52 % ассистентов и 70 % профессоров) [7].

Совмещение занятости имеет «обратную сторону медали» - снижение времени для подготовки к лекционной и практической работе и научно-исследовательской деятельности. Согласно данным государственной статистики, вторичная занятость увеличивает загруженность преподавателей: бюджет времени преподавателя в среднем за 2006-2007гг. составил около 100 часов в неделю тогда, как согласно рекомендациям МОТ

он должен составлять 36 часов [8, С.204-216]. Естественно, что такой образ жизни преподавателя не мотивирует молодых людей стремиться к этой профессии.

Слабую привлекательность для большинства преподавателей имеют такие ценностно-смысловые аспекты профессии, как реализация в науке и преподавании, имидж в глазах ближнего окружения, заработная плата. Только каждый пятый преподаватель вуза является автором идей и изобретений и готов заниматься их внедрением. Отказ от активной научной деятельности объясняется отсутствием времени. С повышением требований к преподавателям, качеству их работы, должна быть повышена и материальная обеспеченность, и моральное стимулирование трудовой деятельности.

Содержание труда преподавателей современного вуза характеризуется множеством факторов. Во-первых, труд преподавателя вуза многофункционален: преподаватель в одном лице и педагог, и ученый, и администратор. Во-вторых, труд преподавателя имеет творческий характер. В-третьих, преподаватель имеет академическую свободу действий (свобода выбора направления и содержания своей деятельности и мягкости форм административного контроля) [9, С.60-65]. В-четвертых, деятельность преподавателя отличается наличием нетрадиционных результатов труда – «академическим вознаграждением» (совокупность внутренних позитивных свойств, которую могут оценить только сами преподаватели и исследователи, работающие в учебном заведении - внутреннее удовлетворение от деятельности; неотчуждаемость результатов труда; признание коллег; наличие последователей, учеников) [10, С. 52]. В-пятых, преподавательская деятельность включает эластичность рабочего времени. В-шестых, профессионализм преподавателя вуза формируется длительное время.

Чтобы сократить длительность времени формирования высококвалифицированного преподавателя, необходимо вооружить его необходимыми технологиями. Обучать преподавателей или повышать их квалификацию необходимо с помощью тренировок, дающих возможности продемонстрировать свое мастерство, видеть мастерство других. Будущим преподавателям лекций начитано более чем достаточно. Они знают многое, имеют ученые степени. Но не имеют производственного опыта, не умеют говорить, воодушевлять и заражать аудиторию энтузиазмом, держать ее в руках, быть примером того, к чему призывают обучаемых.

Пока нет системного отбора и подготовки педагогического корпуса на государственном уровне, нужны усилия самих вузов, их факультетов и кафедр. Современным вузам необходимо включать в свою работу систему наставничества, учебные занятия делать открытыми, приглашать на них молодых преподавателей и аспирантов, причем не только для того, чтобы присматриваться к определенным методам, но и для проведения занятий самостоятельно.

Дать молодому преподавателю ориентиры к дальнейшей самостоятельной работе, возможности развития научно-творческих способностей, обеспечить его материальное благополучие – значит укрепить потенциал, так необходимый для дальнейшего эффективного развития высшей школы.

Литература

1. Рейтинги ВУЗов. Рейтинг университетов всего мира QS 2014/15 // ПроВуз.ру [Электронный ресурс] <http://www.provuz.ru/rating/qs-world-university-rankings-2014-15/>
2. Федеральный бюджет .Министерство финансов РФ.h[Электронный ресурс] http://old.minfin.ru/ru/budget/federal_budget/
3. Садовничий В.А. Высшее образование в России. Доступность. Качество. Конкурентоспособность / В.А.Садовничий // Высшее образование в России. 2006. №7
4. Дружилов С.А. Демографическая «яма» в России и грядущая безработица преподавателей вузов./ С.А.Дружилов // Научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации» [Электронный ресурс] <http://web.snauka.ru/issues/2011/11/5325>
5. Рыжов А.Я. Комплексное исследование профессионального здоровья преподавателей вуза. / А.Я. Рыжов, Е.А. Белякова, Д.И.Игнатъев, О.В.Шверина . Сборник статей 2-ой международной телеконференции «Проблемы и перспективы современной медицины, биологии и экологии».– Томск: Фундаментальные науки и практика Том 1, 2014. - №3.
6. Материалы Международной социологической конференции «Новые направления в социологии образования для 21 века» [Электронный ресурс] http://www.mosgu.ru/nauchnaya/scientific_projects/2007/s_conference/
7. Шиняева О.В. Профессиональное самочувствие преподавателей вузов как фактор управления образовательным учреждением./ О.В.Шиняева [Электронный ресурс] <http://www.ulsu.ru/departments/centres/coach/quastion/2008/shinyaeva.doc>
8. Преподаватели российских вузов: обзор материалов государственной статистики и мониторинга экономического образования // Вопросы образования. 2014. - № 2.
9. Орехова С.В. Проблемы управления человеческим капиталом высшего учебного заведения. / С.В.Орехова, С.Н. Смирных // Управленец. 2010.-№ 7-8 (11-12).
10. Экономика университета: институты и организации: сб. пер.ст.с коммент. / пер. с англ под науч. ред М.В. Семеновой - М.: Изд. Дом ГУ ВШЭ, 2012.

*Таволжанская Т.Т.,
Косьянова Е.А.,
студентки Белгородского технологического
университета им. Шухова;
Минаева Людмила Алексеевна,
кандидат экономических наук, доцент,
Белгородского инженерно-
экономического института*

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО И ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Тема формирования личности и факторы, влияющие на её формирование, - одна из самых многоплановых и интересных тем в науке. Личность понимается как социально-психологическая сущность человека, которая формируется в результате изучения им общественного сознания и поведения и исторического опыта человечества. Личностью человек становится под влиянием особых факторов. Личность развивается в течение всей жизни в той мере, в какой человек выполняет социальные роли, включен в различные виды деятельности, по мере того, как развивается его сознание. Для становления личности необходим процесс её формирования.

Формирование личности - это, как правило, начальный этап становления личностных свойств человека. Личностный рост обусловлен внешними и внутренними факторами, влияющими на процесс формирования личности. Внешние факторы роста это - принадлежность человека к определенной культуре, социально-экономическому классу, нравственному и физическому воспитанию уникальной для каждой семейной среде. А внутренние факторы включают генетические, биологические и физические особенности каждого индивида. Более подробно рассмотрим внешние факторы, в частности физическое и духовно-нравственное воспитание в процессе становления личности [1, С.198].

Целенаправленное формирование и развитие личности обеспечивает научно организованное воспитание, как нравственно-духовное, так и физическое воспитание. Физическая культура и спорт играют важную роль в формировании личности. Многие социальные ситуации проигрываются в спортивной деятельности, что позволяет спортсмену нарабатывать для себя жизненный опыт, выстраивать особую систему ценностей и установок [2, С.109].

Процесс развития культуры состоит в том, что человек одновременно и создает, творит культуру, осваивает в ней собственные сущностные силы, и формирует себя в качестве общественного существа, осваивая предшествующую культуру. И свести весь этот процесс только к чисто

«духовной» деятельности, игнорировать аспекты физической культуры, физического его развития и воспитания - значит не только обеднить сам процесс, но и дать неверное толкование его сущности.

В личностном аспекте она представляет собой ту часть общей культуры человека, которая является внутренней мерой степени развития физических сил и двигательных навыков, а также уровня жизнедеятельности и жизнеспособности человека и состояния его здоровья. Она позволяет с помощью своих специфических средств и методов раскрывать потенциальные возможности человека.

Физическое воспитание - одна из составных частей системы воспитания, имеющая целью укрепление здоровья человека и его правильное физическое развитие. В единстве с умственным образованием, нравственным и эстетическим, трудовым воспитанием и обучением физическое воспитание содействует всестороннему развитию личности человека. Но существует еще и духовное воспитание человека как личности [2, С.111].

Древнейшим институтом воспитания и развития ребёнка является семья. Сам процесс формирования происходит в раннем детстве и уже к 18 годам человека полностью формируется как личность, которую в дальнейшем сложно будет исправить. То, что ребёнок приобретает в семье в самом раннем детстве, он сохраняет в течение всей последующей жизни. В основном в семье совершается сложный и важный процесс становления личности человека во всех направлениях: физическом, трудовом, духовном, нравственном и эстетическом.

Но на развитие личности большое влияние оказывает не только семья, но и коллективная деятельность. Ученые признают, что, с одной стороны, при определенных условиях коллектив нивелирует личность, а с другой стороны, развитие и проявление индивидуальности возможно только в коллективе. Коллективная деятельность способствует проявлению творческого потенциала личности, незаменима роль коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности, ее гражданской позиции, в эмоциональном развитии.

Коллектив понимался не только как основной инструмент воспитания, но и как его главная, первичная цель. Утверждалось, что сначала непременно нужно создать воспитательный коллектив, а потом уже через него воспитывать и личность. Соответствующая мысль в свое время была высказана А. С. Макаренко: «Коллектив должен быть первой целью нашего воспитания».

Своими практическими делами А. С. Макаренко в свое время действительно доказал, что развитый детский коллектив играет важную роль в перевоспитании личности. Эта роль особенно велика в отношении детей-правонарушителей, имеющих явные отклонения в психологии и поведении, являющихся нарушителями социальных норм - таких, которые по уровню своего развития значительно отстают от нормальных, воспитанных детей. Со

временем, однако, были забыты, ушли из сферы внимания те условия и объекты воспитания, с которыми имел дело выдающийся педагог [3, С.98].

Духовно- нравственная составляющая нашего общества упала так низко, что в современном образовании и воспитании главным приоритетом становится духовно-нравственная сфера личности. По уровню преступности, коррупции, аморального поведения людей наша страна, к великому сожалению, вышла на лидирующее место в мире. Среди проблем, которые практически волнуют всех, на первый план выступил круг вопросов, связанных с безнравственностью, бездуховностью. Вот именно в этих условиях при формировании личности необходимо духовно — нравственное воспитание человека.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Для того чтобы правильно сформировать человека, как личность, необходимо сформулировать общие стратегические принципы, которые должны быть положены в основу программно-методического обеспечения духовно-нравственного воспитания, смогут реально работать в современных условиях:

- принцип возрастного и индивидуального подхода в воспитании детей;
- принцип системности, основанный на объединении отечественных традиций семейного и общественного воспитания в целостный развивающий процесс на основе единых социокультурных ценностей;
- принцип интерактивности, предполагающий использование личностно-ориентированных подходов, форм воспитания и образования детей и родителей с учётом реального состояния и запросов семьи;
- принцип культуросообразности, способный содействовать обеспечению преемственности отечественных социокультурных традиций, утверждению их в качестве основной духовно-нравственной опоры и главных ценностных ориентиров в перспективе личностного и цивилизационного развития. [4, С.195]

Эти принципы, с точки зрения О. Потаповской, являются приоритетными в создании развивающейся системы «ребёнок — воспитатель — родитель», и будут благотворно влиять на процесс формирования личности.

Система воспитания должна быть преобразована в соответствии с современными требованиями формирования личности. Основными направлениями реформирования системы воспитания должны быть [5, С.124]:

- необходимо отказаться от двух не подтвержденных жизнью догм: права коллективного мнения быть приоритетным перед мнением отдельно взятой личности и якобы однозначно положительного влияния реального коллектива на личность;

- нельзя по-прежнему утверждать, что всякий поступок ребенка, не рассчитанный на интересы детского или педагогического коллектива, вреден для общества;

- целесообразно фактически уравнивать в педагогических правах и обязанностях личность и коллектив, ребенка и взрослого, детский и педагогический коллективы, воспитателя и воспитанника. За каждой личностью должно быть, в частности, оставлено право покидать чем-то не устраивающий ее коллектив;

- не только отдельная личность должна брать на себя определенные обязанности перед коллективом и выполнять их, но и коллектив должен иметь четкие и равные обязанности перед каждой личностью.

Наконец, необходимо полностью отказаться от мысли о том, что вне реального коллектива или без него полноценная личность сформироваться не может.

Литература

1. Корчак Я.В, Воспитание личности. Кн. для учителя. / Я.В. Корчак - М.: Просвещение, 2013.
2. Дубровский В.И Спортивная физиология / В.И. Дубровский - М.: Владос, 2012 .
3. Кон И.С. Ребёнок и общество / И. С. Кон - М.: ДРОФА, 2014.
4. Выдрин В. М. Спорт в современном обществе / В.М. Выдрин – М.: Физкультура и спорт, 2013.
5. Хонекер М.П. Семья как фактор формирования личности подростка / М.Р. Хонекер М.: РИО МГТА, 2014.

СЕССИЯ 3.

Герой нашего времени в просветительских проектах

*Гусева Ирина Васильевна,
кандидат педагогических наук,
декан факультета подготовки бакалавров,
профессор Курского института
менеджмента, экономики и бизнеса*

ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВО КАК СНОВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА

Просветительская деятельность является значительным ресурсом и эффективным инструментом национальной культурной политики России, ведь формирование эффективной российской экономики невозможно без модернизации национальной культурной политики, а сохранение и упрочение экономической стабильности предполагает участие в этом процессе всех групп населения. Воспитание гражданской позиции, формирование позитивной национальной идентичности, гармоничное взаимодействие с этнически разнообразным окружающим миром должны опираться на народную культуру, и верными помощниками в этом выступают просветители.

По вопросам просветительства и непрерывного образования, воспитания граждан, формирования гражданского общества приняты международные документы ООН и ЮНЕСКО, как, например, Закон № 11-14 «О просветительской деятельности» от 10.12.2000 года, который одобрен Межпарламентским Комитетом Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Российской Федерации.

Основная задача консолидации современного общества - в организации просветительской деятельности, в решении задач, определенных Президентом Российской Федерации и Правительством Российской Федерации по обновлению российского общества, построению экономики, основанной на знаниях, более полной реализации прав граждан на свободное пользование достижениями науки и культуры, доступ к социально значимой информации.

В демократическом обществе неотъемлемыми являются: право на пожизненное образование и личностное развитие в качестве одного из фундаментальных прав человека; ориентация на общечеловеческие ценности и идеалы гуманизма; недопустимость пропаганды войны, этнических и религиозных распрей, насилия и жестокости; широкая доступность просветительских мероприятий для всех категорий населения; государственная (в том числе финансовая) поддержка просветительских

организаций; партнерство с бизнес-сообществом, направленное на организацию просветительской деятельности; учет региональных и местных особенностей территорий; учет общегосударственных интересов.

Учет государственных интересов в деятельности по просвещению граждан очень важен, но нельзя забывать, что в просветительском процессе участвуют и субъект, и объект. Скажем несколько слов о субъекте просветительства, тем более, что нам важно рассмотреть личностные характеристики молодого просветителя, на которого мы возлагаем большие надежды.

Представим некоторые психологические штрихи к портрету молодого просветителя и проанализируем компонентный состав личности. Как мы знаем, основными структурными образованиями являются:

- биологическая подструктура (тип нервной системы, пол, конституция, темперамент),
- индивидуальная подструктура (особенности внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения, воли и эмоций),
- социальная подструктура (потребности и мотивы, цели, знания, умения, навыки).

В поведении человека находят отражение индивидуально-психологические и социальные качества человека, такие как: темперамент, характер, воля, мотивация, профессиональные и нравственные убеждения, ценностные ориентации. Любая человеческая поведенческая реакция отражает качество связей в системе: человек – социальная группа – государство – общество.

Что же является определяющим в поведении молодого просветителя, которое рассматривается как разновидность публичного: внешние или внутренние факторы личности? Дадим характеристику и тем, и другим.

Внешние факторы - совокупность социальных и психологических факторов воздействия на оратора, приводящая к ситуации выбора между волнением и страхом перед аудиторией или отказу от них.

Внутренние факторы - это системное качество личности, проявляющееся в способности противостоять давлению извне, умение управлять своими эмоциями и осуществлять выбор между боязнью и устойчивым поведением в пользу последнего.

Рассмотрим уровни личностного образования:

- уровень смыслов и ценностей,
- уровень когнитивно-нравственных позиций,

- эмоциональный уровень (удовлетворенность жизнью, профессией, статусом, самоотношением),
- регулятивный уровень (локус контроля, механизмы принятия решений),
- поведенческий уровень (ведущий тип реагирования – импульсивный (спонтанный) или рефлексивный (логический)).

Базовое ядерное образование личности – это мировоззрение, выраженное в категориях смысла жизни.

Таким образом, можно выделить несколько штрихов к портрету молодого просветителя:

- осмысление жизни через приобретение личного опыта общения с аудиторией, стремление к раскрепощению, спокойствию и уверенности;
- осознанная мотивация и дифференцированная структура установок нравственного поведения,
- высокий уровень удовлетворенности жизнью,
- позитивное самоотношение, адекватная самооценка,
- интернальный локус контроля,
- рефлексивный (логический) тип реагирования.

Интересным является тот факт, что субъект и объект в момент общения «просвещают» друг друга. Ведь молодой просветитель, выступая перед аудиторией, не только является носителем информации, он предстает перед зрителем как заинтересованная личность, и слушатель включается в диалог, задает вопросы, ставит проблемы, дискутирует. Ведение диалога, быстрый поиск ответов, разрешение противоречий, правильное построение дискуссии – это неоценимый опыт для начинающего просветителя.

Конечно, молодому просветителю необходима поддержка, участие в его начинаниях более опытных коллег. Поэтому идея возникновения региональных Школ молодежного лидерства, подготовка в них молодых кадров для региональных организаций «Общества «Знание» России очень актуальна.

На наш взгляд, необходимо во взаимодействии с органами исполнительной и законодательной власти разработать и принять программу поддержки и развития просветительно-информационной работы с различными социальными и возрастными слоями населения с целью разъяснения современных проблемных точек существования общества и формирования объективного общественного мнения.

Необходимо использовать научный и культурный потенциал общества в интересах личностного развития отдельного гражданина России, способствовать активному и компетентному участию граждан в различных видах практической деятельности, общественных объединениях и движениях; информировать граждан и содействовать их профессиональной, социальной, политической и культурной ориентации; а также формировать институционально-правовые условия для развития просветительского движения и непрерывного образования в России.

*Иноземцева Людмила Николаевна,
почетный профессор Курского института
менеджмента, экономики и бизнеса*

БОРИС ПАСТЕРНАК – ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ

Слово «герой» пришло к нам из Древней Греции, оно переводится как «защитник», «хранитель» и этимологически связано с именем богини Геры, покровительницы брака и обетов. Сегодня мы употребляем слово «герой» во множестве различных смыслов, весьма далёких от изначального. Герои труда и войны, герои книжные, театральные и кинематографические, трагические и лирические, наконец, герои «наших романов». У каждой эпохи свои герои.

Но в любом случае понятие это хоть и изменилось, но не устарело. Живёт всё-таки в нас что-то, что заставляет душу пусть и бессознательно искать того, кто мог бы служить ей ориентиром. Ведь в герое, как в фокусе, собирается то лучшее и ценное, к чему мы стремимся сами. И по тому, какие у нас герои, можно судить и о нас самих, о тех ценностях, которые нам важны и дороги.

Какие ценности должен выражать герой, чтобы стать героем для нас, к чему он стремится, за какие идеи борется? Проще создать киношного героя, сконструировав понятную «чёрно-белую» реальность, лучше всего военную, где смысл вещей до предела прост (на войне, как на войне): тут наши, там враги, и сразу видно, кто герой, а кто нет.

Образ героев необходим любому государству в любое время, как правило, государство на примере героев пытается показать образец подражания лучшим людям общества. Мы вряд ли бы узнали об этом случае без помощи средств массовой информации. Без помощи журналистов сформировать образ героя 21 века в сознании граждан практически невозможно. На самом деле, герои - это те люди, которые свою отвагу, силу и смелость употребляют не во зло, а только во благо своему Отечеству. Главное качество героя — самоотверженность. Российские СМИ сделали всё возможное и невозможное, чтобы навязать обществу образ «героя» - крутого братка, убийцы, вора, олигарха, мошенника.

Для каждого человека на определенном этапе жизни существует свой герой. Оценивая субъективно, можно с твердой уверенностью сказать, что у каждого человека свой идеал, свой герой. Герои для нас – это те люди, на которых мы хотели бы быть похожими, те люди, которыми мы восхищаемся, которыми мы гордимся! Герой в настоящее время тот, кто

трудится, не покладая рук за свою идею, идя наперекор всему, что ему мешает. Человек уважающий, отзывчивый, сильный духом, самостоятельный, готовый к самопожертвованию может называться героем. Часто истинный герой совершает подвиг, не задумываясь о том, станут ли его хвалить и уважать. Но героем может быть и человек, который просто делает то, что необходимо в данный момент, хотя для этого нужны были храбрость, мужество, патриотизм, любовь к людям, равнодушие к окружающему миру и происходящим в нём событиям. Критерием героизма человека является его способность нести в себе зерно будущего и героями являются те личности, которые были ближе к будущему, помогают сделать это будущее более светлым, духовным. Героем может быть человек, который живет рядом с нами, и который жил совсем в другую эпоху.

Вышеперечисленные критерии «героя нашего времени» позволяют нам перейти к субъективному анализу Б. Пастернака, автору романа «Доктор Живаго». Очень тихо, незаметно 10 февраля 2015 года в России была отмечена дата – 125 лет со дня рождения великого русского писателя и поэта Бориса Пастернака.

Вершиной его творчества как прозаика является роман «Доктор Живаго», который создавался в течение десяти лет, с 1945 по 1955 год. Философское значение романа «Доктор Живаго» открывается во всей глубине сейчас, когда история России делает новый скачок в сторону неизвестности. Героями книги являются люди, личности, которые жили в первой половине 20 века. Главный герой романа «Доктор Живаго» русский интеллигент, который волею судьбы жил в непростой период нашей страны, залитой кровью революции, гражданской войны. Грозные события изменили жизнь многих людей. Люди не жили, а выживали, боролись за свою жизнь и жизнь своих родных и близких. Борис Пастернак написал роман о верности русского интеллигента своей стране и своим убеждениям перед лицом соскальзывания России в революционный хаос, о событиях гражданской войны. Пастернак утверждал в своём романе самоценность человеческой жизни, право личности на внутреннюю свободу, право быть самим собой. Как известно, писатель понимал неизбежность хода истории, принимал идеи обновления жизни, однако он не мог принять жестокости, с которой это обновление производилось.

Живаго — это романтический герой, в котором автор воплотил черты определенной личности той эпохи. Это типичный интеллигент, человек умный, образованный, наделенный чуткой душой и творческим даром. Оказавшись в водовороте исторических событий, он как будто «стоит над схваткой», не может полностью примкнуть ни к какому стану — ни к белым, ни к красным. Живаго хочет крикнуть и белому, гимназисту, еще почти мальчику, и красным, большевикам, остановитесь. Незаурядный герой романа Юрий Андреевич Живаго обнаруживает, что сохранять свою обособленность, отделенность от «стадности» становится все труднее.

Не смотря на это, в условиях всеобщей обезличенности он остается личностью, сохраняет доброту и человечность. Сложный персонаж Юрий Живаго. Читая и перечитывая роман, читателю часто хочется крикнуть ему "Да что же ты делаешь?" или "Ну почему ты не можешь приспособиться?" Поведение этого особого человека соответствовало его мировоззрению "потому что, иначе это был бы другой человек".

Произведение Пастернака «Доктор Живаго» — крик исстрадавшегося человека, всю жизнь вынужденного ломать себя по принуждению не только власти, всегда одинаково глухой и ограниченной, но и собственной совести. Юрий Живаго говорит: "Нельзя без последствий для здоровья изо дня в день проявлять себя противно тому, что чувствуешь, распинаться перед тем, чего не любишь, радоваться тому, что приносит тебе несчастье". Пастернак подводит читателя к мысли о том, что не человек служит эпохе, а напротив — эпоха развёртывается так, чтобы человек осуществил себя с наибольшей выразительностью и свободой. Прообразом Юрия Живаго, сюжетом символистского романа стала собственная жизнь Пастернака, но не реально им прожитая, а та, какой он хотел бы её видеть.

Борис Пастернак не наделяет сознательно доктора Живаго внешними атрибутами, чертами героя, отсутствие у Живаго черт героя, гения — осознанный пастернаковский выбор. Важно не то, что он гений, важно, что у обычного человека, ничем не выделяющегося из толпы, не наделенного никакими сверхкачествами — есть врожденное общечеловеческое право не разделять заблуждений эпохи, не убивать себе подобных, не ходить в общем строю! Живаго прежде всего человек, этим он и интересен, мы не можем сразу сформулировать, кто он такой, ибо масштаб его личности, как и бытие Божие, «не доказывается, а показывается». Мы можем сказать лишь, кем он не является: он не сломавший себя интеллигент, не обыватель, исповедующий правила «среднего вкуса», не революционный фанатик, не борец с властью, не диссидент, не «умелец жизни».

Многие исследователи романа ставят вопрос: был ли Живаго «слабым» или «сильным» героем, личностью? С точки зрения «физической активности», давления на мир, Живаго, безусловно, «слабый» герой. Однако сам Пастернак, по-видимому, исходит из философского и религиозного понимания силы — как силы, прежде всего, нравственного противостояния злу, силы, требующей осознания при принятии решений. В этом отношении Живаго «сильный» герой. Он выживает в двух войнах, не допустив при этом ничего безнравственного, после трех попыток все же уходит из отряда красных партизан.

Мировая общественность очень высоко оценила произведение Бориса Пастернака, 23 октября 1958 года ему была присуждена Нобелевская премия с формулировкой «за значительные достижения в современной лирической поэзии, а также за продолжение традиций великого русского эпического романа». Власти СССР восприняли это событие с негодованием, поскольку

сочли роман антисоветским. Из-за развернувшейся травли Пастернак вынужден был отказаться от получения премии. Этот человек преодолел то, что все остальные писатели в Советском Союзе преодолеть не смогли. В СССР в 1958 году был лишь один человек, который сказал: «Я Борис Пастернак, я автор романа «Доктор Живаго». И я хочу, чтобы он вышел в том виде, в котором он был создан».

Его роман, который в СССР никто не читал, осуждали на организованных митингах в институтах, в министерствах, на заводах, фабриках, в колхозах. Выступавшие называли Бориса Пастернака клеветником, предателем, отщепенцем общества, предлагали судить и выгнать из страны. Позже кампания по шельмованию Пастернака получила ёмкое саркастическое название «Не читал, но осуждаю!».

Оценка автора романа не совпадала с общественным мнением этого романа. В этом непонимании легко было бы сломаться, но Б.Пастернак не сломался, не отказался от собственного произведения, не отказался от мнения доктора Живаго при оценке окружавшей его действительности. Это мог сделать только герой в современном понимании этого слова. Аналогичные события происходили и происходят и раньше, и в наши дни. Иметь мужество отстоять свою точку зрения, даже если за это человек теряет льготы, привилегии, работу, друзей, родных, такое мужество достойно высокой оценки, подражания, геройства во все времена. Собственную оценку своих переживаний Борис Пастернак отразил в стихотворении (1959 г.), которое он назвал «Нобелевская премия».

Я пропал, как зверь в загоне.
Где-то люди, воля, свет,
А за мною шум погони,
Мне наружу ходу нет.

Темный лес и берег пруда,
Ели сваленной бревно.
Путь отрезан отовсюду.
Будь что будет, все равно.

Что же сделал я за пакость,
Я убийца и злодей?
Я весь мир заставил плакать
Над красой земли моей.

Но и так, почти у гроба,
Верю я, придет пора -
Силу подлости и злобы
Одолеет дух добра.

*Капинос Станислав Владимирович,
к.филос.н., доцент кафедры социологии и
политологии Курского государственного
университета*

Н.П.ОГАРЕВ О ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВЕ РУССКОГО НАРОДА

В планах социальных экспериментов Огарев большое внимание уделял образованию и просвещению народных масс, заимствуя и творчески развивая передовые методы воспитания Р.Оуэна и Фурье. Огарев, как и Герцен, весьма критически относился к постановке образования и просвещения в буржуазной Европе, доступ к которому для трудящихся, для «простого народа» был закрыт. В Англии, например, «для большинства народонаселения гражданская свобода равна нулю» и у него «отняты все материальные средства к независимости и свободе». А именно их наличие и является предварительным условием воспитания и образования народных масс, отсутствие их порождает невежество. По словам Огарева, «наука и грамотность составляет удел меньшинства; большинство невежественно до дикости» [1, Т. 1С.113]. Справедливо замечание Огарева и о том, что в английских школах у учеников воспитывают буржуазный эгоизм, индивидуализм, учат «добывать деньги» [2, С.113].

В условиях самодержавно-крепостнического строя в России Огарев вел непримиримую борьбу против официальной правительственной «просветительной» политики, выступая за создание новой, народной, бессловной школы. Выдающийся мыслитель и педагог сумел подняться до уровня самых передовых идей в мировой педагогике своего времени. В оригинальных проектах в области образования Огарев выдвигал задачи, близкие тем, над разрешением которых наши педагоги работают еще сегодня. Огарев был страстным пропагандистом народного политехнического образования. В своем педагогическом проекте Огарев развивает следующие идеи политехнизма: положение о единстве теории и практики, преодоление разрыва между умственным и физическим трудом, мысль о соединении обучения с производительным трудом. Следует, однако, отметить, что последнее положение не было достаточно теоретически полно разработано. В проекте Огарева обучение тесно переплетается с воспитанием учащихся. По его мнению, школа должна осуществлять не только общее политехническое образование, но и нравственное воспитание.

Еще в 40-х годах прошлого века Огарев пытался разработать новые этические принципы. Впервые они были изложены в статье «Народная политехническая школа» (1847 г.). Воспитаем мы людей практических, к делу прилагаемых, здоровых умом и телом; добросовестных, потому что им не будет ни примера, ни поощрения к обману; мужественных духом, потому

что их отучат от испуга и приучат к чувству самостоятельности; трудолюбивых...» [3, Т. 2. С.14]. Составленный Огаревым проект «народной политехнической школы», по оценке советского исследователя Е.М.Зейлигер-Рубинштейн, имеет выдающееся значение в истории русской общественно-педагогической мысли. Революционное и демократическое звучание плана Огарева, связанного в целом в перспективе с программой освобождения народа, «определяло его исключительно передовой, намного опережающий время характер» [4, С.66].

Через двадцать лет Огарев написал новый школьный проект: «Народные земледельческие училища», органически связанный с предыдущим, но имеющий существенные отличия. Огарев замыслил создание показательных земледельческих общин-коммун, а для детей членов коммуны проект предполагал напечатать легально в России и получить его официальное утверждение с целью открытия планируемых им школ [5, Лл. 8-13]. По проекту школы должны быть «даровые», т.е. бесплатные, где будут совместно учиться взрослые и дети, мальчики и девочки. Огарев вновь здесь развивает мысль о необходимости соединения обучения с производительным трудом. В свободное от учебы время для учеников организуются «разные практические занятия женского и мужского труда». Мальчики занимались бы различными ремеслами, а где позволяют местные условия, и «всяким заводским и фабричным изделием, все учрежденном на ассоциационном основании... Все женские работы также должны быть учреждены на основании ассоциации. Это надо объяснить так: если от работы остаются выгоды (т.е. прибыль от продажи производимых изделий. – С.К.) – они делятся между учениками» [6, л. 4]. Речь здесь идет о создании социалистических ассоциаций коллективного труда в духе социалистов-утопистов Фурье и Оуэна. Следует особо подчеркнуть, что эти положения содержатся лишь в первоначальном варианте проекта Огарева, который не был опубликован и в котором мысли Огарева высказаны более смело и открыто, чем в окончательном, предназначенном для легальной печати варианте проекта. Сопоставление текстов чернового и белого вариантов проекта позволяет сделать вывод о том, что они не являются полностью идентичными. Так, в белой рукописи вычеркнуто также положение о том, что в учебнике земледелия должны быть заключены «понятия о труде, о его приложениях, о том, что его облегчает и усиливает и т.д.». На полях рукописи рукой неизвестного русского революционного деятеля сделано верное замечание: «Это при настоящих условиях едва ли возможно: пример Худякова «Самоучитель» [7, С.6]. Вышедший в 1865 г. учебник И.А. Худякова был запрещен и конфискован правительством. Огарев считал возможным уже во втором классе «вести преподавание некоторых основных понятий о политической экономии (особенно практических объяснений о значении рынка, мены, производительности, о том, что делается обычно, и о том, что было бы лучше)». Далее Огарев отмечает, что необходимо создать

соответствующие учебники: «Тут опять все дело зависит от учебников, которых не существует». По его мнению, для развития широкого кругозора, самостоятельности учащихся, внесения «в преподавание много научных объяснений» необходимы не только новые учебники, но многое зависит от таланта учителя или учительницы «разговаривать с детьми 12- и 15-летнего возраста». Второй класс был рассчитан на два года. В третьем классе Огарев предполагал продолжить «более году пространное объяснение вопросов политической экономии» [8, Лл. 8-9]. По поводу указанных положений рукописи Огарева неизвестный ее рецензент, видимо, хорошо знавший обстановку царившей в России правительственной реакции и террора, справедливо заметил: «Да, но тогда ученикам и учителям надо заблаговременно отучиться от привычки дышать воздухом, ибо им не замедлят перетянуть веревкою горло» [9, Л. 8].

Положение народных школ в царской России Огарев считал «ужасным», поскольку они были задавлены надзором помещиков, самодержавием [10, Лл. 244-245; С.116-117]. Огарев, наряду с Герценом, не только неоднократно критиковал антинародную «просветительскую» политику царского самодержавия, но и с помощью революционной теории стремился найти основы перестройки всего народного образования, разработать новые принципы и методы воспитания, обучения, этики. Огарев впервые в истории русской демократической педагогики разработал замечательный, оригинальный проект создания в России народной политехнической школы. Важнейшими задачами ее он считал связь с жизнью, с потребностями народа, требование научного подхода в образовании и воспитании, воспитывающий характер обучения, необходимость тесной связи общего образования со специальным, «формирование передового мировоззрения и высоких нравственных черт личности нового человека: революционный патриотизм, гуманизм и признание труда как условия достойной и счастливой жизни» [11, С.146].

Применительно к 40-м годам Огарев с помощью просвещения и воспитания пытался преодолеть коренные заблуждения и предрассудки народа в его общинном общественном и хозяйственном устройстве: рабскую покорность, униженность и подавленность личности. Общий результат этих предрассудков – «косность в нравственном и индустриальном отношении». И вот против чего должно действовать воспитание» [12, Т. 2 С.14]. Поэтому он хотел воспитать в крестьянах чувство личного и гражданского достоинства. С помощью просвещения дать необходимые научные знания об окружающем мире и выработать умение их использовать практически. Критика Огаревым негативных явлений в общинном устройстве не означала его игнорирования, отказа от него. В уже цитированных нами черновых заметках Огарева об отмене крепостного права, написанных им или весной 1847 г. или вскоре после июньских событий 1848 г., прямо указывается, что разрушение

общинного устройства есть «выход в сторону из истории» и дает повод к многочисленным волнениям крестьян.

Поэтому, по нашему мнению, Огарев и в 40-е гг. не был противником общины, а выступал лишь против негативных явлений косности и застоя в ее устройстве, с которыми он хорошо познакомился, длительно проживая в деревне с 1846 г., вернувшись из-за границы, Белоомутский опыт освобождения крестьян Огаревым оказался неудовлетворительным, не оправдал его надежды облегчить жизнь крестьян. Еще до выкупа крестьян в белоомутской общине произошло сильное экономическое расслоение крестьян на бедных и богатых. Кулаки, заплатив выкуп за бедняков, экономически их закабалили, эксплуатируя их труд и наделы. Интересные факты об этом приводятся в неопубликованных воспоминаниях учительницы М.М. Она свидетельствует, что некоторые крестьяне белоомутского имения Огарева торговали в больших городах и даже в столицах и были очень богаты. «При проезде Огарева через село, они обратились к нему с просьбой отпустить их на волю с землей и предложили за выкуп миллион рублей» [13, Лл. 41-41 об.]. Как известно, Огарев на такой вариант выкупа не согласился, а решил отпустить всех крестьян за небольшой выкуп. Негативный опыт с белоомутцами подтолкнул его к реформаторству.

В целях просвещения и нравственного перевоспитания крестьян, привития навыков коллективного труда Огарев, разработал обстоятельный план просветительства. Первой была построена Огаревым школа в селе Верхний Белоомут. Бывший его крепостной – В.К. Влазнев, этнограф, публицист - писал, что, «узнав об отсутствии школы в селе, Огарев распорядился выстроить ее за свой счет, сказав крестьянам: «Без грамоты обойтись нельзя. Ведь грамотность есть одно и то же, что прозрение слепца. Грамотный и с горем и нуждой всякой справится благоразумнее того, кто грамоты не знает...». Для одиноких и престарелых крестьян Огарев построил приют [14, С.116-117].

Литература

1. Огарев Н.П. Избр. соц.-полит. и филос. пр.: В 2-х т. – М.: Госполитиздат, 1952. – Т. 1. – С. 148
2. Архив Н.А. и Н.П. Огаревых/Публ. М. Гершензона. – М.-Л.: Госиздат, 1930. – С. 113.
3. Огарев Н.П. Избр. соц.-полит. и филос. пр. – М., 1956. – Т. II. – С. 14.
4. Зейлигер-Рубинштейн Е.И. Н.П. Огарев о воспитании и народном образовании. – М.: Просвещение, 2965. – С. 66.
5. Там же, лл. 8-13 Черновой вариант этой очень содержательной рукописи Огарёва до сих пор не опубликован и хранится в РГАЛИ.
6. Огарев Н.П. Народные земледельческие училища. Статья. Первоначальная редакция. Черновой автограф (не ранее 1866 г.)//РГАЛИ, ф. 2197, оп. 1, ед. хр.386, л. 4.
7. Огарев Н.П. Указ. соч. // РГАЛИ, ф. 2197, оп. 1, ед. хр.386, л. 6.
8. Там же, лл. 8-9
9. Там же, л. 8.
10. См.: Огарев Н.П. Настоящее и ожидание//Колокол, 1867, 1 июля, лл. 244-245; Яцимирский А.И. Воспоминания писателей-самородков о их старших собратьях//РУССКАЯ мысль, 1912. – № XI. – С. 116-117.
11. Зейлигер-Рубинштейн Е.И. Указ. соч., С. 146.

12. Огарев Н.П. Избр. соц.-полит. и филос. пр. М., 1956. Т. II. С. 14.
13. Воспоминания московской учительницы женской гимназии М.М.//Ор ГПБ им. Е.М. Салтыкова-Щедрина, ф. 1000, Пост. 1973.2, Тетрадь, лл. 41-41 об.
14. Яцимирский А.И. Воспоминания писателей-самородков о их старших собратях//Русская мысль, 1912. – № XI. – С. 116-117.

*Заварзина Любовь Александровна,
студентка КГМУ, выпускница
Школы лидеров молодежного
просветительства
Курской области 2015 года*

ОСОБЕННОСТИ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТУДЕНЧЕСКОЙ И ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

По итогам работы в различных аудиториях слушателей можно сделать некоторые предварительные выводы. Существуют особенности просветительской работы в студенческой и школьной среде. В данном случае эти особенности прослеживаются не только в зависимости от того, в какой социальной группе была прочтена лекция, но и от того, каков возраст слушателей, каковы их знания по теме выступления. После лекции на тему «Народный Покров Победы» у каждой группы слушателей возникли вопросы, пожелания как ответная реакция на полученную информацию.

Первая группа слушателей – первокурсники стоматологического факультета КГМУ, в основном русскоязычная группа. Однако, на приглашение посетить лекцию по указанной тематике активнее откликнулись студенты группы из Киргизии, Азербайджана.

В целом, можно отметить, что ребятам была интересна тема лекции. Сама тема войны сейчас имеет большую актуальность. Ребята только один год в России и то, что они услышали о проекте – их очень впечатлило. Студенты захотели участвовать в реализации проекта, а также распространять информацию о нем. Как оказалось, у слушателей есть родственники и знакомые, которые воевали, и память о них сохраняется внутри семьи. Слушатели первой группы выразили готовность поддержать проект, предоставляя информацию о своих родственниках – участниках войны. Во время лекции слушатели были внимательны, с гордостью рассказывали о своих родных – участниках Великой Отечественной Войны.

Вторая группа слушателей – студенты 3 курса КГМУ факультета социальной работы. Студенты третьего курса, конечно, воспринимают материал несколько иначе, нежели первокурсники. Как студенты, так и преподаватели, которые присутствовали на лекции, выразили заинтересованность в реализации патриотического проекта «Народный

Покров Победы», отмечали важность работы по сохранению памяти о Великой Отечественной Войне и ее героях. По мнению слушателей – участие в данной акции позволит гражданам внести свой вклад в развитие общества, в сохранение его исторической памяти. К лекции ребята подошли серьезно, уточняли все нюансы по реализации проекта.

Третья группа - учащиеся школы №46 (6 класс), самая молодая и многочисленная аудитория – более 30 человек. Несмотря на юный возраст слушатели данной группы, по восприятию информации и заинтересованности в проекте ничуть не уступили представителям первой и второй группы.

Школьники очень доброжелательно встретили лектора, информацию восприняли положительно, рассказывали о своих родных, которые участвовали в Великой Отечественной Войне, о тех, кто трудился в тылу. Лекция по теме «Народный Покров Победы» состоялась как раз в тот момент, когда по учебному плану на уроке литературы ребята изучали произведение по патриотической тематике на тему подвига солдат во время войны. Школьное учебное занятие, на котором мне удалось встретиться с ребятами, было как раз посвящено 70-летию Великой Победы.

Школы нашей области также активно ищут способы сбора и увековечивания информации о предках, участниках войны, например, у одного из слушателей информация о прадеде представлена на одном из баннеров города. Следует отметить, что школьники очень активны, любознательны. У детей возникло большое желание послушать лекции и на другие темы.

Считаю, что просветительская работа в школьной среде также полезна, как и в студенческой, поскольку реализация патриотического проекта «Народный Покров Победы» направлена на увековечение памяти защитников нашего Отечества, усилению патриотического воспитания граждан, в частности, молодежи. Участие в сборе материалов, фотографий, документов, писем, воспоминаний об участниках Великой Отечественной Войны, размещение информации на стендах, сайтах, баннерах города позволит активизировать и привлечь внимание курян к празднованию 70-летия Великой Победы, напоминая всем нам о великом Подвиге нашего народа.

В тоже время лекции молодых просветителей дают слушателям пример по созданию социальных проектов, их оформлению и реализации. Поразило, что учащиеся шестого класса уже имеют небольшой опыт по созданию социальных проектов. Ребята большие молодцы. Они – наше будущее, на которое современное поколение возлагает большие надежды.

На основе полученного наблюдения можно сделать вывод о том, что одна и та же тема может восприниматься по-разному в зависимости

от категорий слушателей, от их возраста, национальности, социальной среды, а также от их собственного мнения по данной теме. Несомненно, всем трем группам слушателей лекция очень понравилась. Доказательством этого послужило желание слушателей участвовать в патриотическом проекте «Народный Покров Победы».

*Трофимова Лидия Георгиевна,
преподаватель лингвистического центра
Дома знаний, г.Курск*

СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Развитие социальной культуры и совершенствование социальных мер воздействия на подрастающее поколение вызывает интерес к истории возникновения и применения таких мер с целью позаимствовать или отвергнуть эти меры или просто принять их к сведению.

В начале 18 века в судебной практике Великобритании и США не выделялись правонарушения, связанные с детьми. Если ребенок был старше 7 лет (возраст, определенный как минимальный для привлечения к уголовной ответственности) и осознавал разницу между нормальным поведением и противоправными действиями, он мог отвечать за свои действия в полной мере, как и взрослый. В 19 веке за совершение преступлений детей сажали в тюрьмы, а еще в 1708 году казнили через повешение.

Необходимость применять особые меры к малолетним правонарушителям впервые была высказана в 19 веке во время реформаторского движения, целью которого было основание особых учебных заведений для несовершеннолетних правонарушителей как альтернативы заключения под стражу, пребыванию в тюрьме общего режима.

Идея создания специальной системы судов для малолетних правонарушителей была официально поддержана в начале 20 века. В Англии такие суды были учреждены законодательно решением 1908 года, а в США они уже существовали в большинстве штатов в двадцатые годы. Хотя в этих двух странах концепция судов для малолетних правонарушителей рассматривается по-разному, судебные процессы для несовершеннолетних обеих стран подразделяются на уголовные и не уголовные.

Английский суд для малолетних правонарушителей - это магистрат, ведающий уголовным судопроизводством общего характера в отношении правонарушителей ограниченной возрастной группы от 10 лет (минимальный

возраст для привлечения к уголовной ответственности) до 17 лет. Нарушители моложе 14 лет рассматриваются судом как дети, а старше 14 и до 17 лет - как молодые люди [1, С.975]. Дела правонарушителей в возрасте 17 лет и старше разбираются в особых судах для взрослых, но до 21 года для них применяются особые меры наказания.

Главное отличие между общим судом и судом для малолетних правонарушителей в Англии состоит в том, что последний обладает гораздо большей юрисдикцией в отношении налагаемых на них мер наказания. Обычно он рассматривает дела несовершеннолетних, которые совершили правонарушения разного рода. Если речь идет о более серьезных преступлениях уголовного характера, таких как ограбление, изнасилование, убийство, то дело может быть передано в Королевский суд для обычного рассмотрения по тем же правилам, что существуют для взрослых.

Дело малолетнего преступника может быть также передано в суд по делам несовершеннолетних - в суд магистрата или Королевский суд - если выдвинуто двойное обвинение против него и взрослого, например, в случае когда родителя и ребенка обвиняют в выносе товара без оплаты. В подобных случаях общий суд, как правило, отсылает малолетнего преступника в суд для несовершеннолетних для вынесения приговора.

Помимо уголовной юрисдикции при определенных условиях суд по делам несовершеннолетних обладает правом применения по отношению к детям любого возраста до 17 лет так называемых опекунских мер, вплоть до воспитания в другой семье, на основании того, что ребенку необходим уход, защита или надзор. Причиной для такого решения может быть небрежное или жестокое обращение родителей с детьми и факт совершения подростком правонарушения.

Таким образом, по отношению к несовершеннолетнему, совершившему правонарушение, суд может применить как уголовные, так и опекунские меры воздействия, хотя последние предпринимаются обычно в том случае, когда суд убежден в необходимости заботы, защиты или надзора за ребенком. Факта совершения правонарушения в этом случае не достаточно.

Эта двойная роль суда по делам несовершеннолетних на протяжении многих лет являлась источником споров и противоречий, особенно из-за того, что уголовная юрисдикция суда предполагает необходимость учитывать благополучие ребенка или молодого человека и если такая необходимость имеется, способствовать устранению влияния нежелательного окружения на ребенка, независимо от серьезности правонарушения.

Если суд по делам несовершеннолетних находит, что малолетний преступник, предстающий перед ним по обвинению в мелком правонарушении, нуждается в опеке или надзоре из-за воздействия окружающей его обстановки, он может быть выведен из под опеки родителей

и отправлен в школу-интернат для малолетних правонарушителей сроком до нескольких лет при соблюдении определенных мер безопасности.

Предложение изменить суд по делам несовершеннолетних так, чтобы уголовный аспект считался менее важным, чем социальный, аспект благосостояния ребенка, были высказаны официально в 1969 году, но так и не воплощено в жизнь полностью. Таким образом, двойная роль суда по делам несовершеннолетних была сохранена, но часть полномочий передана административным органам и местной власти [2, С.810].

Если суд по делам несовершеннолетних принимает решение о необходимости опекуна, практически это - предел его полномочий, он должен передать местной власти права на ребенка, и именно местная власть решает, оставить ли ребенка жить дома с родителями или отправить в исправительную школу для малолетних правонарушителей. Сам суд ограничен в полномочиях влиять на это решение.

Решение о необходимости опекуна - лишь одна из многих санкций, применяемых английским судом по делам несовершеннолетних, и используется редко. В соответствии с другой мерой наказания - надзором - малолетний правонарушитель поступает под наблюдение социального работника, и работа с ним включается в широкий круг конструктивных вспомогательных воздействий, имеющих целью исправление правонарушителя.

Надзор может также включать различные меры, ограничивающие нежелательные действия со стороны подростка, устанавливая для него нечто вроде комендантского часа, когда он должен оставаться дома в определенное вечернее время. Малолетних правонарушителей могут также оштрафовать, хотя обычно суд налагает штраф на родителей, или обязать выплатить компенсацию также, как и взрослых.

В английской и американской судебной практике большинство малолетних правонарушителей получают лишь предупреждения, увещевания, советы, им высказывают общественное осуждение в разных формах. Если дело о несовершеннолетнем доходит до суда, то процедура его рассмотрения существенно отличается от судебной процедуры в уголовном суде.

Обычно суд принимает во внимание не столько вину или невиновность подсудимого, сколько сам факт совершения преступления, которое может стать основанием для решения судьбы правонарушителя - стоит ли его оставить на свободе под наблюдением или отправить в исправительное учреждение для несовершеннолетних.

Поскольку в США суды по делам несовершеннолетних долгое время напоминали скорее комитеты по попечительству, чем уголовные суды, судопроизводство в них велось не по всей строгости закона, довольно эластично. Ряд решений Верховного суда отразили необходимость принимать во внимание основные положения Билля о правах (Bill of Rights,

1689 - Великобритания, 1791 - США) в уголовных процессах по делам несовершеннолетних.

Большинство американских и английских судов по делам несовершеннолетних имеют дело, как с уголовными преступлениями, так и недосмотром со стороны родителей, а также с нарушениями, приравнивающимися к таковым, только если они совершены подростком, например, побег из дома, хотя в английской судебной практике это попадает под юридическую компетенцию опекуна.

Государство прилагает усилия для взаимодействия с институтами гражданского общества. Так, например, в 1971 году в лондонских школах запрещено наказание нерадивых учеников розгами.

В нашей стране принципы гуманности в воспитании и образовании усиливают аспект благосостояния ребенка в позиции административных органов и местной власти. Особое внимание заслуживают такие меры воздействия как разные формы ухода, опеки, надзора, разнообразные социальные мероприятия, проводимые социальными инстанциями, включая комнату полиции.

Иногда необходимо соблюдение комендантского часа для детей, особенно летом. Эффективна организация бесплатного школьного питания для детей из малоимущих семей. Важна забота о внеклассном и внешкольном досуге, бесплатная помощь организаций здравоохранения, образования.

Наблюдение социальных организаций включает широкий круг конструктивных вспомогательных воздействий, имеющих целью воспитание детей и исправление малолетних нарушителей. Патрули имеют портативные камеры, которые фиксируют нарушения и нарушителей, в том числе и малолетних.

Уход, защита, надзор, обеспечиваемые социальными организациями в разных формах, повышают социальную культуру воздействия на несовершеннолетних. Практические меры воздействия включают организацию военизированных классов для мальчиков и мариинских классов для девочек. Это и обеспечение спортивного, художественного воспитания и другие мероприятия, в том числе профилактические, обеспечивают возможности реализации собственных амбиций.

Во Дворце детского творчества проходят обучающие занятия, фестивали, ярмарки, мастер-классы, различные акции и конкурсы. Особое внимание уделяется патриотической работе, воспитанию лидеров. Работа с детьми группы риска расширяется. Детские омбудсмены регионов делятся успехами, наработками, задачами на будущее.

Отделы образования стараются помочь найти выход из сложившейся ситуации в трудных семьях. Тем, у кого нет возможности заниматься детьми, предлагается помещать их в Центр для несовершеннолетних. Опекуны могут обращаться в благотворительный марафон «Мир детства», который помогает в трудных жизненных ситуациях. Летом дети могут получить возможность

отдохнуть в оздоровительном лагере. Помимо отделов образования, опеки и попечительства в администрации округов существует Координационный совет по оказанию помощи семьям с детьми, нуждающимся в социальной поддержке. Ежегодно снимается с контроля ряд семей в связи с улучшением ситуации, трудоустройством родителей [3, С.5].

Литература

1. Delinquency. The New Encyclopedia Britannica. Micropedia. Ready Reference. Chicago. 1994, p.975.
2. Treatment of Juvenile Offenders. Crime and Punishment. The New Encyclopedia Britannica. Knowledge in Depth. 15-th Edition. V.16. Chicago. 1994, p.810.
3. Екатерина Прозорова. Чтобы дети не страдали. Городские известия, №134, 8 ноября 2014г., с.5.

*Касьмова Марина Витальевна,
магистрант Курского института
менеджмента, экономики и бизнеса,
направление «ГМУ», начальник отдела
культуры Администрации Рыльского
района*

РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОДВИЖЕНИИ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА

Новой России нужны грамотные специалисты во всех сферах жизнедеятельности, это обусловит складывающуюся тенденцию устойчивого экономического развития государства и укрепит его позицию как политического лидера на мировой арене. Причины же процветания, как известно, кроются не только в высокой производительности труда, но и в наличии идей, порождающих позитивные установки и ценностные ориентации общества. Необходимо, чтобы эти установки были восприняты и по-настоящему усвоены гражданами нашей многонациональной и многоконфессиональной страны. Потому, в настоящее время происходит кардинальное изменение понимания важности роли культуры в современном российском обществе, признание культуры в качестве одного из важнейших ресурсов социально-экономического роста. Культурное воспитание- один из основополагающих механизмов самосохранения и саморазвития общества, в основном реализуется посредством деятельности по сохранению, созданию распространению и освоению культурных ценностей через институты сферы культуры- учреждения различной направленности: библиотеки, музеи, театры, концертные организации, культурно-досуговые учреждения, школы искусств, цирки, парки, и т.д. И одной из основных задач, стоящая перед ними сегодня, является вовлечение в социокультурную деятельность как

можно большего количества граждан- потенциальных потребителей культурных благ. А значит, в условиях развития технического прогресса и нано технологий, учреждения культуры должны предлагать свою услугу как высококачественный, конкурентоспособный продукт, соответствующий современным требованиям и стандартам. Сотрудники учреждений культуры должны искать инновационные формы, разрабатывать и внедрять новейшие методики. Однако реформирование экономических условий по рыночному принципу привело к тому, что социально-культурная сфера как никакая другая, испытывает большие сложности. Оно не дало желаемых результатов, а напротив, привело к сокращению сети культурных учреждений, оттоку квалифицированных кадров, и дальнейшему ухудшению материально-технической базы. По своему «коммерческому потенциалу» учреждения культуры далеко не идентичны. Кроме того, выполнение некоторых лежащих на них функций, вообще не может быть организовано на рыночных принципах, так как учреждения культуры обеспечивают достижение социально значимых целей, эффекты и результаты которых не могут и не должны измеряться только экономической эффективностью, а выражаются в развитии культуры и общества, творческого потенциала, гарантиях социальной защиты, социальной справедливости и т.д. Несмотря на то, что многие организации культуры имеют возможность зарабатывать средства, реализуя свои услуги, жизнеспособность учреждений культуры обеспечивается за счет средств государственного бюджета. На сегодняшний день у любой бюджетной организации сферы культуры существует несколько возможных способов финансирования: государственное задание; государственные субсидии; целевые программы; финансирование потребителя; спонсорство, благотворительность. Государство должно осознавать, что культура не может быть отдана на откуп бизнесу, ее поддержка имеет огромное значение для поддержания нравственного и психического здоровья нации. Инвестирование в культуру означает инвестирование в «человеческий капитал». Важно так же создать условия для развития меценатства, так характерного для процветания культуры в России, сделать его «модным», популярным. Ведь именно культура- духовный опыт человечества, накопленный многими веками, является основой истинно человеческого существования. Именно она способна объединять и стирать границы непонимания и недоверия между людьми, способна созидать и побуждать стремления к лучшему, способна сохранить ценности и формы цивилизованной жизни. Никакие экономические санкции не в силах стать барьером высшей потребности человека - возможности самовыражения и общения, возможности делиться теплом своей души и добротой своего сердца, желанием создавать прекрасное и вечное, делая мир вокруг более гармоничным, гуманным и совершенным.

Литература

1. Вейг, А.В. Финансовое обеспечение создания и развития учреждений культуры [Текст]/ А.В. Вейг // Экономика и управление. - 2010 - №8(69) . - С. 82-84
2. Гиляровская, С.В. О самостоятельность бюджетов в Российской Федерации [Текст] / С.В. Гиляровская // Финансы. - 2007. - №2. - С.16-19
3. Муравьева, Н. Я. Формы и виды финансирования сферы культуры [Текст] / Н. Я. Муравьева // Культура: управление, экономика, право. - 2008. - № 2. - С. 42-44
4. Сысоев, Е.В. Социально-экономические показатели деятельности учреждений культуры [Текст] / Е.В. Сысоев // Справочник руководителя учреждения культуры. -2005. - № 4. - С. 18-26
5. Федеральная целевая программа «Культура России (2012-2018 годы)» Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2012 г. № 186. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fcpkultura.ru/>

*Кащеев Юрий Евгеньевич,
магистрант Курского института
менеджмента, экономики и бизнеса
направление «Государственное
и муниципальное управление»,
программа «Управление в социальной
сфере»*

ДЕМОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ: РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНСТИТУТОВ

Что понимается под семьей сегодня? Семья - это близкое и родное с детства слово понятно всем. Любой, даже маленький ребенок, знает, что семья — это дом и тепло, мама и папа, братья и сестры, бабушки и дедушки, забота и любовь... Семья — это основа основ любого общества, страны, государства. Однако то, что так легко поддается объяснению уже в раннем возрасте, сегодня трудно определяется учеными. Парадокс? Безусловно. Но в чем причина этого парадокса?

Двадцатый век существенно деформировал как саму супружескую жизнь и семейный образ жизни, так и традиционные представления людей о семье и супружестве.

Что же мы видим в итоге? Совершенно очевидно, что демографические проблемы будущего закладываются в настоящем. Смягчить их остроту позволит правильное демографическое поведение, но оно немислимо без демографической грамотности. А та, в свою очередь, начинается с демографического просвещения. Наиболее значительную и заметную роль в этом процессе играют политические институты.

Базовые общественные институты – семья, церковь и государство изначально были полифункциональны и обеспечивали не только выживание,

но сохранение общностей на основе разделения труда и семейных ролей, социокультурной солидарности и также обеспечивали демографическое воспроизводство. Исторические изменения социальной структуры в ходе социальной дифференциации ведут к трансформации социальных институтов, их взаимосвязей. Превращение общества из объединения семей в объединения индивидов ведет к рассогласованию и противоречию между социальной структурой и воспроизводством демографических структур. В доиндустриальную эру стабильность института семьи достигалась за счет неразделимости семьи и экономики в преобладающем- земельном- типе крестьянской семьи, где имела место совместная деятельность родителей и детей и взаимная дополнительность семейных и производственных ролей, что вело к приоритету старших поколений и многодетности. Возникновение протоиндустриальной семьи обусловлено наличием майората (и тем самым, социальным неравенством), а также тенденцией парных семей к отделению от расширенной семьи, т.е. к нуклеаризации. Протоиндустриальная семья, практикуя фабричные (коллективные) методы организации сельскохозяйственного и ремесленного производства и продолжая базироваться на семейной сплоченности, сглаживающей конфликтность индивидуальных различий членов семьи, способствует распространению индустриального капитализма, в свою очередь, разрушающего новый тип городской нуклеарной семьи.

Современная семья появляется на исторической сцене функционально и структурно ослабленной, лишившейся свойственных ей функций в пользу институтов образования, воспитания, религии, работы, правительства. Становясь сугубо потребительской ячейкой самообслуживания, сжатой в своих циклических и структурных размерах, нынешняя семья лишается своей опоры – социокультурных норм многодетности семьи.

Крах слитности брачного, сексуального и репродуктивного поведения разрушает регуляционный механизм рождаемости и семейной стабильности, ведя к допустимости добрачных отношений, контрацепции и аборт, разводов и внебрачного материнства, и др. Ослабление роли семьи как посредника во взаимодействии личности и общества усиливает внесемейные ценностные ориентации членов семьи на личные достижения, ведет к перевесу их над ценностью семейного образа жизни и ценностью детей. Распад единства семейного МЫ на изолированные Я перестает компенсировать семейное неравенство по родству, возрасту, полу, семейному статусу и внутрисемейным ролям. Крах сплоченности устраняет действие взаимной дополнительности и обостряет разделение и отдаление друг от друга.

Члены семьи, стремясь уменьшить конфликтность, начинают искать подобия семейной сплоченности во внесемейных отношениях, способствуя функционированию эгоцентрической семьи.

Таким образом, ценностный кризис общественных институтов обнажает на внутрисемейном уровне индивидуальные различия, ведя к разводам, а на институциональном уровне демонстрирует неравенство семьи среди других институтов.

Заметнее всего это на примере многодетных семей – нового социального меньшинства, выполняющего относительно общества и государства значимые функции демографического воспроизводства, и подвергающегося со стороны микроокружения негативным санкциям. В связи с этим возникает социальная необходимость в устранении неблагоприятных демографических тенденций и в нейтрализации семейно-демографических факторов социального неравенства.

Задача активизации семейно-демографической политики, связанная с выравниванием положения института семьи среди государственных институтов будет при своей реализации в предстоящие десятилетия способствовать устранению депопуляции и нормализации социальной структуры, в том числе минимизации негативных трендов социального неравенства.

Можно ли исправить сложившуюся ситуацию? Имеются ли у нашего народа ресурсы для демографического ренессанса? На мой взгляд, основным культурным ресурсом является сохраняющаяся в массовом сознании россиян ориентация на семью и семейные ценности - своеобразный архетип, коллективное бессознательное нашего народа. По данным различных социологических центров, семья остается «приоритетной» ценностью для россиян и стабильно занимает первое место в рейтинге «высших ценностей».

Здесь необходимо отметить, что само понятие «семьи» у населения России еще не так размыто, как, например, у жителей Западной Европы и Америки. В массовом же сознании большинства россиян укоренились представления о «нормальной» семье как о полной - с двумя родителями, детьми. Семья - это единый дом, супруги, дети, общее хозяйство. Данный тезис подтверждает устойчивость установки на официальный брак россиян, а также сохраняющаяся устойчивость семейной структуры населения России.

В заключение хотелось бы поставить принципиальный вопрос: «Может ли Россия сохраниться как социокультурная целостность, а наш народ выйти из демографического тупика?». Безусловно, шанс у нас есть. Надежду вселяет сохраняющийся еще культурный ресурс, ориентация людей на семью и брак. Однако этот ресурс необходимо всячески поддерживать и подкреплять имеющимися у нашей богатой страны материальными ресурсами – активно улучшать материальные и жилищные условия жизни семей с детьми, а также информационным ресурсом. Нужно объединять усилия гражданского общества, ученых, Церкви, СМИ и государственной власти для сохранения семьи как базового социального института и высшей человеческой ценности!

Литература

1. Журнал "Вера. Образование. Жизнь". Выпуск 1., 2014
2. Л.В. Бобров, «Поговорим о демографии», 2011
3. А.Г. Вишневецкий, «Россия перед демографическим выбором», 2012
4. Диссертация «Тенденции рождаемости в России в контексте современной демографической политики» В.Д. Донец.
5. И.А. Троицкая, М.Б. Денисенко «Историческая демография»
6. И. Антонов. Институциональный кризис семьи и семейно-демографических структур в контексте социальных изменений и социального неравенства, 2015.
7. Талалаева Г. «Социальная демография», 2015

*Минаева Людмила Алексеевна,
кандидат экономических наук,
доцент Белгородского инженерно-
экономического института;
Пархоменко Людмила Алексеевна,
ст. преподаватель Белгородского
инженерно-экономического института*

ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ - ВОЛОНТЕРСТВО

В научной литературе отсутствует универсальное определение понятия «молодежная политика». Как правило, основные концепции молодежной политики базируются на двух стратегиях, различающихся степенью участия государства и неправительственных институтов в регулировании молодежного вопроса: государство принимает на себя ведущую роль либо разделяет ответственность с институтами гражданского общества, либо вовсе уступает первостепенную роль негосударственным институтам.

Государственная молодежная политика является системой формирования приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, для развития ее потенциала в интересах России и, следовательно, на социально-экономическое и культурное развитие страны, обеспечение ее конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности [1]. Эффективной можно считать такую государственную молодежную политику, которая отвечает требованиям: открытости, действенности, результативности, прагматичности, с достаточным уровнем информационной поддержки.

Эффективность молодежной политики зависит от структурных составляющих этой политики:

- вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития;

- развитие созидательной активности молодежи;
- интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Современная государственная молодежная политика — это система мер, включающая в себя поддержание следующих основных направлений: обеспечение общественных прав молодежи; создание условий для социализации молодежи; вовлечение молодежи в общественно-политические процессы [2, С.122-129]. Существует объективная потребность в реализации системы мер и социально-политических технологий, т.к. они являются основой дальнейшего развития государства.

Актуальность проблем, препятствующих осуществлению эффективной молодежной политики, обусловлена требованиями времени. В последние годы базовые характеристики молодежи претерпели изменения. Во-первых, во взрослую жизнь входит молодежь, детские годы которой пришлись на период развития рыночных отношений в России. Во-вторых, растет число молодых людей, имеющих высшее образование и узкоспециализированные знания. Данные причины являются основой для некоторого системного противоречия. С одной стороны, наблюдается апатия, инфантилизм значительного числа молодых людей в социально-политическом плане. С другой стороны, притязательность на материальный достаток, желание власти и приоритеты досуговой деятельности.

Апатия к социально-политической деятельности обусловлена неверием в собственные возможности влиять на политическую жизнь страны и региона. В основе завышенных требований к материальному достатку лежит потребительское отношение к жизни, подкрепленное деструктивными информационными потоками в молодежной среде.

Государственная молодежная политика реализуется усилиями органов федеральной, региональной и муниципальной власти, а также при содействии различных молодежных, детских и иных общественных объединений и некоммерческих организаций. Нормативно-правовой базой регулирования государственной молодежной политики, являются: «Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016 года» (2006 г.), Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных организаций» (1995 г.), Указ Президента РФ «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики» (1992 г.), «Концепция развития кадрового потенциала молодежной политики в РФ» (2008 г.), Указ Президента Российской Федерации от 18.09.2008 № 1383 «О проведении в Российской Федерации Года молодежи», Указ Президента Российской Федерации от 06.04.2006 № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» (с изм. от 25.06.2012 № 892) и др.

Являясь специфической социально-политической общностью, молодежь занимает двойственное положение: с одной стороны, это одна

из наиболее уязвимых групп населения, с другой — наиболее динамичная, восприимчивая ко всему новому [3, С.8].

Одним из основных стратегических приоритетов в области молодежной политики, является формирование условий для гражданского становления, духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи. Реализация духовно-нравственной и патриотической составляющей должна базироваться на живых традициях, составляющих ткань культурной жизни россиян. Это традиции семейного домостроительства, воинского служения, поминовения павших за Отечество, попечения о семьях павших воинов и об инвалидах, помощь тем, кто попал в трудные жизненные ситуации, другие традиции, сохраняющие ценности государственного служения, гражданского достоинства и ответственности за благополучие всех граждан России.

В течение последнего десятилетия в РФ создан и формируется механизм содействия добровольчества. Вовлечение молодежи в общественную жизнь с помощью приоритетного направления «Доброволец России» имело целями:

- мотивация молодых людей к оказанию помощи, проявлению действенной инициативы в решении проблем людей, нуждающихся в помощи и поддержке;
- формирование механизмов вовлечения молодых людей в многообразную общественную деятельность, направленную на улучшение качества жизни молодых россиян;
- развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи [4].

Зачастую термин «добровольчество» употребляется как синоним таких понятий, как «волонтерство», «добровольческая деятельность». Действующее российское законодательство использует термины «добровольцы» и «волонтеры», вкладывая в них не совсем идентичное содержание.

Добровольцы — физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности) (ст. 5 Федерального закона "О благотворительной деятельности").

Волонтеры — граждане РФ и иностранные граждане, участвующие на основании гражданско-правовых договоров в организации и (или) проведении физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий без предоставления указанным гражданам денежного вознаграждения за осуществляемую ими деятельность (п. 3.1 ст. 2 Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации").

Этим термином оперирует также Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 310-ФЗ "Об организации и о проведении XXII Олимпийских зимних игр

и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи, развитии города Сочи как горноклиматического курорта и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации".

Исходя из этих определений можно сделать вывод, что законодатель рассматривает волонтерство как разновидность добровольчества в строго определенной сфере.

Во всем мире добровольчество, или волонтерство, получило широкое распространение, и его роль в социально-политическом и экономическом развитии государства оценена на международном уровне. По данным Американского университета им. Дж.Хопкинса, в 2010г. в волонтерской деятельности по всему миру приняли участие 971 млн. человек, а вклад их деятельности в мировую экономику оценивается в 1,348 трлн. долл. США[5].

Определенный интерес волонтерство вызывает у современной молодежи. Притягательность волонтерских организаций для российской молодежи заключается в том, что невзирая на бесплатность работы, волонтер получает:

- бесценный опыт межкультурного общения;
 - опыт работы в компании и менеджерские навыки в самых различных областях — от логистики и финансов до связей с общественностью.
- Волонтеры могут пройти официальную практику и получить документы;
- языковую практику;
 - умение работать в команде и развитие лидерских качеств;
 - общение, возможность завести друзей со всех концов света;
 - возможность учиться, приобретать новые знания и навыки на семинарах и тренингах для волонтеров в России и за границей;
 - возможность участвовать в специальных программах обмена для активных волонтеров;
 - возможность путешествия в разные города России и за границу и многое другое.

По данным опроса, проведенного Центром исследований гражданского общества и некоммерческим сектором НИУ ВШЭ при поддержке Программы фундаментальных исследований НИУ ВШЭ в 2013г., волонтерство в России становится все более популярным.

Более половины опрошенных граждан России старше 18 лет за последнее время оказывали помощь на благо других незнакомых людей. Чаще всего поступки такого рода совершают люди молодого и среднего возраста, с высшим образованием, доверяющие общественным объединениям или участвующие в них.

Наиболее распространенной формой проявления общественной активности в целом является участие в субботниках (одна из первых добровольческих акций в советской России, ставшей настоящим брендом нашей страны), мероприятия по благоустройству.

Молодежь, чаще, чем в среднем говорит, что люди «довольно часто» готовы помогать (45%). Материальное положение семьи также оказывает влияние на готовность помогать безвозмездно. Хорошо обеспеченные (кому денег хватает на покупку автомобиля) чаще говорят, что люди очень часто готовы помогать друг другу. По роду занятий наиболее оптимистично настроенной группой оказались студенты – они чаще, чем население в целом говорят о том, что люди готовы помогать «довольно часто» (48%) и «очень часто» (11%)[6, С.6-10].

В регионах России волонтеры объединяются в общественные организации. Так, в Белгородской области действует несколько молодежных организаций.

Молодежная некоммерческая общественная организация «Молодой доброволец региона» осуществляет работу в трех основных направлениях: социальном, экологическом и патриотическом.

В рамках первого добровольцы оказывают благотворительную помощь пожилым людям на дому, для самых активных из них проводят курсы обучения иностранному языку и работе с компьютером. Также волонтеры работают с детьми с ограниченными физическими возможностями, проводят донорские акции и поздравительные акции для жителей области в канун праздников. Экологическое направление деятельности организации включает уборку мусора в парках, на берегах рек и местах отдыха, помощь белгородскому зоопарку. В рамках патриотического направления добровольцы ухаживают за могилами ветеранов Великой Отечественной войны и проводят акции к праздникам и памятным датам [7].

В молодежной общественной организации «Городская молодежь» активно действует Корпус волонтеров. Активисты участвуют в различных известных акциях, таких как "Белый цветок", "Георгиевская ленточка", "Ветеран живет рядом!", "Время проходит, а память остается", "Мне не все равно!", "Бессмертный полк", "Я люблю Россию" и многие другие.

В 2012г. в регионе насчитывалось более 16 тысяч волонтеров. Все они зарегистрировались на всероссийском сайте www.java-point.ru в рамках реализации проекта Стратегии государственной молодежной политики «Молодой доброволец региона».

Волонтерское движение в области с каждым годом становится всё многочисленнее. По инициативе молодых людей в регионе проходят молодежные дни донора, реализуется проект «Белгородчина без барьеров: все различны – все равны», акция доброй воли «Не будь побежден злом, но побеждай зло добром».

По итогам 2012г. Белгородская область занимает первое место в России по числу волонтеров. На втором и третьем местах со значительным отрывом – Тюменская и Костромская области [8].

Наряду с положительной тенденцией развития волонтерства в России, в этом направлении реализации государственной молодежной политики,

имеется ряд проблем. Во-первых, отсутствует тщательное изучение множества различных волонтерских организаций, их соотношения. Они, как правило, инициированы волей граждан (естественные организации), государственными органами (формальными организациями) или конгломератами (полуестественными).

Во-вторых, социальные проекты государства не могут решить большинства существующих общественных проблем, т.к. не соответствуют актуальным запросам общественности, на что, собственно, указывает низкий уровень жизни большинства граждан и расслоение общественной структуры.

В-третьих, обратная связь между реальными гражданскими инициативами и политическими структурами развита слабо, необходимо совершенствовать существующую правовую, социальную, коммуникационную базу.

В-четвертых, постперестроечные процессы изменили ценностно-нормативные ориентации многих социальных групп, особенно молодежи, в том числе студенческой, в сторону предпочтения индивидуализма и материальных ценностей.

В-пятых, при имеющемся потенциале гражданская активность достаточно низкая (что выявлялось неоднократно в социально-политических исследованиях) [9, С.56].

Решению данных проблем будет способствовать:

- информированность о заслугах молодых добровольцев, о результатах их труда (это будет способствовать повышению статуса молодых людей, их престиж в обществе);
- одобрение со стороны той группы, для которой значима именно эта волонтерская работа, защита их интересов;
- предоставление возможности общения в рамках добровольческого проекта с новыми значимыми людьми, доступ к новым социальным группам;
- стимул нового и значимого — приобщение к новым видам деятельности, или приобщение к важному международному, межрегиональному, региональному мероприятию, проекту, акции;
- доступ к разнообразным ресурсам в рамках проектов, программ — информационным, натуральным, финансовым и др., которые можно направить на доброе дело;
- приобщение к новым знаниям в процессе обучения и получения опыта новой работы, значимого для волонтера в будущем;
- предоставление возможностей для самореализации волонтера — чаще всего через конкурс грантов, дающих возможность придумать и реализовать свой проект;
- участие в управлении важным интересным проектом, получение организационного опыта;
- предоставление возможности увеличить трудовой стаж (в развитых

странах) за период волонтерства по принципу «неоплачиваемая занятость».

На данном этапе развития страны волонтерство молодых людей является одним из важнейших направлений молодежной политики. Эта деятельность дает положительный эффект как для самих участников, так и для региона, страны в целом. Молодые волонтеры получают практический опыт, мотивацию к овладению иностранными языками, получению новых видов профессиональных знаний. Государство, поддерживая идею добровольчества, как национального проекта, имеет возможность решать многие проблемы страны с участием самих граждан.

СЕССИЯ 4.

Гормонизация взаимодействия государства и гражданских институтов по созданию общества знаний

*Рустамов Аждар Мурвалатович,
студент Курского института
менеджмента, экономики и бизнеса,
выпускник Школы лидеров
молодежного просветительства
Курской области 2015 года*

РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИМВОЛИКА

И ЕЕ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА

Официальные государственные символы России являются важнейшими атрибутами суверенитета государства.

Уважение к государственным символам, владение основами их правильного использования служат показателями как общей, так и политической культуры в обществе.

В государственных символах отражены многовековая история Отечества, связь настоящего с прошлым и ориентиры на будущее. Воспитание уважения и любви к символам государства, их корректного использования составляет важнейшее направление в формировании патриотического сознания граждан. Вопросы разработки, создания, использования и т.д. государственных и иных символов являются прерогативой науки «геральдика». Геральдика в этом широком смысле - это практика создания и использования отличительных знаков. В основе геральдики лежат самопроизвольно выработавшиеся в ходе многовекового практического использования базовые правила. Создание и использование гербов и других знаков только тогда является гармоничным, действенным и эффективным, когда в данном процессе формальные правила и историческая традиция корректно сочетаются, дополняют и развивают друг друга. В мировой практике сложилось триединство официальных отличительных символов государства: Государственный флаг, Государственный герб и Государственный гимн. Порядок использования каждого из государственных символов определяется соответствующим федеральным конституционным законом. В соответствии с мировой практикой, государственными символами Российской Федерации являются:

· Государственный флаг Российской Федерации (утвержден Федеральным конституционным законом Российской Федерации «О

Государственном флаге Российской Федерации от 25 декабря 2000 года №1-ФКЗ);

· Государственный герб Российской Федерации (утвержден Федеральным конституционным законом Российской Федерации «О Государственном гербе Российской Федерации от 25 декабря 2000 года №2-ФКЗ);

· Государственный гимн Российской Федерации (утвержден Федеральным конституционным законом Российской Федерации «О Государственном гимне Российской Федерации от 25 декабря 2000 года №3-ФКЗ).

Государственные символы Российской Федерации являются символами российского государства, его суверенитета, единства и сплоченности его граждан.

На Государственном гербе Российской Федерации изображен золотой двуглавый орел на ярко-красном фоне. При детальном рассмотрении можно увидеть три короны, две из которых венчают головы орла, а третья возвышается над ними, а также красный щит, который изображает всадника на коне, убивающего копьем змея. Три короны символизируют независимость и суверенитет России и субъектов федерации.

Разные эпохи накладывали на облик герба свой отпечаток, меняя его очертания в большей или меньшей степени. В таком виде, в котором мы привыкли его видеть, герб стал изображаться лишь с 1993 года, заменив собой коммунистическую эмблему с серпом и молотом. Многие еще хорошо помнят это изображение, которое присутствовало на всех советских монетах, использовалось в официальных документах и т.п. Однако герб с серпом и молотом никогда не был историческим символом России и до 1917 года не использовался в российской геральдике. Он был введен непосредственно после революции и олицетворял коммунистические идеалы.

Двуглавый же орел имеет глубокое историческое прошлое. Еще в XV веке стали появляться княжеские монеты и печати с изображением орла, а в конце столетия, после объединения Руси после победы над татаро-монгольскими завоевателями, князь Иван III сделал гордую птицу украшением своей великокняжеской печати. Двуглавый орел в те времена был символом не только верховной царской власти, но и безопасности государственных владений.

В середине XVI века русский герб был дополнен изображением всадника – великомученика святого Георгия Победоносца – и являлся исконно русским символом власти, а также изображениями двух корон на головах орла и креста. По прошествии всего нескольких десятков лет на гербе появился голгофский крест.

Царствование Екатерины I тоже внесло свои коррективы в облик национального герба. Императрица сочла необходимым изменить цветовую

гамму геральдической эмблемы: общий фон стал желтым, орла покрасили в черный цвет, а щит принял красный оттенок.

Павел I во время своего правления тоже не раз менял очертания герба: на нем появилась третья корона, мальтийский крест, а также были попытки узаконить полный российский герб с 33 малыми гербами.

XIX век – это период геральдической вариаций российского герба. Как только не изображался двуглавый орел: крылья могли иметь расправленный, поднятый или опущенный вид, головы орла могла венчать как одна корона, так и две или три. Нередки были случаи изображения герба с цепью ордена Андрея Первозданного, с венками, молниями и факелами в лапах орла, а также герб мог дополняться гербами некоторых русских княжеств и царств.

В 1857 году были утверждены Большой, Средний, Малый гербы, императорские гербы, титульные и т.д. В течение последующих лет эскизы этих гербов неоднократно менялись, а в 1917 году вообще были упразднены.

В соответствии с исторической традицией на гербе использованы золотые и красные цвета. Красный цвет традиционно символизировал: энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество. Слово «красный» означало в древности «красивый», «торжественный». Двуглавый орел был и остается символом власти, верховенства, силы, мудрости – ведь власть должна быть твердой и умной, способствовать единению народов, живущих в европейской и азиатской частях Российской Федерации.

На Российском гербе три короны можно трактовать как символы трех ветвей власти: исполнительной, законодательной и судебной. Скипетр, первоначально символизировавший ударное оружие, бдительность и отстаивание государственной независимости, в наше время символизирует суверенитет как всего Российского государства, так и его отдельных территорий, субъектов.

Существующий ныне Герб Российской Федерации строго соответствует исторической традиции и олицетворяет мощь, независимость, единство и суверенитет Российского государства.

Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней - белого, средней – синего, нижней - красного цвета.

Цветовая палитра российского Государственного флага, имеющего древнюю историю, несет в себе несколько различных смысловых нагрузок. Единство в трактовке значений цветов так и не было достигнуто. Сегодня существует несколько равноправных теорий, объясняющих происхождение каждого из трех цветов российского триколора.

Белый, синий и красный цвета с древних времен на Руси означали: белый цвет – благородство и откровенность; синий цвет – верность, честность, безупречность и целомудрие; красный цвет - мужество, смелость, великодушие и любовь.

Другим распространенным толкованием было соотнесение цветов флага с историческими областями Российской империи: Белой (белый цвет), Малой (синий цвет) и Великой Руси (красный цвет). Это объяснение исходило из полного титула царей и императоров России: «Всея Великия, и Малыя и Белые России», символизируя единение великороссов, малороссов и белорусов.

В дореволюционные времена существовала другая трактовка значений этих цветов, например: белый - цвет свободы; синий - цвет Богородицы; красный цвет - символ державности.

Было также толкование этих цветов (подобно символике династического флага Романовых), как триединства православной церкви, царской власти и народа, где: белый цвет - символ православной веры; синий цвет - символ царской власти; красный цвет - символ русского народа;

Это триединство веры, царя и народа отразилось и в общественном сознании: в призыве «За Веру, Царя и Отечество!» и в политическом принципе «самодержавие, православие, народность». Помимо этого, часто высказывается мнение, что три цвета флага символизируют «Веру, Надежду, Любовь».

Самый большой флаг России был поднят в августе 2011 года в Чеченской Республике между сёлами Ойсхара и Центорой. Флаг имеет площадь полотнища 150 квадратных метров. Высота флагштока, расположенного на 300-метровой сопке, составляет 70 метров.

Кроме триколора, по сей день используется Андреевский флаг, а также Знамя Победы, которое было учреждено президентским указом в 1996 г. Оно символизирует героизм и великое мужество русского народа, проявленные в дни Великой Отечественной войны.

Государственный гимн РСФСР и Российской Федерации (1990-2000).

5 ноября 1990 года правительство РСФСР принимает постановление о создании государственного герба, государственного флага и гимна РСФСР.

В качестве музыки гимна комиссия одобрила «Патриотическую песню» Михаила Глинки. Утверждён постановлением Верховного Совета РСФСР 23 ноября 1990. В 1944 году его обработали для исполнения на Всесоюзном радио, и с тех пор он часто звучал под названием «Патриотическая песня». В 1947 году к празднованию 800-летия Москвы поэт А.И. Машистов написал стихи «Здравствуй, славная столица», и гимн, задуманный великим композитором как национальный, был превращен в городской Гимн, а вскоре и его заменили на другой текст.

Значение же символа новой России произведение М.И. Глинки приобрело в ноябре 1990 года: II Внеочередной Съезд народных депутатов РСФСР утвердил его в этом качестве.

В начале 90-х гг. вопрос о гербе и флаге демократической России, проблема нового гимна тоже вызвала много споров и нередко противоположных мнений, прежде всего, о его музыкальном звучании.

27 ноября 1990 года при открытии II Внеочередного Съезда народных депутатов РСФСР мелодия Глинки была исполнена и единогласно утверждена в качестве Государственного гимна Российской Федерации и оставалась гимном до 2000 года. Гимн исполнялся без слов, общепризнанного текста для «Патриотической песни» не было.

Современный гимн на музыку А.В. Александрова был принят Федеральным Конституционным законом «О Государственном гимне Российской Федерации» от 8 декабря 2000 года (одобрен Советом Федерации 20 декабря 2000 года). Первое официальное исполнение Государственного Гимна Российской Федерации состоялось 30 декабря 2000 года на Государственном приеме в Большом Кремлевском дворце. После десятилетнего перерыва музыка А.В. Александрова вновь стала звучать как государственный гимн Российской Федерации. Текст принадлежит русскому поэту Сергею Михалкову (1913-2009).

Таким образом, государственные символы – это часть отечественной истории, отражение прошлого и настоящего страны. Вот почему отношение к ним является и отношением к самому государству. В большинстве стран государственные символы (герб, флаг, гимн) понимаются как общенациональные и объединяющие. Они внесловны, внеклассовы, внепартийны. Верность своим эмблемам и способность пронести их сквозь века составляют особую гордость и служат залогом преемственности исторической жизни народов. Символы объединяют народ в нацию, придают ему государственность. Почитание своих символов является проявлением гражданской позиции.

*Пасечников Антон Сергеевич,
Ученый секретарь Ростовского
областного отделения общероссийской
общественной организации
«Знание» России*

РОЛЬ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Основными условиями построения гражданского общества как общества с развитыми экономическими, политическими, правовыми и культурными отношениями между людьми, выступают высокий уровень гражданской культуры, высокий образовательный уровень и высокая гражданская активность населения. В данной статье мы предлагаем рассматривать понятие гражданского общества именно в таком ключе, так как именно такое общество является залогом процветания российского государства. Попытаемся найти ответ на вопрос: что в современных

условиях может способствовать формированию у граждан Российской Федерации высокой гражданской активности, высокого образовательного и культурного уровня?

Для этого попробуем соотнести уровень культуры, образования и гражданской активности человека с иерархией его потребностей. Как известно иерархия потребностей человека выстраивается следующим образом:

1.(низший уровень) Физиологические потребности: голод, жажда, половое влечение и т. д.

2.Потребность в безопасности: чувство уверенности, избавление от страха и неудач.

3.Потребность в принадлежности и любви.

4.Потребность в уважении: достижение успеха, одобрение, признание.

5.Познавательные потребности: знать, уметь, исследовать.

6.Эстетические потребности: гармония, порядок, красота.

7.(высший уровень) Потребность в самоактуализации: реализация своих целей, способностей, развитие собственной личности.

Очевидно, что человек с неудовлетворенными потребностями низших уровней, ежедневно занятый решением вопроса выживания себя и своей семьи, а по данным Росстата уровень бедности в РФ в январе-сентябре 2014 года составил 12,6% что составило 18 млн человек, не может посвятить себя удовлетворению высших потребностей, культуре, образованию и проявлять высокую гражданскую активность, хотя и имел для этого потенциал. Также как и человек, наоборот, в излишестве удовлетворивший материальные потребности, но, не развив в себе, стремление к реализации потребностей высшего уровня, то есть действовать на благо не только себя, но и на благо всего общества, выпадает из числа людей способных к процессу формирования современного гражданского общества.

В этих условиях, не панацеей от всех бед, но значимую роль может сыграть просветительская деятельность. Ведь только просвещенные, сознательные, свободные и политически активные граждане способны создавать наиболее рациональные формы коллективной жизни. Просветительская деятельность универсальна, она может нести в себе людям практическое решение их материальных, финансовых, бытовых проблем, а именно:

1. Транслировать и помогать гражданам применять на практике права, предоставляемые нормативно-правовыми актами органов государственной власти в сферах социального обеспечения, жилищно-коммунального хозяйства, поддержки малого и среднего бизнеса, поддержки некоммерческих организаций и т.д.

2. Повышать уровень образования, культуры и нравственности человека, не зависимо от его возраста и должностного положения, информируя его о

достижениях современной науки, образования и культуры, без отрыва от его повседневной деятельности.

3. Способствовать преемственности новыми поколениями практического опыта старших поколений в области ремесел и народных промыслов.
4. Служить способом вовлечения граждан в процессы решения актуальных общественно-политических, экономических и социальных задач, проблем природы, общества, человека.

Так и возвращать и развивать в человеке положительные качества, позитивные моральные установки и духовные ценности, а именно:

- культивировать идею взаимоуважения, взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи у граждан.
- способствовать укреплению института семьи и взаимосвязи поколений
- проводить профилактику социальной, национальной и религиозной нетерпимости
- формировать патриотический тип личности
- давать негативную оценку коррупционным явлениям, правовому нигилизму, терроризму и другим негативным явлениям
- укреплять в системе ценностей человека ценность человеческой жизни, ее смысла, прав и свобод человека.

Таким образом, на современном этапе развития российского государства, просветительская деятельность очень важна на всех уровнях и слоях нашего общества. Невежественный человек не способен принимать мудрые и эффективные решения, заботиться о других и быть кластером в структуре гражданского общества. Человеком можно стать только в «человеческом обществе», но именно от человека – каждого из нас, зависит формирование, культивирование и сохранение того самого «человеческого», которое необходимо что бы стать людьми будущим поколениям.

*Ключникова Ольга Геннадьевна,
студентка Курского института
менеджмента, экономики и бизнеса,
выпускница Школы лидеров
молодежного просветительства
Курской области 2015 года*

БЮДЖЕТНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Местные (или муниципальные) финансы - это совокупность социально-экономических отношений, возникающих по поводу формирования, распределения и использования финансовых ресурсов для решения задач местного значения.

Местный бюджет подобно федеральному и региональному, состоит из двух статей – доходов и расходов.

Именно анализ доходов местного бюджета я и проведу на примере города Курска.

Доходы местного бюджета - денежные средства, поступающие в безвозмездном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации в распоряжение органов местного самоуправления.

Доходы местных бюджетов формируются за счет 3 источников:

- местных налогов и сборов, взимаемых соответствующими службами;
- неналоговых доходов;
- доходов целевых бюджетных фондов.

Таблица 1 – Доходы бюджета г.Курска за 2012-2014 гг.

Наименование	Исполнено (в млн.руб.)		
	2012 год	2013 год	2014 год
ДОХОДЫ БЮДЖЕТА – ВСЕГО	6419	6834	6690
Налоговые и неналоговые доходы	3600	3975	2799
Налоговые доходы	2890	2862	2074
Налоги на доходы с физических лиц (НДФЛ)	1520	1714	906
Налоги на совокупный доход (ЕНВД)	378	337	358
Налоги на имущество в том числе:	956	769	749
-Налог на имущество физических лиц	73	98	107
-Земельный налог	883	671	642
Государственная пошлина	36	42	61
Неналоговые доходы	708	1113	709

Доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности	444	320	415
Платежи при пользовании природными ресурсами	16	19	18
Доходы от оказания платных услуг (работ) и компенсации затрат государства	-5	22	8
Доходы от продажи материальных и нематериальных активов	204	696	211
Штрафы, санкции, возмещение ущерба	47	47	46
Прочие неналоговые доходы	2	9	11
Безвозмездные поступления всего	2819	2859	3891
Безвозмездные поступления от других бюджетов бюджетной системы РФ	3068	3126	3932
Прочие безвозмездные поступления	4	7	9
Возврат остатков субсидий, субвенций и иных межбюджетных трансфертов, имеющих целевое назначение, прошлых лет	-253	-274	-50

Общее количество доходов города Курска за 2012-2014 гг. представлено на Рисунке 1.

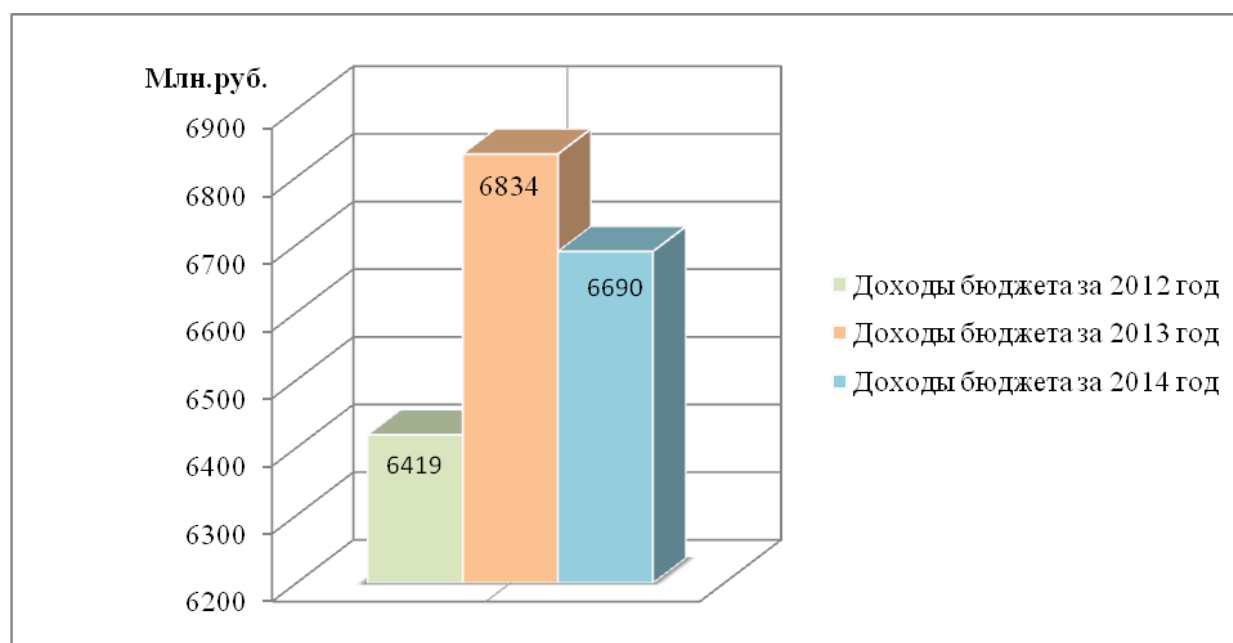


Рисунок 1. Сравнительный анализ доходов бюджета г.Курска за 2012-2014 гг.

Как мы видим, их сумма непостоянна. Чтобы понять за счёт чего происходит такая разница в цифрах, необходимо подробнее рассмотреть доходы по источникам.

Для начала посмотрим, какое количество доходов и расходов приходится на 1 жителя города.

Численность постоянного населения города Курска:

- на 01.01.2013 г. составила 428,7 тыс.человек;
- на 01.01.2014 г. – 431,2 тыс.человек;
- на 01.01.2015 г. – 435,1 тыс.человек.

В связи с этими данными мы можем рассчитать доходы и расходы бюджета на 1 жителя города Курска. Итак, в 2012 году доходы бюджета города Курска в расчёте на 1 жителя составили 14 973 руб., расходы – 14 961 руб.; в 2013 году доходы – 15 849 руб., расходы – 16 217 руб.; в 2014 году доходы – 15 376 руб., расходы – 16 369 руб.

Бюджет играет одну из важных ролей в жизни общества. Именно в нем аккумулируется основная масса налоговых поступлений и других доходов, необходимых для воздействия на экономическое развитие города, региона, страны и реализации социальной политики на всей ее территории.

Большой объём в доходной части местного бюджета составляют налоговые доходы. Из данных Рисунка 2. видно, что часть налоговых поступлений в бюджет г. Курска в период 2012-2014 гг. уменьшилась на 28,24%, т.е. на 816 млн. руб.

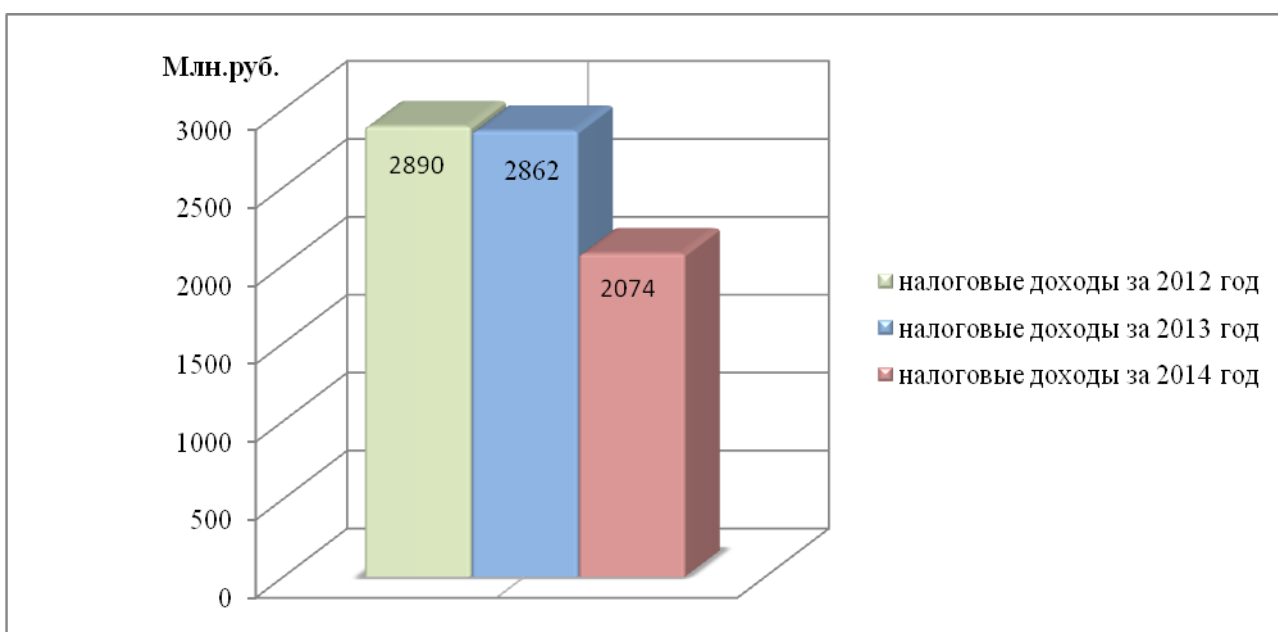


Рисунок 2. Сравнительный анализ налоговых доходов г.Курска за 2012-2014 гг.

Доля налоговых поступлений в общей доходной части бюджета г. Курска за 2012 год составила 45,02%, в 2013 году – 41,88%, в 2014 году – 31,00%. Смотря на эти цифры, видно, что доля этих поступлений с каждым годом меньше. Чтобы понять за счёт чего снижаются налоговые доходы, рассмотрим их более подробно.

Большую часть налоговых доходов составляют налоги на доходы с физических лиц (НДФЛ) и налоги на имущество (в основном сформированные за счёт земельного налога).

Что касается налога на доходы с физических лиц (НДФЛ), то мы наблюдаем непостоянство в данных (Рисунок 3). В 2014 году произошёл большой спад поступлений данного вида налогов на 808 млн.руб. Это может

быть связано с сокращением числа рабочих или с задержкой заработной платы.

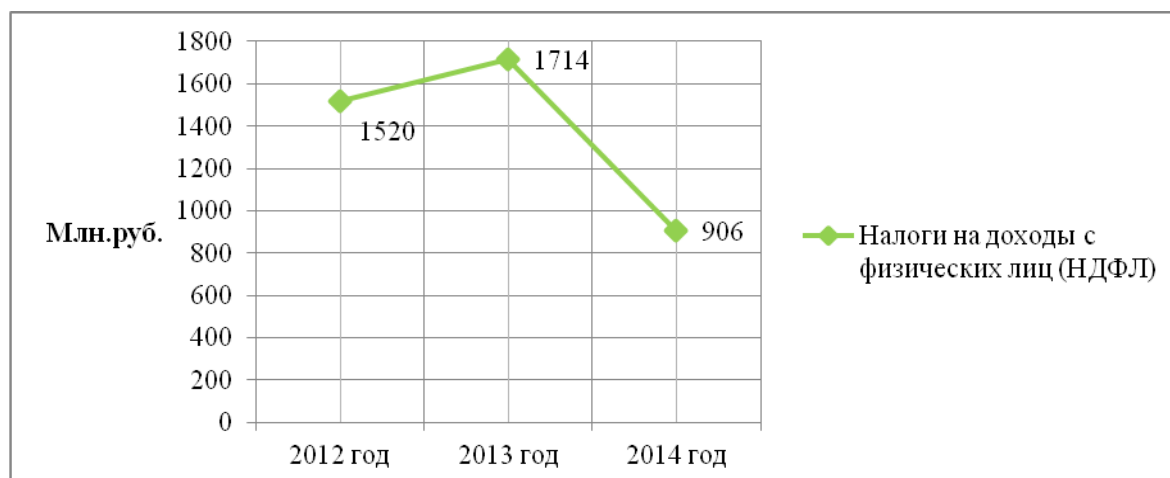


Рисунок 3. Налоги на доходы с физических лиц (НДФЛ) за 2012-2014 гг.

Также произошёл спад в налоге на имущество – он уменьшился 241 млн.руб. (Рисунок 4). Возможно, такое снижение обуславливается переоценкой кадастровой стоимости, т.е. её уменьшением, или вероятным банкротством предпринимателей.

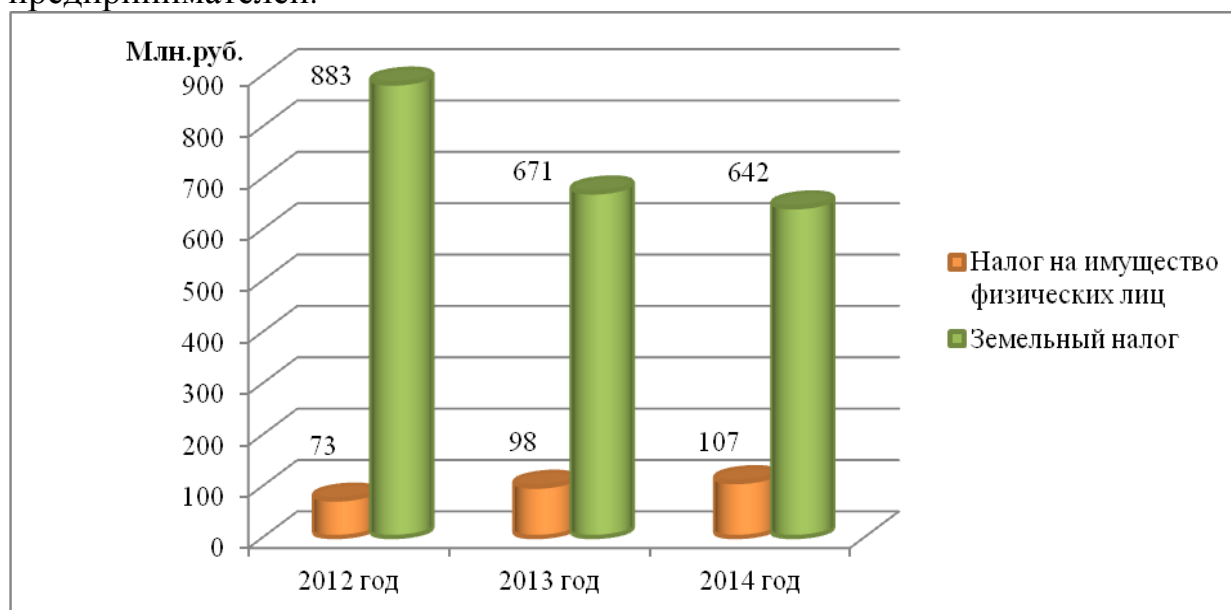


Рисунок 4. Основные направления налога на имущество за 2012-2014 гг.

Следующий вид доходов, поступающих в бюджет города, являются неналоговые доходы (Рисунок 5). Их сумма непостоянна, за счёт скачков в доходах от использования имущества находящегося в государственной и муниципальной собственности и в доходах от продажи материальных и нематериальных активов.

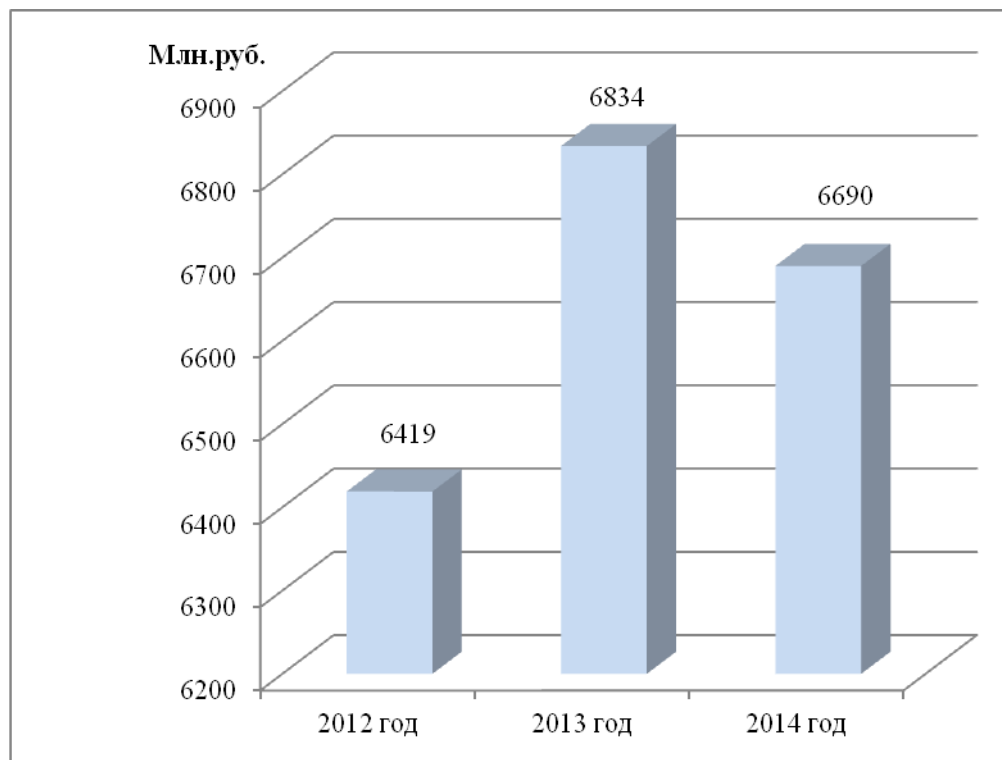


Рисунок 5. Анализ неналоговых поступлений в доходную часть бюджета г.Курска за 2012-2014 гг.

В первом виде сборов формирование поступлений происходит в основном за счет доходов, получаемых в виде арендной либо иной платы за передачу в возмездное пользование государственного и муниципального имущества (Рисунок 6).

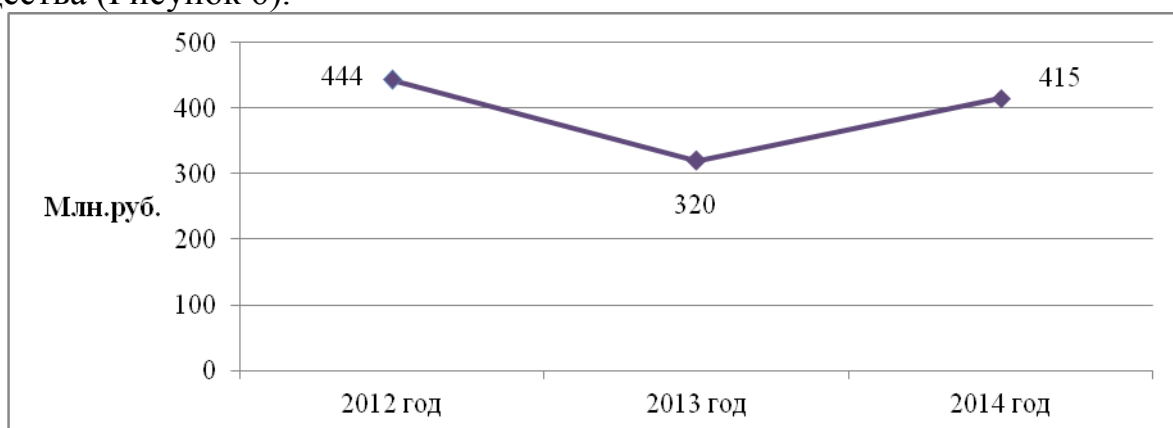


Рисунок 6. Доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности за 2012-2014 гг.

А во втором случае формирование поступлений происходит в основном за счет доходов от продажи земельных участков, находящихся в государственной и муниципальной собственности (Рисунок 7). Так, к примеру, рост данных доходов в 2013 году связан с продажей земельного участка под постройку МегаГРИННа.

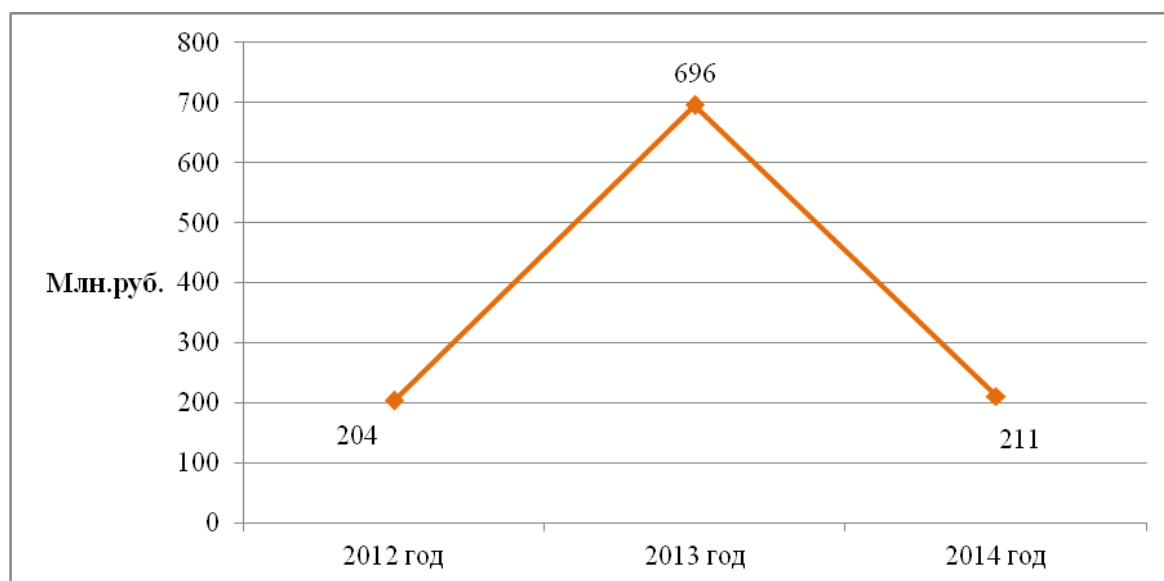


Рисунок 7. Доходы от продажи материальных и нематериальных активов за 2012-2014 гг.

И, наконец, третий вид поступлений в доходную часть бюджета г.Курска – безвозмездные поступления из других бюджетов (Рисунок 8). Они направлены на покрытие дефицита бюджета г.Курска, который мы наблюдаем в представленный период.

В заключении хотелось бы сказать, что высокое поступление доходов в бюджет г.Курска зависит прежде всего от нас самих. Каждый человек должен осознавать, что именно он вносит ту или иную доходную часть в бюджет в виде различных выплат. Именно поэтому мы должны честно и добросовестно исполнять наши обязанности, предусмотренные Законодательством РФ.

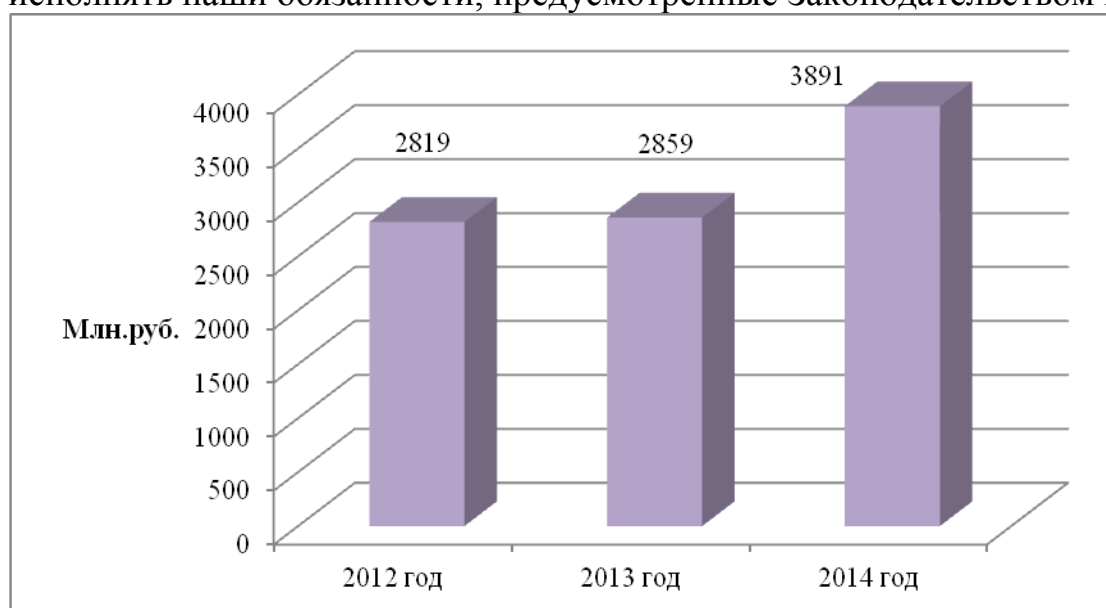


Рисунок 8. Анализ безвозмездных поступлений в доходную часть бюджета г.Курска за 2012-2014 гг.

Литература

1. Налоговый кодекс РФ
2. Приложение №1 к решению Курского городского Собрания «Об исполнении бюджета города Курска за 2012 год»
3. Приложение №3 к решению Курского городского Собрания «Об исполнении бюджета города Курска за 2012 год»
4. Приложение №1 к решению Курского городского Собрания «Об исполнении бюджета города Курска за 2013 год»
5. Приложение №3 к решению Курского городского Собрания «Об исполнении бюджета города Курска за 2013 год»
6. Приложение №1 к решению Курского городского Собрания «Об исполнении бюджета города Курска за 2014 год»
7. Приложение №3 к решению Курского городского Собрания «Об исполнении бюджета города Курска за 2014 год»
8. Заключение на годовой отчёт об исполнении бюджета города Курска за 2012 год
9. Заключение на годовой отчёт об исполнении бюджета города Курска за 2013 год
10. Заключение на годовой отчёт об исполнении бюджета города Курска за 2014 год
11. Мудракова Е.И. Минимальный потребительский бюджет: методология построения, методика расчета и использование в социальной политике./М.,ВЦУЖ,2004 г
12. www.kurskadmin.ru
13. www.gks.ru

*Косинова Ольга Сергеевна,
студентка Курского института
менеджмента, экономики и бизнеса,
выпускница Школы лидеров
молодежного просветительства
Курской области 2015 года*

ОЦЕНКА СТРУКТУРЫ И СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БЮДЖЕТНЫХ РАСХОДОВ (НА ПРИМЕРЕ Г.КУРСКА)

Расходы местного бюджета – это затраты, формирующиеся в связи с выполнением органами местного самоуправления своих конституционных и уставных функций. То, насколько эффективно будет осуществляться управление муниципальным образованием зависит от нескольких факторов. К ним относят: сбалансированность целей управления, обеспеченность ресурсами, а также применение современных методов планирования.

Рассматривая бюджет г. Курска, следует отметить, что с каждым годом расходы в муниципальном образовании увеличиваются. Так, если в 2012 г. они составляли 6,4 млрд. руб., то в 2014 расходы возросли до 7,1 млрд. руб. Однако, с каждым годом растёт и дефицит бюджета. Если в 2012 году бюджет имел профицит в 5,5 млн.руб, то в 2013 г. его дефицит составил 159 млн.руб., а в 2014 г. он уже насчитывал 432 млн.руб.

В местном бюджете предусмотрены расходы на:

- Общегосударственные вопросы;

- Оборону и безопасность;
- Национальную экономику;
- Дорожное хозяйство (дорожные фонды);
- Жилищно-коммунальное хозяйство;
- Охрана окружающей среды;
- Образование;
- Культуру, кинематографию;
- Здравоохранение;
- Социальную политику и т.д.

Анализируя расходы за 2012 – 2014 гг., можно сделать вывод, что ежегодно приоритетными направлениями бюджетных расходов являются образование, социальная политика, жилищно-коммунальное хозяйство, общегосударственные расходы, и расходы, связанные с дорожными фондами. Образование, социальная политика и жилищно-коммунальное хозяйство являются обязательными расходами, т.е. расходами, связанные с финансированием выплат перед населением, и составляют 73,8% в 2012 году, 76,6% - в 2013, 81,1% - в 2014, следовательно, бюджет г. Курска является социально-ориентированным.

В таблице 1 представлена структура основных направлений бюджетных расходов г. Курска.

Таблица 1 – структура бюджетных расходов г.Курска, в %

	2012	2013	2014
Образование	45,50%	51,84%	54,35%
Жилищно-коммунальное хозяйство	14,60%	10,08%	11,36%
Социальная политика	13,66%	14,71%	15,40%
Общегосударственные вопросы	9,48%	8,66%	7,55%
Дорожное хозяйство (дорожные фонды)	8,61%	7,10%	5,84%
Прочие расходы	8,15%	7,62%	5,49%

Приоритетным направлением в структуре муниципальных расходов является образование. Ежегодно расходы на данную статью увеличиваются. Если в 2012 г. они составляли 3 млрд.руб. или 45,5% от общей суммы бюджета, то в 2014 г. – 3,9 млрд.руб или же 54,35%. Также ежегодно растут суммы, выделяемые на социальную политику, проводимую муниципальным образованием: 876 млн.руб – в 2012 г., 1,1 млрд.руб – в 2014г.

Образование - это инвестиция в человеческий капитал, в свое будущее. Знания - это основа современной экономической системы. Поэтому без инвестиций в образование и науку невозможно бороться с безработицей. Развитие интеллектуального потенциала муниципального образования будет

гарантом решения экономических и социальных задач. В таблице 2 представлены основные направления расходов на образование.

Таблица 2 – Основные направления расходов на образование, в млн.руб.

	2012	2013	2014
Образование	2918	3625,6	3871
Дошкольное образование	961,6	1395,1	1489
Общее образование	1709,6	2076,1	2233,3
Молодежная политика и оздоровление детей	74,3	76,6	71,6
Другие вопросы в области образования	172,5	77,8	77,1

Приоритетными направлениями в расходах на образование являются затраты на дошкольное и общее образование, которые в совокупности составляют более 90%. Основными получателями бюджетных средств по статье дошкольное образование являются дошкольные образовательные учреждения, на них приходится порядка 90% расходов по данной статье.

Дошкольные образовательные учреждения - образовательные учреждения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования, обеспечивающие воспитание, обучение, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. В 2012 г. расходы на дошкольное образование составляли 961,6 млн.руб, а в 2014 они возросли до 1,5 млрд.руб. Число дошкольных образовательных учреждений в г.Курске также ежегодно растёт. В 2012 г. функционировало 162 дошкольные образовательные организации, в 2013 их количество увеличилось на 1 дошкольную организацию и составило 163, а в 2014 г. в городе насчитывалось уже 172 дошкольные образовательные организации. [4]. Однако, с увеличением количества детских садов, сокращается бюджетное финансирование, приходящиеся на 1 детский сад. Так, в 2012 г. на одно дошкольное образовательное учреждение приходилось 168,4 тыс.руб, в 2013 – 116,8 тыс.руб., а в 2014 – 115,5 тыс.руб.

К общему образованию относят: основное общее образование (лица, получившие документ об окончании 9-го класса общеобразовательного учреждения), среднее (полное) общее образование (лица, получившие документ об окончании 11 класса), а также средне специальные учебные заведения - образовательные учреждения, реализующие программы среднего профессионального образования. В динамике расходы на общее образование увеличились на 30,6% или 524 млн.руб. Расходы на общее образование являются преобладающей статьёй расходов на образование, их доля в общих расходах составляет порядка 60%. На сегодняшний день в городе

функционирует 59 школ и один межшкольный учебный комбинат, где обучаются более 38,6 тысяч школьников разного возраста. В городе Курске успешно используются следующие меры социальной поддержки педагогических работников, затраты на которые также включены в рассматриваемую расходную статью:

- работникам образовательных учреждений города Курска возмещаются из бюджета города Курска затраты на уплату процентов по кредитам и займам, полученным в российских кредитных организациях или иных организациях, имеющих право выдавать гражданам кредиты (займы) на приобретение или строительство жилья;
- работникам муниципальных общеобразовательных учреждений, состоящим на учете в качестве нуждающихся в улучшении жилищных условий в соответствии с действующим законодательством, на оплату первоначального взноса по ипотечным жилищным кредитам на приобретение жилья на территории Курской области за счет средств областного бюджета предоставляется социальная выплата в размере не более 20 процентов от суммы ипотечного жилищного кредита.

Расходы на социальную политику в 2012 г. составляли 13,7% от общей суммы бюджетных расходов, а в 2014 г. – увеличились до 15,4% (табл. 3).

Таблица 3 – Основные направления расходов в социальной политике, в млн.руб.

	2012	2013	2014
Социальная политика	876	1028,5	1097,1
Пенсионное обеспечение	3,9	3,8	5,3
Социальное обеспечение населения	733,6	866,5	905,1
Охрана семьи и детства	89,5	104,7	130,6
Другие вопросы в области социальной политики	49	53,5	56,1

Основной статьёй расходов в сфере социальной политики являются расходы на социальное обеспечение населения, порядка 84%, и ежегодно расходы на данную статью увеличиваются: с 737 млн.руб. в 2012 г. до 905 млн.руб. в 2014 г. Социальное обеспечение включает в себя выплаты отдельным категориям граждан, ежемесячное пособие на ребёнка, обеспечение мер социальной поддержки и т.д. Охрана семьи и детства подразумевает выплаты детям-сиротам, содержание детей, проживающих в интернатах, а также реализацию муниципальных программ. Для создания условий устойчивого семейного благополучия, укрепления и развития

социального института семьи, поддержки престижа материнства и отцовства Администрации города вместе с социальными партнерами реализуются проекты для семей с детьми: «Семья XXI века», «Институт отцовства», «Здоровая семья – здоровые дети», «Здоровье – это здорово», «Вместе за некурящий город», что, безусловно, требует определённых капиталовложений.

Жилищно-коммунальные расходы, также являются социально ориентированными расходами. Однако расходы на жилищно-коммунальное хозяйство сократились в 2014 г. по сравнению с 2012 г. Если в 2012 г. они составляли 936 млн.руб или 14,6% от общей суммы расходов, то в 2014 они составили 809,4 млн.руб. или 11,4% (рис. 1).



Рис.1. Расходы на жилищно-коммунальное хозяйство.

Основными направлениями в данной расходной статье являются расходы на жилищное хозяйство, порядка 35% и на коммунальное хозяйство – 30% (табл.4).

Таблица 4 – Основные направления расходов в жилищно-коммунальном хозяйстве, млн.руб.

	2012	2013	2014
Жилищно-коммунальное хозяйство	936,6	705,1	809,4
Жилищное хозяйство	345,8	243,9	271
Коммунальное хозяйство	306	206,3	232,4
Благоустройство	191,4	161,6	204,8
Другие вопросы в области жилищно-коммунального хозяйства	93,4	93,3	101

Жилищное хозяйство включает в себя затраты на поддержку жилищного хозяйства, капитальный ремонт муниципального жилищного фонда. Однако данные бюджетные расходы сократились в 2014 году по

сравнении с 2012. Если в 2012 г. они составляли 345 млн.руб, то в 2014 г. они сократились до 271 млн.руб. Данная тенденция может быть обусловлена перераспределением расходов по бюджетным статьям. Следует также отметить, что в 2014 году увеличились расходы на благоустройство, которое подразумевает затраты на уличное освещение, расходы по ремонту дворовых территорий многоквартирных домов, а также подъездов к данным дворовым территориям.

В целом стоит отметить, что несмотря на сложную экономическую ситуацию, ежегодно бюджет г.Курска является социально-ориентированным. В данной ситуации для оптимизации расходов и сокращения дефицита муниципального бюджета происходит сокращение дискреционных расходов, т.е. расходов связанных с развитием местной экономики (общегосударственные расходы, расходы на дорожные фонды, оборону и безопасность и т.д.).

Литература

1. Проект решения Курского городского собрания «Об исполнении бюджета города Курска за 2014г.»
2. Решение Курского городского собрания от 20 мая 2013 N 131-5-ОС «Об исполнении бюджета города Курска за 2013г.»
3. Решение Курского городского собрания от 21 мая 2013 N 37-5-ОС «Об исполнении бюджета города Курска за 2012г.»
4. <http://kurskstat.gks.ru> – территориальный орган Федеральной службы государственной статистики

*Изотов Сергей Михайлович,
ст. преподаватель ФГБОУ
«Курская государственная
сельскохозяйственная академия»*

АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ: НЕОБХОДИМОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ, ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Наряду с борьбой с терроризмом и экстремизмом приоритетное значение для Российской Федерации имеет противодействие коррупции. На это неоднократно указывал Президент РФ В.В. Путин¹. Такое внимание к коррупции обусловлено её повышенной общественной опасностью и распространённостью. Она проявляется во всех сферах государственного, частнопредпринимательского и общественного управления, дезорганизует их деятельность и подрывает авторитет внутри страны и за рубежом.

В последние годы борьба с коррупцией заметно активизировалась. Так, в 2014 году в суды передано 11 тысяч уголовных дел коррупционной

¹ Российская газета. 2014. 5 декабря; 2015. 5 марта; 25 марта, 27 марта).

направленности¹. С 2011г. к уголовной ответственности за коррупционные преступления СК РФ привлечено 2487 лиц с особым правовым статусом. Однако качественного перелома пока не наступило. Такова оценка состояния коррупции и руководством страны, и населением². В целях перелома ситуации Президентом РФ утвержден Национальный план противодействия коррупции на 2014 – 2015 годы. В нем значительная роль отводится просветительской, воспитательной работе. Термины «просветительская работа» и «просвещение» тождественны. Просвещение – распространение знаний, образования. Система воспитательно – образовательных мероприятий и учреждений в государстве³. Просвещение, таким образом, признается средством реализации антикоррупционной политики. Это закономерно, поскольку: 1) субъективной причиной коррупции являются отсутствие государственного мышления, правовой нигилизм, низкий морально – нравственный уровень чиновников, доминирование в их сознании частно – корыстного интереса;

2) недостаточная правовая грамотность населения, недооценка им общественной опасности коррупции и своей роли в её преодолении создает условия для коррупции;

3) с середины 80-ых годов XX века в СМИ шло тотальное очернение патриотизма, превозносился индивидуализм, в сознание людей внедрялся культ денег и обогащения любыми средствами. Эта «мораль» материализовалась в коррупции и грабительской приватизации государственного достояния, в появлении в одночасье миллионеров и миллиардеров, в том числе среди членов правительства тех времен. Коррупция процветала, коррупционеры безнаказанно обогащались⁴. Такая пропаганда продолжается и в настоящее время, хотя её масштабы существенно снизились;

4) В психологической войне против России Запад во главе с США широко использует лозунг борьбы с коррупцией. В связи с этим просветительская работа призвана, с одной стороны, раскрыть подрывную цель использования этого лозунга США, а, с другой стороны, привлечь

¹ Российская газета. 2015. 5 марта

² Тавокин Е.П., Шишова Ж.А., Широкова О.В. Коррупция в органах российской государственной власти // Социс. 2014, № 5 (361). С.83, 87; Очирова В.М. Коррупция в России: состояние и перспективы // Власть. 2014, № 9. С.106-107.

³ Большая советская энциклопедия. Т. 21. 3 - е издание. М. Изд. «Советская энциклопедия», 1975.С.110; Большая энциклопедия. В 62т. Т.39.-М.: Терра, 2006. С.350.

⁴ Криминология: учеб. пособие / науч. ред. Н.Ф. Кузнецова. - М.: Проспект, 2010. С.208, 214; Криминология: учебник / под ред. В.Н.Кудрявцева и В.Е. Эминова .- М.: Норма, 2009. С. 416; Дамаскин О.В. Коррупция: состояние, причины, противодействие.- М.:ИД «Триумфальная арка», 2009. С.97, 98; А.Л. Карabanов, С.К. Мелькин. Современные проблемы противодействия коррупции: уголовно – правовой и криминологический аспекты. -М.: Волтерс Клувер, 2010. С.61.

население к противодействию коррупции. Но при этом необходимо соблюдать ряд условий:

1. Антикоррупционное просвещение должно опираться, во-первых, на активную деятельность государства по устранению причин и условий, порождающих коррупцию в сфере государственного управления, во-вторых, на результативную работу правоохранительных органов в борьбе с коррупционными преступлениями, обеспечив равенство всех граждан перед законом, неотвратимость ответственности за данные преступления и справедливое наказание в соответствии с их тяжестью. Народ должен видеть ощутимые результаты этой работы.

2. Антикоррупционное просвещение должно стать органической частью патриотического, нравственного и правового воспитания населения.

3. Необходим регулярный мониторинг отношения граждан к коррупции и оценке ими ее состояния, их мнения о резонансных коррупционных преступлениях, о законах и деятельности правоохранительных органов.

Игнорирование этих условий популярный у народа лозунг борьбы с коррупцией «пятая», по сути, антироссийская колонна превратит в инструмент борьбы с российским государством. В её деятельности антигосударственная направленность этого лозунга очевидна, тем более, что «пятой колонной» руководят лица, которые организовали грабительскую приватизацию, нажились на ней и потворствовали коррупции. Конечный результат показал украинский Майдан, руководители которого совершили государственный переворот, используя и лозунг борьбы с коррупцией, но в итоге вместо одних коррупционеров к власти пришли другие, не менее алчные коррупционеры.

В просветительском противодействии коррупции ведущая роль, несомненно, принадлежит формированию патриотизма. Патриотизм - это любовь к Родине - России, ее народам, их дружбе, культуре, языкам, истории, достижениям. Связь патриотизма и противодействия коррупции самая непосредственная:

1) подлинный патриот не станет расхищать государственное имущество и брать взятки. Напротив, он будет разоблачать коррупционеров как лиц, подрывающих могущество и авторитет страны. Без результативной борьбы с коррупцией не обеспечить безопасность и целостность государства;

2) российский антипатриотизм инициируется и оплачивается Западом, и одновременно используется как пропагандистская защита от юридического преследования за коррупцию. Не случайно, среди активных «креативных борцов за свободы» выступают люди, обвиняемые в коррупции. - Издревле известно, жулик громче всех кричит «Держите вора»;

3) изображение России как страны генетически агрессивной, кровавой, антидемократичной позволяет коррупционерам, во-первых, как бы снять с себя ответственность перед «этой страной», оправдать

взяточничество, хищение и вывоз награбленных капиталов за рубеж, во – вторых, эмигрировать и предстать перед общественностью и властями Западных стран в ореоле преследуемых «борцов с системой» и в итоге получить их гражданство, сохранить капиталы.

В патриотическом или антипатриотическом воспитании широко используется историческая наука, особенно её сравнительный анализ. Призывы отказаться от воспитательной роли истории¹ безосновательны. Такой отказ приведет лишь к её безответному извращению в антироссийских целях и в «научном» обосновании неискоренимости коррупции. Замечательным честным примером сравнительного исторического анализа служат книги В. Мединского «Война»² и «Скелеты из шкафа русской истории»³.

Патриотизм - это также готовность защищать Родину с оружием в руках. Поспешно суждение, что нам никто и ничто не угрожает⁴, тем более, когда нашу страну окружают 400 военных баз НАТО и США. Но и это суждение используется коррупционерами для защиты своих интересов.

Неотъемлемой формой противодействия коррупции является правовое просвещение населения, формирование гражданского государственного правосознания. Его ядро составляет уважение к праву как к институту, обеспечивающему порядок, единство, устойчивость в многонациональной стране с серьёзным социальным расслоением. Председатель Конституционного Суда РФ В.Зорькин обоснованно считает: «В отсутствие идеологических скреп единственно возможными скрепами являются скрепы правовые. Если их нет, страна рушится в бездну»⁵. Такую разрушающую роль выполняет и коррупция.

Правосознание подразделяется на обыденное (бытовое) и профессиональное. Профессиональное правосознание касается юристов по образованию. Оно, бесспорно, нуждается в коренном улучшении. Но это проблемы образования. Объект правового просвещения – прежде всего, обыденное правосознание, т.е. сознание основной массы населения. Оно складывается в основном стихийно, под влиянием условий жизни, средств массовой информации, жизненного опыта и правового просвещения. Его цель сформировать у населения правомерное поведение и непримиримое отношение к неправомерному, коррупционному поведению, убедить их в возможности судебной защиты нарушенных прав. Исходя из названных целей, правовое просвещение призвано раскрывать принципы российского права, основы государственного управления, нормы, знания которых важно

¹ В.В.Шилов. Историческая наука и власть: проблема взаимоотношений // Власть.2015. №2 С.104 – 106.

² Мединский В.Р. Война. Мифы СССР. 1939 – 1945.-М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011.

³ Мединский В.Р.Скелеты из шкафа русской истории. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2013.

⁴ З.Бжезинский. Великая шахматная доска: Господство Америки и его геостратегические императивы / Збигнев Бжезинский - Москва: Астрель, 2013, особенно гл. 2,4, 5.

⁵ В.Зорькин. Право и только право // Российская газета.2015. 24 марта.

в повседневной жизни (норм ЖКХ, прав потребителей, трудового и пенсионного законодательства и т.д.). Знание даже этих немногих положений избавит людей от дачи взятки, позволит им пресечь её вымогательство.

Всегда актуально, особенно среди молодежи, разъяснение соотношения прав и обязанностей. Обычно в пропаганде упор делается на права и свободы человека. Однако нельзя в обучении и воспитании ограничиваться только этим. Во – первых, права и свободы человека не могут быть беспредельными. Это нашло свое закрепление в Конституции РФ, которая устанавливает: «Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (ч.3 ст.17). Во – вторых, права человека неразрывно связаны с корреспондирующими им обязанностями. Право без соответствующей обязанности существовать не может. Оно останется нереализованным. Более того, многие права возникают у человека лишь в результате исполнения им самим определенной обязанности. Причем, эти обязанности, как и права, также предусмотрены в Конституции и в ином законодательстве. Права служат удовлетворению интересов человека как индивида, а обязанности обеспечивают реализацию и личных прав человека, и его интересы как гражданина, члена общества. Так было, есть и всегда будет в любом обществе. Необходимо всегда воспитывать уважение к обязанностям, чего требует и церковь. Заповеди Моисея в Ветхом Завете, говоря юридическим языком, посвящены обязанностям человека: «чти отца твоего и мать», «не укради», «не желай принадлежащего ближнему твоему», «не убий», «не лжесвидетельствуй». Да, и Иисус Христос в Нагорной проповеди также говорит об обязанностях людей перед Богом и обществом. У нас же нередко, граждане, в том числе чиновники, даже свои обязанности воспринимают как права и используют их для незаконного обогащения. Правовое просвещение призвано устранить эту причину коррупции.

Органической частью правового просвещения является формирование у населения антикоррупционного сознания и стандарта поведения. Его цель – изменить отношение людей к коррупции и показать объективную значимость населения в устранении коррупции. Его содержание включает в себе:

1) понятие коррупции как должностного корыстного преступления, знание в общих чертах (юристам - глубоко) те преступления, в которых она проявляется. Её нельзя сводить только к взяточничеству. К ней также относятся хищения чужого имущества с использованием своего служебного положения и другие;

2) раскрытие общественной опасности коррупции, как приносящей серьезный вред личности (каждому человеку), обществу и государству;

3) обоснование строгости санкций, предусмотренных за коррупцию, и их ужесточение при наличии отягчающих обстоятельств, в частности, при крупном размере взятки и государственной должности чиновника;

4) ознакомление с ответственностью за дачу взятки и посредничество во взяточничестве, а также за ложный донос, отказ от дачи показаний и за дачу ложных показаний;

5) опровержение выгодного коррупционерам мифа о неизбежности и неустрашимости коррупции;

6) информацию о мерах, принимаемых руководством страны по противодействию коррупции, успехах правоохранительных органов в этой борьбе. В такой информации полезно использовать статистику и конкретные примеры разоблачения коррупционеров. При этом крайне важно показать конечный и справедливый результат по резонансным уголовным делам. Иначе возникнут сомнения в объективности следствия и суда;

7) разъяснение роли граждан в противодействии коррупции, с указанием органов, их адресов и телефонов, по которым следует обращаться, если в отношении граждан со стороны чиновников проявлялись коррупционные действия, либо, когда они стали очевидцами таких действий;

8) рекомендации о поведении человека во время совершения в отношении его коррупционных действий, например, в случае требования взятки либо в случае необоснованно долгого затягивания решения вопроса или необоснованном отказе в его положительном решении;

9) рекомендации как человек, сообщивший о коррупционных действиях, может защитить себя от обвинения в клевете на должностное лицо;

10) разъяснения способов защиты от физической расправы потерпевшего, свидетеля коррупционного преступления вплоть до применения к нему мер безопасности («мер государственной защиты свидетелей»).

Правовое антикоррупционное просвещение нуждается в совершенствовании. Целесообразно уточнить его содержание, обеспечить координацию (например, через прокуратуру), вовлечь в её осуществление все коммуникационные средства: телевидение, Интернет, активизировать участие в ней сотрудников прокуратуры, полиции, следственного комитета, суда, преподавателей и студентов юридических факультетов. Печать активна, но не всегда профессиональна, юридически и психологически, не всегда учитывает жажду населения в справедливости, что снижает её действенность.

Литература

1. Федеральный закон от 25 декабря 2008г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // РГ.2008. 30 декабря.
2. Послание Президента РФ В.В.Путина Федеральному Собранию // Российская газета. 2014. 5 декабря.
3. Национальный план противодействия коррупции на 2014 – 2015 годы. Утвержден Указом Президента РФ от 11.04.2014г. № 226 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс].
4. Бжезинский. Великая шахматная доска: Господство Америки и его геостратегические императивы / З. Бжезинский - Москва: Астрель, 2013.

*Клочкова Светлана Сергеевна,
студентка Курского
государственного университета,
выпускница Школы лидеров
молодежного просветительства
Курской области 2015 года*

ИНТЕРНЕТ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СЕМЕЙНО-БРАЧНОЙ СФЕРЕ

Аннотация. В статье дан анализ такого социального явления как виртуальная зависимость молодежи от социальных сетей и Интернет - технологий. На большом фактическом материале представлена история распространение и использование интернет – технологий в интересах многих индивидов общества.

На примере опроса студентов Курских вузов показаны основные препятствия при создании брачно-семейных отношении.

Ключевые слова: Институт семьи, брачно-семейное отношение, виртуальное общение (Интернет-знакомство), социальные сети, Интернет - технологии.

В XXI веке – эпохе информационных технологий в обществе происходят значительные перемены. Общественные преобразования в современном пространстве характеризуются своей стремительностью и масштабностью, во многом — благодаря новшествам в информационной и коммуникационной среде. Сегодня вполне очевидны социальные последствия развертывания глобальной компьютерной сети.

Современную жизнь сложно представить без компьютера и Интернета. Для многих с каждым днем все меньше и меньше, остается времени на «живое» общение с родными и друзьями, да и просто на прогулки, походы в кино или театры. А про личную жизнь, порой многие в суете своих дней забывают. Но и здесь, есть выход решения данной проблемы, и на помощь всему этому приходит Интернет, а именно сайты знакомств, чаты, Web-форумы, информационные и развлекательные порталы. Многие даже пользуются психологическими консультациями, а так же вступают в виртуальные браки [3]. Это в свою очередь, не всегда положительно сказывается на развитии института семьи.

В наш информационный век или век всемирной паутины сайты знакомств, чаты, различные развлекательные, информационные порталы – это лишь некий мостик человека между реальной и виртуальной жизнью. Если мы со стороны, посмотрим на нашу жизнь, то мы можем увидеть, что все в ней автоматизировано, продумано, даже многие процессы выполняются машинами или определенными механизмами. Здесь также следует отметить, что сайты знакомств, чаты, форумы, консультации с психологом по глобальной сети – это ещё один новый механизм взаимодействия человека и техники, который постепенно внедряется в нашу повседневную жизнь. Тем,

самым этот процесс взаимоотношений между людьми, упрощает момент знакомства, что не всегда приводит к долгожданной встрече с человеком в реальности. В тоже время подобная форма построения отношений – это некая революция или полное изменение смысла института семьи.

Интернет - технологии на сегодняшний день, предстают перед нами также как и промышленные или финансовые технологии, которые определяют средства и форму, в них также реализуется совместная деятельность людей ради достижения определенных целей. Но, если сказать более простым языком, то Интернет - технологии это все, то, что связано с Глобальной сетью, а в частности это могут быть WEB-страницы с множеством реклам, форумы, чаты, почта, Интернет - магазины, новости и многое другое от чего сейчас зависит большая часть населения нашей страны[1].

Результаты проведенного социологического исследования, среди студентов Курских вузов, показывают что, «Социальные сети» по мнению 88% опрошенных играют огромную роль в начале отношений в кругу молодежи; не мало важную роль играют, также, «Клубы, кафе» - 58,1% и «Парк, кино, торговые центры» - 50,4%, из этого можно сделать вывод о том, что молодежь все таки проводит свободное время не только в социальных сетях, но и на просторах общества; следует также заметить, что многие респонденты считают, что «сайты знакомств» (27,4%), «развлекательные порталы (23,9%), «информационные порталы» (20,5%) и «веб – форумы» (12,8%) также являются источником знакомств, в тоже время 18,8% респондентов отметили, что знакомятся в кругу родителей и друзей. Социологические данные позволяют выделить основные препятствия на пути создания семьи: «отсутствие финансовой обеспеченности» (74%); «социальные сети и СМИ» (72,9%); «учеба» (65,6%); «распространение гражданских браков» (64,5%); «рождение ребенка вне брака» (45%).

Из всего выше изложенного, можно сделать вывод о том, что все больше важных задач современные люди доверяют интернету, а именно (интернет магазины, сайты знакомств, общение в социальных сетях и многое другое). В Сети многие ищут информацию, учатся, получают консультации врачей, совершают покупки, общаются с близкими и даже завязывают новые знакомства с людьми из разных городов, стран и прочее. Сегодняшние Интернет пользователи проводят все больше времени в сети онлайн, Интернет становится одним из самых популярных средств общения и способов знакомства.

Результаты опроса ВЦИОМ, проведенного летом 2011 года среди молодежи. Показывают, что 36% респондентов знакомятся в сети, а 28% оценивают этот опыт как положительный показатель. И, как правило, это в основном молодежь (52%)[6].

Стремительно летит время в нашем современном обществе. С каждым днем появляются все новые открытия, разработки, количество информации

растет с каждым днем огромными темпами, неудивительно, что современному человеку не хватает 24 часов в сутках. Тем не менее, с увеличением различных нововведений и обязательств не уменьшается количество старых, естественных действий, без которых человек превратился бы в Интернет робота. И, безусловно, одно из этих «действий» – это создание семьи, а точнее, непосредственное в нем участие, с помощью интернет технологий.

Таким образом, подводя итог выше сказанному, можно прийти к выводу, что в условиях информационного общества, молодежь определяет будущее страны, поэтому тенденции и перспективы развития молодежи представляют для общества большой интерес и практическое значение, особенно в сфере семейно-брачных отношений. Отношение молодежи к браку и семье – это важный аспект современной жизни. Поэтому социум заинтересован в подготовке подрастающего поколения к созданию семьи и формированию правильного отношения к браку. Сегодня наблюдается устойчивость гражданского брака, перед официальным, что негативно сказывается на семейных стереотипах молодых людей. Но для позитивной реализации брачно-семейных отношений, необходимо более глубоко информировать молодежь с помощью реклам, тренингов, консультаций с психологом о том, что семейная жизнь это, прежде всего труд и вступать в нее нужно подготовленными, что в полной мере невозможно сделать по средствам Интернет технологий. В последнее время рынок интернет знакомств намечается пополнять свой репертуар новыми трендами. Например, к таким трендам можно будет отнести появление «серьезных» сервисов для людей, которые настроены на создание семьи и рождение детей. Так, уже своё присутствие на рынке опубликовал MarryLab, который позволяет подбирать партнера по ДНК-совместимости и различным психологическим параметрам. Основатели, такого интернет сервиса, пришли к такому выводу, что лучше всего подходят друг другу люди, у которых ДНК максимально различается.

Хорошо это или плохо об этом нельзя однозначно говорить, так как это новое и совсем другое в жизни человека. А о результатах и итогах Интернет технологий мы сможем говорить, только тогда, когда от них появятся новые плоды «семени», и когда индивиды общества полноценно ощутят на себе этот новый «вкус» новых интернет технологий.

Литература

1. Акимов, С.В. Технологии Internet / Intranet в почтовой связи: учебное пособие [Текст] Акимов, С.В / СПбГУТ. СПб, 2005
2. Каменева, Т.Н. Социокультурные риски семейно-брачных отношений региона в контексте социальной политики региона [Текст] / Т.Н. Каменева // Вопросы культурологии. – 2013. – № 10 . - С. 30-33 (0,8 п.л.)

3. Каменева, Т.Н., Зотов В.В. Расширение коммуникативного пространства человека как риск семейно-брачных отношений [Электронный ресурс] / Т.Н. Каменева, В.В. Зотов // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2014. – № 1 (33). – Режим доступа: URL: http://journals.org/index.php/sisp/article/view/1201413/pdf_529 (0,8 п.л.)

4. Левина, А.А. Семья в системе ценностей современной молодежи: социологический аспект // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/10/28016> (дата обращения: 06.04.2015).

5. Сидоров, А.И., Мухарлямова, А.Ю. Социальные сети и их влияние на молодежь // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – № 7 (2). – С. 219-219; [Электронный ресурс] / Сидоров, А.И., Мухарлямова, А.Ю.

URL: www.rae.ru/snt/?section=content&op=show_article&article_id=10001473 (дата обращения: 07.04.2015).

6. Результаты социологического исследования ВЦИОМ, проведенного летом 2011 года [Электронный ресурс] rocid.ru

*Иванов Артём Валерьевич,
студент лечебного факультета КГМУ
Научный руководитель:
доцент, к.п.н. Раздорская О.В.*

ИДЕАЛЬНЫЙ ВРАЧ И ИДЕАЛЬНЫЙ ПАЦИЕНТ: ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

«Идеальный врач», «идеальный пациент» - эти слова на слуху всегда, с начала становления здравоохранения. Уникальная система из двух компонентов - врач и пациент - направлена на решение проблемы защиты и сохранения здоровья. Как и любая система в теории, она может быть совершенной, когда выход продукта будет максимальным. Но возможно ли это? Давайте выясним возможность существования идеальной системы в здравоохранении. Проблемой оценки качеств врача занимались с давних пор. Так зачем же вновь затрагивать этот вопрос? Дело в том, что слишком многое поменялось, наблюдается активное внедрение коммерческой медицины, небывалая популяризация нетрадиционных методов лечения (Г. Малахов и прочие «целители»). Это меняет сознание пациентов, вызывает у них новые представления о профессиональных качествах врача.

В этом и заключается актуальность данной проблемы: мир меняется, но не меняется здоровье людей, их вредные привычки оказывают отрицательное влияние на здоровье. Меняются ценности, нравы, стили поведения и общения, всё это приводит к изменению пациентов и требований, которые они предъявляют к врачу. Но по-прежнему пациенты считают, что врач – это человек, который посвятил свою жизнь помощи

людям и продлению их жизнью, а больница - место, где врачи могут наблюдать и быть полностью уверенными в том, что они контролируют течение заболеваний своих пациентов.

Целью нашей работы явилось изучение представлений о системе «врач-пациент» и формирование теоретически возможной идеальной модели и её адаптации к современным условиям. В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- Разработать анкету, которая позволит выделить основные требования к врачу и пациенту;
- Создать образ идеального врача;
- Создать образ идеального пациента;
- Оценить возможность существования системы «идеальный доктор - идеальный пациент»;
- Предположить влияние профессиональных коммуникативных качеств врача на его межличностные взаимоотношения с пациентом.

Для изучения поставленного вопроса оптимально использовать анкетирование. Численность населения России на 2014 год составляет приблизительно 143,6 млн. человек (данные на 1 января 2014 г.), число работающих врачей - более 600 тыс., на одного врача в среднем приходится около 200 человек, поэтому для того, чтобы выборка оказалась репрезентативной, необходимо проводить анкетирование из соотношения 1 врач к 200 пациентам, что является крайне сложным на практике. Мы будем руководствоваться тем, что в среднем врач должен принимать за рабочий день не менее 25 пациентов, поэтому будем пользоваться выборкой «1 врач - 25 пациентов». Но даже это оказалось на практике невыполнимо. Поэтому было проанкетировано 20 врачей и 100 пациентов. Опрос проводился в социальной сети «В Контакте», были опрошены респонденты из Белгородской и Курской областей, а также Москвы. С помощью анкеты были получены следующие результаты:

1. 75 % пациентов указали, что врач не относится чутко к боли пациента; 90 % врачей указали, что они чутко относятся к боли пациента;
2. 80% процентов пациентов указали, что им не нравятся шутки по поводу их болезней, тем более из уст врача; 60% процентов врачей утверждают, что шутки о болезни помогают пациенту отвлечься от неё, делают болезнь менее значимой в его жизни;
3. 45% пациентов не считают, что врачи относятся к здоровью пациента как к наивысшей ценности, 60% врачей полагают обратное;
4. 84% пациентов считают, что врач обязан их выслушать, поднять настроение; 75% процентов врачей считают депрессию и плохое настроение личным делом пациента;
5. 78% процентов пациентов считают, что врачи не достаточно много времени проводят с ними (но все понимают, что врач занят более серьёзными делами). 90 % врачей считают, что достаточно времени уделяют пациентам;

6. 95% пациентов считают, что врач должен быть прост и доступен для каждого, 85 % врачей согласны с ними;
7. 85% пациентов считают, что врач должен охотно отвечать на их вопросы; 75 % врачей сходятся во мнении, что излишние вопросы не имеют оснований;
8. 93 % пациентов считают, что пациент должен быть осведомлён врачом о медицинских аспектах их болезней; 75% врачей считают, что в этом нет необходимости.

Пациенты выделяют следующие недостатки врачей: некомпетентность, недопонимание, халатность, бездушие, высокомерие. Врачи жалуются на некомпетентность, самоуверенность, невнимательность пациентов. Качествами идеального врача пациенты считают любовь к пациенту, профессионализм, понимание, призвание, понимание, чувство юмора. Врачи полагают, что самыми важными их профессиональными качествами должны быть человеколюбие и стремление к познанию.

Мы получили следующие результаты сравнительного анализа мнений врачей и пациентов:

1. 35% пациентов согласны верить и не иметь сомнений в лечебной тактике врача, 95% процентов врачей считают, что вера и отсутствие сомнений есть основа, на которой лежит лечебный процесс
2. 45% пациентов считают, что здоровье есть данное, 100% врачей указывают важным, чтобы пациент относился к своему здоровью, как к наивысшей ценности.
3. 100% пациентов хотят выздороветь как можно быстрее и навсегда, 100% врачей хотят, что бы пациенты выздоровели.
4. 72% пациентов согласны быть простыми и откровенными в общении с врачом, 100% врачей считают откровенность пациентов самым необходимым в постановке диагноза и правильного лечения.
5. 67% в пациентов согласны беспрекословно выполнять назначению врача, 85% врачей считают, что пациент должен беспрекословно выполнять назначения врача.
6. 35% пациентов согласны с тем, что пациент должен уметь кратко и чётко излагать проблемы и жалобы, 90% врачей выдвигают это качество как одно из самых важных.
7. 83% пациентов, считают данные полученные по телевидению и Интернету актуальными, 25% пациентов считают нужным сообщать врачам о знаниях, полученных об их болезни из книг и Интернета.

Пациенты считают, что им не стоит скрывать правду о болезни, быть неискренними с врачом. Своими негативными качествами они называют грубость скрытность, неадекватность, непонимание врача, ложь, назойливость. Врачи также выделяют такие отрицательные качества пациентов, как хамство, неумение объяснить проблему, назойливость, ложь. Идеальный пациент, по мнению врачей, отличается общительностью,

доверием к врачу, хорошей внушаемостью, честностью, свойством не усложнять свои проблемы. Пациенты выделяют следующие идеальные качества: спокойствие, уважение, доверие, следование указаниям врача, умение держать себя в руках, терпеливость, вера врачу, дисциплинированность,

Современный мир диктует новые требования и правила в общении врача и пациента. В ходе исследования была установлено, что система «врач – пациент» имеет лишь одну точку соприкосновения: и пациент, и врач хотят, чтобы пациент был здоров. Возможно, наблюдаются разные цели: пациент желает не чувствовать прежнюю боль и дискомфорт, а врач - либо не видеть боли пациента, либо просто выполнять свои профессиональные обязанности, за которые он получает зарплату. Можно сделать, что существование идеальной системы «Идеальный врач - идеальный пациент» ставится под большое сомнение, её существование скорее всего, невозможно. В принципе «идеальный врач» как понятие существует у пациента, так как врачи себя, в принципе, практически считают идеальными (таблица 1)

Таблица 1 - Рейтинг качеств идеального врача по мнению респондентов
 (количество респондентов, назвавших качества)

Качество	Врачи	Пациенты
Чуткость	90	75
Чувство юмора	30	70
Доступность и простота	80	76
Компетентность	85	76
Внимательность	80	65

С другой стороны, образ идеального пациента имеет место лишь у врачей (таблица 2), потому что пациенты не видят в себе практически ни одного недостатка, и считают, что обязанность врача - принимать каждого пациента, так как болезнь изменяет психику и эмоциональную устойчивость личности. Обидно, что в нашем обществе здоровье не является ценностью для населения. Люди приходят лечить болезнь, а советы врача по здоровому и правильному образу жизни пропускаются мимо ушей.

Можно утверждать, что каждый компонент системы «врач-пациент» не является идеальным. Идеальная система - это не механизм, состоящий из идеальных компонентов, таких как «Идеальный врач» и «Идеальный пациент». Идеальная система - это та система, которая в результате своей работы дает положительный идеальный выход, продукт. Для системы «врач-пациент» это, в первую очередь, выздоровление пациента. Если пациент выздоравливает, то взаимодействие врача и пациента можно считать идеальным. Причём, чтобы пациент выздоровел, врач должен обладать колоссальным опытом, компетентностью, профессионализмом, знанием своего ремесла.

Таблица 2 - Рейтинг качеств идеального пациентов по мнению респондентов
(количество респондентов, назвавших качества)

Качество	Врачи	Пациенты
Вера во врача	95	55
Здоровье наивысшая ценность	100	65
Простота и откровенность	100	72
Повиновение врачу	95	67
Умение кратко и четко излагать жалобы	95	35
Ценность данных, полученных пациентам из интернета и телевидения	25	83

Другие качества врача, такие как доброта, чуткость, эмпатия носят дополнительный характер. Пациент в данной системе знает, что вскоре выздоровеет и готов потерпеть хмурость, необщительность и другие отрицательные качества врача. Главное - скорейшее выздоровление, в которое верит пациент, и убежденность в том, что больше он никогда не увидит врачей и стены больницы. В данном случае, не смотря на все шероховатости, система «врач – пациент» есть идеальный механизм. Однако не всегда больной выздоравливает, есть множество заболеваний, которые будут сопровождать пациента до его последних дней. Что же тогда - считать систему не идеальной? В случае, если болезнь носит хронический характер или если пациент - пожилой человек, будет работать вторая система, продукт которой - уменьшение роли болезни в жизни пациента, не только правильное лечение, но и создание максимально комфортабельных условий для жизни пациента, создание благоприятного эмоционального фона. Для этой идеальной системы необходимо, чтобы первостепенным в общении и лечении таких пациентов было доброе сердце врача, его сочувствие, чуткость, человеколюбие, умение выслушать. Профессионализм и компетентность немного уступают вышеперечисленным качествам, так как вылечить полностью данного пациента не удастся. Зато создание у такого пациента сильного волевого фактора и устойчивого эмоционального настроения является очень важным компонентом, который в данной системе является решающим.

Психологом и психотерапевтом В.А. Ташлыковым были выделены и описаны 4 типа врача, составляющих альтернативные пары: соперничающий – эмоционально нейтральный; директивный – недирективный. Соперничающий врач отличается наличием эмпатии, способностью разделять психологические проблемы пациента. Эмоционально-нейтральный врач дистанцирован от глубинных переживаний пациента, ориентирован на симптомы болезни и предпочитает

технопрактический подход к лечению болезни. Директивный тип отношений основан на авторитарной позиции врача, являющегося для пациента компетентным руководителем, занимающим активную позицию. Директивный врач не допускает дискуссий с пациентом по поводу диагноза и методов лечения, исключает сомнения в своих профессиональных возможностях, склонен раздражаться в ответ на критику. Недирективный тип отношений основан на принципе партнёрства, лечебные установки больному даются не в виде указаний, а косвенно, не игнорируя точку зрения больного (1).

Постараемся разделить типы врача в зависимости от той или иной системы (таблица 3).

Таблица 3 - Типология врачей в различных системах

Первая идеальная система (продукт - полное выздоровление пациента)	Вторая идеальная система (продукт - уменьшение роли болезни в жизни пациента)
сопереживающий эмоционально нейтральный директивный недирективный	сопереживающий директивный

Как видно из таблицы, в первой идеальной системе может быть задействован любой тип врача, в то время как для второй идеальной системы возможны лишь сопереживающий и директивный типы.

В результате исследования мы пришли к выводу о создании двух идеальных систем, главным продуктом которых становится полное выздоровление больного или уменьшение роли болезни в жизни пациента. Идеальность же врача и идеальность пациента останутся всегда лишь на бумаге, до тех пор пока каждый человек не станет более воспитанным и чутким к другим людям. Время меняется, уходят старые поколения, сменяемые новыми, и будем надеяться, что новое поколение, воспитывая в себе лучшие качества человечества изменят отношение людей, изменится межличностное общение, и речь идёт не только о медицине, речь идёт о всех сферах общества.

Литература

1. В.А. Ташлыков. Психологическая защита у больных неврозами и с психосоматическими расстройствами.
2. <http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=1993>

*Шумилина Ирина Владимировна,
студентка Курского государственного
университета, выпускница Школы
лидеров молодежного просветительства
Курской области 2015 года*

ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА К ЛЮДЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

*«Мне снился сон сегодня ночью,
И в сне моем была весна.
Я в этом сне была свободна,
Была глуха, нема, слепа,
И там никто мне не был нужен,
Я не искала никого,
Там словно мир был чем-то сужен,
И не было там ничего...
Ни чувств, ни мыслей, ни раздумий,
А только я и никого...
Ни отношений, ни изгнаний,
Мне стало страшно и темно».*

Действительно, становится страшно, когда задумываешься о том, что для людей с ограниченными возможностями здоровья, такой мир является не сном, а реальностью. Важным и значимым остается проблема создания «без барьерной» среды для людей с ОВЗ. Но если в отношении создания необходимой инфраструктуры для людей с ограниченными возможностями здоровья есть определенные сдвиги, то в отношении полноценного включения таких людей в социальную жизнь страны существуют определенные проблемы, и самая главная из них - низкий уровень толерантной культуры общества по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья. Одним из важнейших социально-психологических факторов интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в жизнь общества, по моему мнению, является отношение здоровых людей к инвалидам. [3]

Понятие «инвалид» во все времена означало «непригодный к деятельности», а для государства, которое было вынуждено затрачивать на них определенные средства, они становились иждивенцами. Своеобразные трудности в общении и во взаимодействии с ними возникали и у окружающих людей. [1]

Давайте представим такую ситуацию: слабовидящий человек пытается перейти дорогу. Скольким людям, находящимся рядом, придет в голову мысль о том, что ему нужно помочь? Сколько из них предложат ему свою помощь? Кто из этих случайных прохожих знает, как общаться с таким

человеком? Я думаю, что далеко не каждый обладает этими знаниями. Все это говорит о том, что широко распространена неготовность воспринимать людей с ограниченными возможностями здоровья в качестве равных членов общества.

Существует лишь один путь для решения проблемы отношения современного общества к людям с ОВЗ: необходимо перевернуть представления о них, как «особых», «отличающихся», чтобы лица с ограниченными возможностями здоровья чувствовали себя полноценными членами социума, активно участвовали в общественной жизни. А здоровым гражданам необходимо развить уважение к любому человеку как ценности, независимо от наличия или отсутствия функциональных ограничений. Достичь такого отношения и повышения уровня толерантности возможно с помощью активного пропагандирования и информирования общественности о людях с ОВЗ средствами массовой информации. [5]

С уверенностью можно сказать, что только толерантное общество, способно оказать помощь людям с ОВЗ и способствовать их успешной социальной адаптации. Особенно это характерно в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности социально-психологического характера при вхождении в социум.

В обществе неоднократно предпринимались попытки решить проблему социализации детей с ограниченными возможностями, например, через создание специальных реабилитационных центров. Однако их основной особенностью было то, что здоровые педагоги общались с детьми-инвалидами и не всегда понимали друг друга. В случае инклюзивного образования здоровые дети общаются с детьми инвалидами, и это норма жизни. В России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды (2% детского населения). Сегодня множество проблем не позволяют таким детям чувствовать себя полноценными гражданами Российской Федерации. В том числе, в вопросах необходимого и доступного образования. [8]

Независимо от того, будет учиться ребенок в обычной школе или в специальном коррекционном учреждении, ему придется так или иначе сталкиваться со здоровыми людьми. И если на детей, находящихся рядом с ребенком с ОВЗ, нельзя возлагать большую ответственность за их поведение, то на мой взгляд на взрослого человека можно, он должен понимать, что его неправильное поведение может нанести очень серьезный вред детской психике. И как важно, чтобы эти люди осознавали, что в первую очередь это обычный ребенок, нуждающийся в помощи, любви и заботе, а не инвалид. Ведь ребенок еще может не осознавать своего дефекта, он хочет быть как все, а не чувствовать себя неполноценным. [6]

Однако в целом отношение общества к детям, имеющим отклонения в развитии, нельзя считать оптимальным. На степень отторжения аномальных

детей влияют в основном два фактора: демографический и сам дефект. Так, например, по данным ряда исследований жители городов настроены по отношению к аномальным детям и подросткам более негативно, чем жители небольших деревень. Деревенские жители чаще проявляют к ним бескорыстность и альтруизм. Что же касается конкретных дефектов, то, по данным Л. Пожар, наименее приемлемыми в обществе считается умственная отсталость, далее в имеющейся литературе указывается слепота, на третьем месте — глухота, на четвертом — нарушения опорно-двигательного аппарата, на пятом — речевые нарушения. [1]

К сожалению, инвалиды, в том числе и дети, - не имеют возможности полностью реализовать себя. Очень часто окружающие видят только их недостатки или отклонения и не ценят достоинства. Поэтому так важно и необходимо в полной мере создать условия доступности для обеспечения равного участия инвалидов во всех сферах жизни общества. [3]

Люди с ОВЗ относятся к наиболее социально незащищённой категории населения. Для них затруднительно получить образование. Их доход значительно ниже среднего, а потребности в медицинском и социальном обслуживании намного выше.

В силу имеющихся ограничений молодым людям с ОВЗ наряду с чисто материальными и вещественными ограничениями, зачастую затруднён доступ к таким социальным возможностям и благам, как получение престижного образования, высокооплачиваемой и востребованной на рынке труда работы и возможности быть избранным в органы местного самоуправления или государственной власти. В результате, молодой человек вынужденно замыкается в довольно ограниченной среде, что порождает дополнительные проблемы и трудности, на преодоление которых и должны быть направлены технологии социальной работы с этой категорией населения. Основными целями их применения выступают:

- преодоление состояния беспомощности;
- помощь в адаптации к новым условиям существования и жизнедеятельности;
- формирование новой, адекватной среды жизнедеятельности;
- восстановление и компенсация утраченных возможностей и функций.

[2]

Государство, обеспечивая социальную защищённость людей с ОВЗ, призвано создавать им необходимые условия для достижения приемлемого по сравнению со своими согражданами уровня жизни, в том числе в сфере доходов, образования, занятости, участия в общественной жизни. Восстановлению способности инвалидов к социальному функционированию, независимому образу жизни призвана помочь система многопрофильной комплексной адаптации как самостоятельная область научной и практической деятельности. Изменение общественного отношения к проблеме инвалидности и инвалидам, развитие системы комплексной

социальной адаптации - одна из главных и ответственных задач современной государственной политики. И особое значение данная проблема приобретает, когда речь идет о молодежи. Молодые люди с ОВЗ, находясь в начале жизненного пути и имея неравные стартовые условия, остро нуждаются в поддержке, чтобы занять достойное место в обществе [4].

Подводя итог этой теме, хочу сказать, что отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья противоречиво. Это обусловлено тем, что в общественном сознании не сформирован позитивный образ человека с ограниченными возможностями здоровья. Большинство не только граждан, но и государственных структур не считают таких людей полноценными членами общества, чаще делая акцент на отличиях, чем на интеграции равных прав и возможностей; они ориентируют общество на создание изолированной среды обитания для таких людей. Из этого следует, что необходимо *устранение социально-психологических барьеров в вопросе адаптации людей с ОВЗ в обществе и формирование толерантного отношения к ним.* [7]

Литература

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Губарева И.В. О движении независимой жизни / Актуальные проблемы специальной психологии в образовании. Новосибирск, 2013.
3. Добровольская Т.А., Шабалина Н.Б. Инвалид и общество: социально-психологическая интеграция // Социологические исследования. 2011.
4. Заяц О.В. Технология социальной работы. Ч. 2: Учебное пособие. / Заяц О.В. - Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2012.
5. Соловьева С.В. К проблеме отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Екатеринбург, 2008.
6. Ярская-Смирнова Е. Р., Лошакова И. И. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов, 2002.
5. Интернет-ресурс: <http://www.scienceforum.ru/2013/77/4492>
8. Интернет-ресурс: <http://school70.net/inklyuzivnoe-obrazovanie-tolerantnoe-otnosheniya-k-lyudyam-s-ogranichennyimizdorovya.html>

*Окороков Алексей Владимирович,
студент Курского института
менеджмента, экономики и бизнеса*

«СИНГАПУРСКОЕ ЧУДО» КАК РЕЗУЛЬТАТ ЭКОНОМИЧЕСКИХ, СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ И ЭФФЕКТИВНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ РАБОТЫ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ

Свыше двух десятилетий ученые-экономисты, лучшие менеджеры известных мировых фирм, политики, общественные деятели изучают опыт развития города-государства Сингапура, ставшего одним из лидеров экономического развития в XX в. Достигнутый Сингапуром прогресс в экономике и социальной сфере является действительно «сингапурским чудом», а премьер-министр страны Ли Куан Ю, возглавивший Сингапур в 1959 г. был признан самым успешным руководителем государства. На тот момент Сингапур представлял собой полосу суши, лишенную каких-либо природных ресурсов, в том числе пресной воды и песка для строительства. Английские колонизаторы называли Сингапур азиатской деревней, где в 1819 году проживали 120 рыбаков, а доход на душу населения составлял \$400. Поэтому, слова Ли Куан Ю: «Мы построим государство, которое не просто выживет, но и превзойдет другие страны», - в 1959 г. никто не воспринял всерьез. Но уже через три десятилетия Сингапур обогнал по уровню дохода на душу населения в \$30000 многие страны.

Предыстория Сингапура такова: с 1867 года – колония Британской империи, в 1959 году становится самоуправляемым государством в составе империи, в 1963 году Сингапур входит в Федерацию Малайзия, но уже в 1965 году, после конфликта, выходит из Федерации и провозглашает свою полную независимость.

Остров развивался стремительно, от его руководства требовалось создать внутренние условия, чтобы оказаться конкурентоспособным. Политологи и экономисты предсказывали, что Сингапуру не выжить самостоятельно, у него нет природных ресурсов, не было развитой экономики, люди были малообразованны, существовала социальная нестабильность, противоборство коммунистов и радикальных националистов, враждебные отношения соседних стран. Наиболее болезненной была проблема безработицы, достигавшая 14%. Но необходимость, говорят, лучший учитель, и люди могут изменять обстоятельства, создавая благоприятные возможности для себя и для других.

На графике 1 можно видеть изменения в экономике Сингапура за последние 50 лет.



График 1. Рост экономики Сингапура[3].

В мировом рейтинге экономически свободных стран Сингапур занимает вторую строку (после Гонконга), являясь крупным мировым финансовым центром, наряду с Лондоном, Нью-Йорком, Франкфуртом. История финансового центра Сингапура свидетельствует о том, как росло доверие к государству, в котором бизнес ведется честно, до минимума сведены риски сбоя в финансовой системе, как страна становится всё более экономически свободной [7].

На графике 2 можно увидеть зависимость между ВВП на душу населения и экономической свободой: чем выше экономическая свобода, тем выше уровень жизни населения[8].

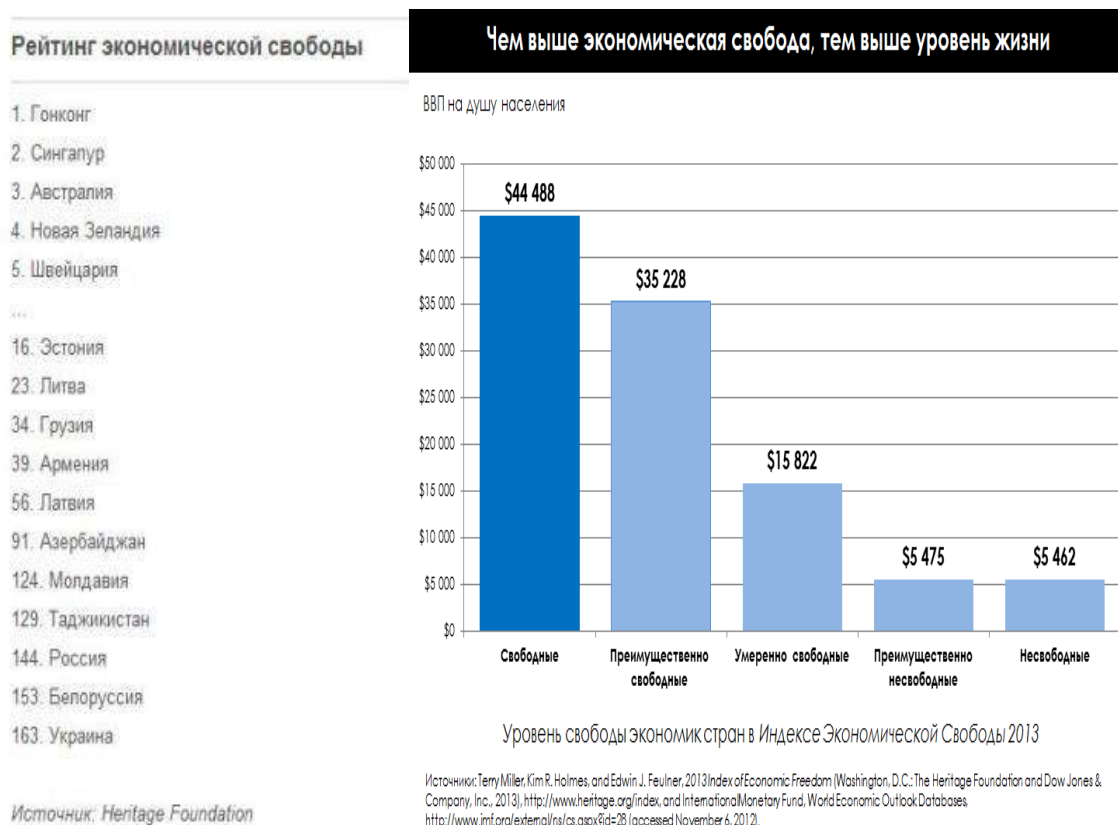


График 2. Рейтинг экономически свободных стран и корреляция между уровнем свободы и уровнем жизни

Представляет интерес образовательная политика Сингапура в области формирования навыков критического мышления учеников.

Детальное планирование экономического развития и индустриализации, постановка крупных экономических задач на длительный период времени, организация глобального круглосуточного банковского обслуживания (став «эстафетной палочкой» между Сан-Франциско и Цюрихом по приёму финансовых потоков), укрепление доверия международных финансовых центров и корпораций к Сингапуру через воспитание чиновников, обладавших современными знаниями и навыками, системная, беспощадная борьба с коррупцией (в основе которой лежит принцип презумпции виновности) стали ключом к успеху в экономике, социальной политике, в новом деловом качестве людей.

Так небольшая точка на глобусе, расположенная на крайней оконечности Малайского полуострова в Юго-Восточной Азии, стала узнаваемой в мире. В Сингапур устремились инвесторы из развитых стран мира, видя честное ведение бизнеса и грамотную макроэкономическую политику, установление хороших от ношений в трудовой сфере. В 1997 году в Сингапуре работало более 200 американских компаний, инвестировавших свыше 19 млрд. сингапурских долларов. Вновь создаваемые предприятия

Сингапура стали производить качественную, конкурентоспособную продукцию, прежде всего, на рынке электроники и электротехники.

Ориентир руководства страны по выходу на передовые экономические рубежи, стал основой для принятия решения о том, чтобы все дети получали одинаковые условия для личностного роста и старта. Детские сады и начальные школы не имеют разделения на обычные и элитные. Но в каждом из них один раз в год проводится большое тестирование на IQ. Те, кто сдаёт тесты лучше других, автоматически поступают учиться в самую элитную и известную школу страны, где обучается будущее руководство страны. Уроки начинаются в 7.30 утра, а заканчиваются в 18.00. Всё обучение оплачивается государством. Лучшие выпускники поступают на учёбу в национальные или зарубежные университеты. Результат такой работы и комплексного подхода, учитывающих массу факторов в системе воспитания, оказался позитивным: страна занимает первое место в мире по уровню развития. Приток новых, хорошо обученных и талантливых сил в промышленность и бизнес даёт гарантии на дальнейший успех и процветание страны.

Такой подход способствует развитию личности ребёнка, молодого, а, затем, и взрослого человека, являясь инструментом внедрения инновационных методов развития экономики, социальной сферы и гражданского общества. В таблице 1 показаны желаемые результаты школьного образования в Сингапуре.

Образовательная политика Сингапура в области формирования навыков критического мышления		
«Желаемые результаты образования», который издаётся Министерством образования Сингапура с 1997 года. Последняя редакция данного документа вышла в декабре 2007 года. Данный документ определяет цели системы образования для каждой ступени образования: начальная школа, средняя школа и старшая школа (8 целей)		
На конец начальной школы учащиеся должны	На конец средней школы учащиеся должны	На конец старшей школы учащиеся должны
уметь убедительно и уверенно выражать свои мысли	могут по достоинству оценить различные точки зрения и эффективно общаться	уметь критически мыслить и быть убедительными в общении

Таблица 1. Желательные результаты школьного образования в Сингапуре [2].

«Учебник по государственному менеджменту», написанный Ли Куан Ю, представляет собой самые откровенные мемуары государственного деятеля, в котором даны оригинальные подсказки странам, испытывающим экономические трудности. В частности, по борьбе с коррупцией Ли Куан Ю

дает такой совет: забирай у чиновников нетрудовые доходы. Главным органом, который занимался борьбой с коррупцией, было БРК (Бюро по расследованию коррупции), главными задачами которого являлись[5]:

- регламентация действий чиновников,
- упрощение бюрократических процедур,
- строгий надзор над соблюдением высоких этических стандартов,
- создание автономного Бюро по расследованию случаев коррупции,
- ужесточение законодательства,
- экономические санкции за дачу взятки или отказ от участия в антикоррупционных расследованиях.
- дерегулирование экономики,
- повышение зарплат чиновников и подготовка квалифицированных административных кадров.

В качестве опыта развития самоуправления в Сингапуре, его информационной политики, финансовой поддержки инициатив общественных организаций и населения можно использовать сингапурскую правительственную программу по распределению полномочий управляющих органов власти и общественных организаций на местах, которая служит «мостом» между правительством и общественностью. В ней участвуют добровольцы от широкой общественности, управляющие коммунальной и программами социальной поддержки при помощи грантов, выделенных правительством. Работа ведётся на основании «Устава советов по коммунальному развитию»

Границы муниципалитетов являют собой отражение текущего политического деления, каждый из них управляется четырьмя-шестью группами представителей избирательного округа и одномандатниками, деля население на примерно равные части.

Каждый регион, управляется Советом, возглавляемым мэром и состоящим из 12-80 членов. Членов назначает председатель или зампред Народной ассоциации.

Советы финансируются ежегодными вливаниями от правительства, в размере прямо пропорциональном числу жителей, проживающих в пределах юрисдикции каждого из них — 1 сингапурский доллар на человека (ок. 37,5 руб. - прим. автора). Они вправе проводить собственные программы по сборам, в которых на каждые 3 правительственных сингапурских доллара приходится один собранный. Гранты на основе долгосрочных соглашений финансируются в соотношении 4 правительственных на 1 пожертвованный сингапурский доллар. Кроме того, правительство оплачивает рабочие расходы советов, в том числе содержание офисов [6].

Знакомство с «сингапурским чудом», результатами упорного труда на протяжении десятилетий, дают основание сделать некоторые выводы:

1. формирование с детства когорты будущих управленцев корпораций и политиков;
2. стратегическое планирование во всех отраслях экономики, ориентир на использование передовых технологий;
3. строгие законы и их неукоснительное выполнение всеми – от премьер-министра до рядового работника;
4. решение социальных проблем гражданина (жильё, страховка, пенсия) с неизменным участием государства и гражданина;
5. систематическое информирование граждан о планах и действиях правительства, взаимодействие с муниципалитетами и депутатами, убеждение всех граждан в необходимости дальнейшего развития страны;
6. толерантное отношение к соседним государствам, развитие международного сотрудничества.

Литература

1. Путин В.В. Выступление на заседании госсовета 07.04 2014 г. kremlin.ru
2. Самойлов А.В. Роль и место критического мышления в образовательной политике России. Возможные перспективы развития и инструменты измерения. МВШСЭН
3. <http://expert.ru/expert/2011/20/chudo-bez-ottsa/media/86385/>
4. <http://www.myshared.ru/>
5. http://www.equator.ru/singapore/singapore_lee_kuan_yew.htm
6. <https://ru.wikipedia.org>
7. <http://positiverussia.com/news/2012/01/12/Samye-svobodnye-ekonomiki/>
8. <http://lab.cafmi.kg/economic-slavery/>

*Полянский Роман Алексеевич,
ведущий клуба «Наука о разуме»*

КАК ВЗРАСТИТЬ ЛЮБОВЬ И УВАЖЕНИЕ К БЛИЖНЕМУ СВОЕМУ

В современном обществе остается все меньше места для любви и уважения не просто к человеку, а даже к тому, кто находится рядом. У каждого есть свой ближний — родственник, друг, коллега, сосед, муж или жена, ребенок и вообще им может быть любой, с кем мы сталкиваемся в повседневной жизни. Тот, кто рядом, тот всегда ближний. Научиться любить и уважать его — первостепенная задача каждого. Однако, современной культуре любящий и уважающий других человек крайне не выгоден. Ей выгоден только невежественный, беспокойный и вечно всем неудовлетворенный индивидуум. То общество, в котором мы пребываем в настоящем можно назвать обществом потребления, где главными ценностями являются вещи, удовольствия, финансовый успех, карьера,

комфорт, известность и власть. Максимальная реализация своего эго — основная цель, к которой мы стремимся. Это происходит не по какому-то написанному кем-то сценарию, это происходит само собой, так сказать, по умолчанию, потому что знания о том, как любить и жить счастливо не доступны для большинства.

Вопросы духовности, нравственности, терпения, сострадания, смирения, чести и достоинства, чувства долга и обязанностей постоянно остаются в стороне и крайне редко обсуждаются. В семье этим заниматься некогда, так как в большинстве случаев родители стремятся к постоянному зарабатыванию денег и попросту для этого не остается времени и сил. Школьная система образования дает лишь общие знания о мире и те, которые помогают обрести в будущем профессию, реализоваться на работе. Лично мне не довелось даже слышать о предметах в школе, которые могли бы раскрыть тему любви и уважения. Алгебра, русский, физика, химия, геометрия, физкультура очень далеки от этих вопросов. Разве только литература, где это может рассматриваться лишь косвенно в рамках задуманного сюжета и субъективно окрашено мнением автора. Высшее и среднее профессиональное образование исключительно нацелено на получение специальности, поэтому ни коим образом не может затрагивать любовь и уважение. Средства массовой информации, оказывающие гигантское воздействие на сознание, в подавляющем большинстве носят развлекательный характер, и поэтому также не могут помочь разобраться нам в нашей теме. Лишь религиозные институты на сегодняшний момент сохраняют за собой возможность пролить свет на то, как научиться любить, но к сожалению, они справляются с этим весьма слабо. Не потому, что религия проповедует необъяснимые вещи, опираясь на мифологию и не потому, что есть алчные и корыстные священники, а потому, что неофициально светские и религиозные институты находятся в конфронтации по вопросам мироздания и мировоззрения. Наука продвигает теории большого взрыва и Дарвина. Религия говорит, что все вокруг создал Бог. Отсутствие взаимопонимания между образовательными институтами и религиозными учреждениями будет всегда разделять людей и отвращать их от Бога, поэтому любая религиозная конфессия будет прежде всего стремиться сохранить свою систему любой ценой, нежели в первую очередь заниматься проповедью о любви и уважении к ближнему. Отсюда и исходит их слабое воздействие на общественное сознание.

Что же такое любовь к ближнему? В обществе потребления это понятие обесценилось, исказилось, ему сильно придали чувственно-эгоистический оттенок. Большинство не могут дать определение любви, так как полагают, что это нечто само собой разумеющееся и для каждого свое. Когда что-то нравится, чего-то или кого-то хочется, значит люблю. Разонравилось, не хочется, не мое — значит, не люблю. Все очень просто. Это чувство, которое вспыхивает и гаснет под влиянием каких-то внешних обстоятельств и

внутренних переживаний. Любовь в наши дни — это аксессуар нашего эго, который может быть, а может и не быть. Это чувство, которое может существенно украсить жизнь, а может причинить серьезное страдание и разочарование в случае, если объект любви начинает вести, так как нам не хочется. Синонимичными любви являются такие выражения как «мне без тебя плохо», «мне с тобой хорошо», «ты будешь только со мной», «если ты мне это не сделаешь, или не купишь, значит, ты меня не любишь». Влечение, вождление, гнев, обида, шантаж, ревность давно стали неизменными атрибутами современной так называемой «любви».

Перед тем как ставить цель взрастить в себе любовь, нужно отчетливо осознавать самому, что это такое и стараться жить согласно данному определению. На мой взгляд, это желание и способность человека отдавать свои средства, свое время, знания и даже, если потребуется себя и жизнь во благо другого человека, людей, общества, страны в целом **ДОБРОВОЛЬНО, С РАДОСТЬЮ, БЕСКОРЫСТНО и ВЗАИМНО**. Любовь — это не просто чувство, а состояние глубокого осознания себя по отношению к другим людям. Это постоянный процесс самосовершенствования с целью стать лучше для других. Это постоянный и глубокий процесс самопознания с целью понять себя, свою нужность, ответственность и предназначение в обществе. Это постоянное развитие в себе сострадания и терпения. Это самая высшая разумная деятельность, которую может совершать человек, то есть любить. Добровольность означает отсутствие любого давления на человека извне в желании помочь другому. Счастье другого должно стать для человека неотъемлемым условием его собственного счастья. Помощь другому должна всегда сопровождаться чувством радости. Это означает, что никакие негативные эмоции не могут сопровождать желание и процесс самоотдачи. В любви также не может быть корысти. Корысть всегда рождает привязанность к результатам деятельности и заставляет другого человека поступать корыстно по отношению к вам. Итог корыстного отношения — разочарование и страдания. Отдавая что-то, при этом испытывая корыстные чувства, мы не сможем достигнуть взаимности. Взаимность рождает умиротворенность, покой и душевное удовлетворение от процесса самоотдачи. Взаимность — это неизбежная награда за бескорыстие.

Этимология слова любовь уходит корнями в древнеславянскую буквицу. «Людіє», «Боги», Вѣди» - из этих трех букв рождается не просто слово, а образное его понимание. Современным языком можно сказать, что любовь начинает проявляться через познание человеком Бога и как следствие Истины. И это абсолютно справедливо. Творец, Создатель, Бог, Абсолют, Господь, Всевышний — это Верховная личность, которая управляет Вселенной. Не начав строить с Ним отношения, отрицая Божественную природу этого мира, будет крайне сложно научиться любви к ближнему. У каждого в душе есть связь с Богом, которая называется совестью. Развивая эту связь, обращаясь к этому внутреннему диалогу, человек постепенно

обретает внутри Бога и получает мощное благословение. В каждой религиозной традиции существуют различные способы общения с Богом, но один является главнейшим и неизменным — это молитва. Богу принадлежит все и вся вокруг, Ему не нужны деньги, вещи, какие-либо материальные блага, поэтому единственное, что может дать ему человек — это свое время, внимание, слово и постоянное обращение. Результатом этой практики будет являться прогрессирующее развитие разума — главной психической функции человека, которая отсутствует у всех других существ на этой планете. Разумностью является способность человека смотреть на себя со стороны, отдавать отчет своим желаниям, мыслям и поступкам, способность взять под контроль свои чувства, способность осознанно совершать действия во благо других. Поэтому без веры в Бога, то есть без признания того, что он управляет всем и всеми, практически невозможно взрастить в себе любовь к ближнему. Вторым и не менее важным моментом разумной деятельности помимо веры являются знания. Человеку всегда следует стремиться к знаниям, изучать этот мир во всем его проявлении и многообразии. Получение знаний должно стать одной из главных целей в жизни каждого. Следует изучать не только науки, но и духовное знание — священные писания. Крайне важно познакомиться с различными священными писаниями, которые присутствуют в мире с целью развития уважения к другим культурам и традициям. Ни в коем случае не стоит бояться знаний, потому что невежество всегда порождает страх, домыслы, фанатизм, иллюзии, гнев, обиду, зависть, безумие и самые неблагоприятные последствия для человека и всех тех, кто его окружает. «Боящийся не совершен в любви» - так сказано в Евангелие от Иоанна и с этим невозможно не согласиться. Упомянув чуть выше уважение, хочется пояснить, что это такое, так как уважение является самым близким спутником любви и настоящая любовь редко развивается без него. Уважение — это способность замечать и признавать в ком-то или чем-то в первую очередь достоинства. В каждом человеке, живущем на Земле, есть достоинства и недостатки. Рано или поздно они выявляются в процессе общения. Так вот, развивая уважение к другому человеку следует всегда помнить о его лучших качествах. По такому же принципу строится уважение не только к людям. Например, как можно научиться уважать другую религиозную конфессию или культуру? В первую очередь нужно изучить ее, желательно самостоятельно, и постараться увидеть сильные ее стороны. В противном случае это неизбежно приведет к предрассудкам и искаженному восприятию, которое также может быть легко навязано любым невежественным человеком, который из-за гордыни и страха не признает ничего, кроме своего собственного субъективного мнения.

Каковы итоги вышесказанного? Любовь и жажда потребления крайне не совместимы, поэтому для возвращения любви и уважения к ближнему желательно ограничить свою тягу к внешним атрибутам достатка. Не следует

стремиться к ненужным вещам и тем более жить в долг. Далее следует учиться совершать бескорыстные поступки, не смотря на то, что природа человека по своей сути корыстна. Немногие на этой земле стопроцентно избавляются от этого чувства, и тех, кто достиг подобного состояния, можно смело назвать святыми людьми. Общение с такими личностями крайне благоприятно. Настолько же полезно и благоприятно посещать те места, где когда-то проживали и творили добро эти личности. Признание Бога — следующий атрибут любви и уважения. Развивая отношения с Ним с помощью молитвы, человек начинает видеть себя со стороны, укрощает гордыню и тщеславие, а значит развивает свой разум. И наконец, следует постоянно стремиться к знаниям. Знания — это самая большая сила, это свет. Только знания могут избавить человека от страха. Только знания могут помочь развить уважение к другим...Главной целью в жизни человека должно стать стремление научиться любить, так как именно для этого мы все сюда и приходим.

*Фефегха Лариса Юрьевна,
магистрант Курского института,
менеджмента, экономики и бизнеса*

ЦЕНОВАЯ КОНКУРЕНЦИЯ НА РЫНКЕ АРХИТЕКТУРНЫХ ПРОЕКТОВ В КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Бурное развитие строительства в регионе спровоцировало рост спроса на архитектурные услуги. Спрос на эти услуги весьма устойчив. Архитектурные проекты, разработанные проектировщиками в фирме несомненно намного быстрее пройдут всевозможные проверки всех городских архитектурных ведомств.

Таблица 1. Динамика объемов строительства в Курской области

	2009	2010	2011	2012	2013
Всего (млн. руб.)	19970,0	23305,9	29581,8	33648,1	34927,0
В % к предыдущему	93,7	121,8	114,0	101,8	100

Рынок архитектурных проектов - это рынок олигополии с монополистическими конкурентами. Проектированием пытаются заниматься многие, но только несколько крупных архитектурных мастерских можно отнести к элите. Новые игроки на рынке появляются крайне редко. Это

объясняют нехваткой квалифицированных кадров. Открыть еще одну компанию можно, но где взять архитекторов? Кадрам, которые выпускают наши университеты придется много поработать, чтобы на практике понять, что такое СНИПы и другие документы.

Курские архитекторы не опасаются конкуренции со стороны других регионов, расценки москвичей при сопоставимом качестве проектов как минимум на 20-30 выше, чем у Курских.

Главные конкурентные преимущества архитектурных компаний - их репутация на местном рынке. Для того, чтобы обойти конкурентов, каждый стремится предложить товар лучшего качества или производить его с более низкими издержками. Поэтому участие в конкурентной борьбе требует внедрения нововведений - технических, организационных, повышением производительности труда.

Успех архитектурного предприятия определяют составляющие: научно обоснованная ценовая стратегия, разумная ценовая тактика и правильная методика установления цен.

При принятии решения в области цен учитываются факторы такие как: себестоимость товара, цена конкурентов и возможность ее изменения, ожидаемая реакция покупателей на изменение цен, прямое и косвенное воздействие со стороны государства на политику цен.

От эффективности ценовой политики зависят показатели дохода и прибыльности архитектурных компаний. Правильная цена должна возмещать все издержки производства, распределения и сбыта товара.

В основе ценообразования как правило лежит стоимость 1 кв.м. проектируемых площадей с поправкой на конструктивную, технологическую сложность будущих объектов. А также элемент системы сметно-нормативная база и остальные издержки.

Литература

1. Статистический сборник Курской области.
2. Ценообразование центр управления center-yf.ru/data/economy/cenoobrazovanie.php/
3. ruplast.ru/usluga-proect/individ-sostav. Архитектура.
4. www.arhitectyга.ru/economic. Экономика. Архитектура.
5. www.guz.ru. Portals, download. Арх. Архитектура.

*Пашенцева Ираида Тихоновна,
кандидат педагогических наук,
соискатель, Курский государственный
университет*

ОТНОШЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОГО ПРАВА КАК ПРАВОВЫЕ ЦЕННОСТИ ЕСТЕСТВЕННОЙ ПРИРОДЫ ЧЕЛОВЕКА

Осуществление управленческой функции в разные исторические периоды времени соответствовало уровню развития производственных и общественных отношений. В раннем Средневековье экономические проблемы находят отражение в универсальности и иерархичности, всецело подчиняясь обычаю неразделяться при этом на духовные и материальные процессы. За видимым миром ощущался мир невидимый, который становился все более важным, определяющим представление о единстве и универсальности. Желание преобразовать свое сознание, было желание слиться с Богом и это мыслилось как преодоление собственной ограниченности и выход ко всеобщему. Иерархия всего сущего представляет собой непрерывный ряд объектов неживой и живой природы, человека с его социальной организацией.

Человек стремился сохранить гармонию внутреннего мира, чтобы жить в согласии и с собой, чтобы самому «вписаться» в иерархию мира. Возникал вопрос о соотношении этой иерархии и свободой воли. Противоречия проявлялись в представлении о пользе, удовлетворении своих потребностей, соотношении удовлетворения потребностей души и тела. Проблемы Запада были проблемы свободы воли и проведения, благодати Бога и несовершенства материального (тварного) мира. Эти проблемы стремились решать в рамках естественного права. Зарождение идей естественного права, согласно которым правовые ценности, нормы проистекают из естественной природы человека и не зависят от социальных условий наблюдается уже в Древнем Китае, Древней Греции, Древнем Риме.

Бл.Августин, (354-430гг) в новой трактовке естественного права, считал, что естественное право является отражением вечного закона и дано людям как дар божественной благодати. Но несовершенная воля человека привела Бл. Августина к отрицанию возможностей воздвигнуть Град Божий проникнутых благодатью людей.

В позднем средневековье вопрос свободы воли, единства мира и возможности совместить благодать Бога, стремление к всеобъемлющему синтезу, созданию полного, всеохватного представления о мире не был решен. Фома Аквинский придерживаясь единства мира, выделил ряд областей научного знания, где истина может быть обнаружена только за счет разума человека. Ф.Аквинский открывает дорогу рациональному исследованию материального мира. Фома обладал исключительным даром

систематизации и гармонизации разнообразных противоположных идей и учений. Он считал, что человек соотнесен с Богом как с некоторой своей целью. Но сознание было не зрело, в отличие от тела с которым в силу отсутствия полного представления о нем в то время, вопрос не решался. Цель эта не поддается постижению разумом. «Око не зрело Боже, помимо Тебя, что уготовил Ты любящим Тебя».

Современное представление рассматривает несколько подходов в решение этой проблемы: связь с Богом, это цивилизационный путь развития, это решение проблемы и духа и тела, но в основном тела. По Ф.Аквинскому человек не обязан испытывать разумом то, что превышает возможности человеческого познания, но что преподано Богом в Откровении, следует принять на веру. По закону своей природы человек приходит к умопостигаемому через чувственное, ибо все наше познание берет исток в чувственном восприятии. Постоянное напряжение между теорией идеального бытия и противоречиями жизни породили ростки доказательной и критической методологии, строго рационалистичной. Путь доказательства может быть двояким: исходящим из причины или из следствия, основанным на том, что первично в отношении к процессу нашего познания. Следствие делается от умозаключения, оно зависит от причины и при наличии следствия ему должна предшествовать причина, тогда Бытие божие не является самоочевидным и должно быть доказано через свои доступные нашему познанию средства.

Причинность как философская категория необходима для обозначения связи явлений, когда причина обуславливается следствием или действием. Различают специфическую причину как совокупность обстоятельств, образующих собой условия действия причины и приводит к появлению следствия. Причинные связи, связи самих вещей, существующие вне и независимо от сознания считают объективными, и всеобщими. Причина (по И.Канту) привносится в мир явлений познающим субъектом и имеет априорный характер. Д.Юм, (субъективный идеалист) вообще отрицает причинность, он сводит ее лишь к привычной для человека последовательности ощущений. Объективный идеализм причинность признает независимым от познающего субъекта.

В Новое Время и последующее за ним, возникла необходимость в создании методологической основы в решении управленческих функций. Методологической основой концепции как союзе, под юридическими нормами, явилось учение об общественном договоре Ж.-Ж.Руссо, обоснованное Т.Гоббсом, политэкономами А.Смитом, Д.Рикардо представлены теориями властей Д.Локка и Ш.Монтескье. В 17-18 веках в ходе европейских революций возникает классическая концепция естественного права связанная, по сути с предметностью.

Предметность, это понятие означает, что конкретное явление, действие, состояние и т.д. связано с предметами или само является (становится)

предметом путем вовлечения в деятельность субъекта. Человеческая практико - теоретическая деятельность носит предметный характер. В ходе процесса люди имеют дело с предметами и создают предметы, которые сами выступают «как момент живого труда» как отношение живого труда к самому себе в предметном материале [К.Маркс и Ф.Энгельс, Т.46.ч.1, С.324]. Предметным характером обладает и знание, поскольку его объективное содержание является отражением материального мира, освоенного деятельностью человека. Признание предметности человека, его деятельности, содержания его сознания и т.д. отличает материалистическую философию от идеализма. По Гегелю, предметность продукт отчуждения абсолютного духа на некоторых ступенях его развития должна быть снята путем осознания того факта, что всякая предметность есть инобытие духа, понятия, идеи.

Юридический позитивизм 30-40-х годов 19 века во многих странах: в Англии, в Германии, России и др. странах рассматривали право как самодовлеющую форму в отрыве от содержания, отрицали естественное право в условиях перехода от феодализма к капитализму. Естественное право утрачивает свое значение и уступает место позитивистским правовым теориям. В России был запрет читать философские курсы содержащие идеи естественного права. Естественно-правовая теория отодвигается на второй план под влиянием методологии новейших философских школ, (неокантианство, неогегельянство, герменевтика, экзистенциализм, неотомизм) позитивизм и идеи историзма пытаются предложить свою модель развития общества.

К.П.Победоносцев (1827-1907), ученый правовед, стремился втиснуть общественно-политическое и духовное развитие в нормативы средневекового теократического сознания. Демократические теории полагал он, предполагают наличие представления о совершенстве человеческой природы и пониманию вечных истин. А так как массы не в состоянии философствовать, (а только верить) то идет идея формальных прав, рождая разрыв между духовностью личности (религиозная вера) и демократическими устремлениями, стимулирует разрушительные инстинкты народа. Его теологизированная монархическая концепция предполагала государственную власть представлять источником Бога. Религиозный идеал в служении государству, на которое обречен человек, есть служение Богу. Субстанцией русской монархии и одновременно пределами ее власти, Победоносцев считал православную веру народа, в контексте которой свобода понималась им как феномен, исключительно внутренней жизни человека, а закон как внешняя заповедь и религиозно-правовая норма. Он считал, что государство должно иметь религиозную основу, что именно в церкви дела общества и государства находят свое высшее духовное единство и цель. Рационалистический (в духе Аквинского) вариант монархии представил Л.А.Тихомиров (1852-1923). Ее он рассматривал с точки зрения

таких форм как деспотия, абсолют и самодержавие, когда истинная власть признает свое происхождение от Бога, служит ему, органично сочетает в себе верховный и управленческий элемент. Для объяснения феномена власти он рассматривал психологический и этический аспект, объясняя власть прямым следствием психической природы человека, одновременно имеющую потребность властвовать и подчиняться. Л.А.Тихомиров считал, что политическая реальность, рождающая власть и законодательство, выступает как своеобразное естественное право (право в силу законов природы), исходящее одинаково, в конечном счете, от Бога. Выражаясь в нравственном идеале монархического устройства, это естественное право, с одной стороны, определяет объем и пределы полномочий верховной власти, а с другой устанавливает неотъемлемые права человека и гражданина (личная свобода, неприкосновенность жилища, свободы слова, печати, собраний, союзов, и т. д.).

Полное возрождение естественного права происходит в 1900 году, когда образуется естественно-правовая школа (П.И.Новгородцев, Б.А.Кистяковский, Е.Н.Трубецкой, И.А.Покровский, Е.В.Спекторский, И.А.Ильин, Б.П.Вышеславцев, В.М.Хвостов и др.). Оно было направлено на формирование идеологической базы либерализма, на борьбу с абсолютизмом. Возрождение естественно-правовых ценностей было одним из путей преодоления господствующих в 19-ом веке материалистических, позитивистских учений и перехода к философскому идеализму. Религиозные мыслители России были сторонниками естественно-правовой доктрины. П.И.Новгородцев (1866-1924) считал, что разумному началу в личности присуща нравственная идея, единственный источник должного морального закона, который представляет собой факт чистого сознания, безусловно достоверен сам себе. Нравственная идея в качестве идеала всегда императивна (повелительна), не связана с конкретным содержанием, существует исключительно в личностном сознании, имеет абсолютную ценность. Будучи приложима к сфере социальных отношений, она по Новгородцеву, приобретает форму естественного права, неизменной идеальной нормы с меняющимся содержанием. Она позволяет установить возможность синтеза личного и общественного, определить отношение относительного и абсолютного. Абсолютная основа естественного права раскрывается в моральной идее личности, которая выступает идеалом и целью самой себя и критерием оценки существующей политико-правовой реальности. Между идеалом и реальностью всегда существует разрыв. Личность как носитель естественно-правовой идеи постоянно конфликтует с действующим законом, стоит в оппозиции государственной власти. П.И.Новгородцев призывает отказаться от традиционного формально-юридического правосознания в пользу нравственно-психологического и религиозного, метафизического понимания взаимоотношений государства и личности. Это нашло отражение в его концепции абсолютно социального

идеала. По П.И.Новгородцеву, соответствие абсолютного идеала и действительности не возможно. Этот идеал возможен в контексте православной догматики. Его воплощение как вневременного и иррационального образа. Уже существующего, но еще не осуществленного. Положения В.С.Соловьева и С.Н.Трубецкого представляли собой развивающуюся нравственную идею, нравственный закон, естественное право, абсолютный идеал. Социалистический оттенок естественного права был трактовкой Б.А. Кистяковского. Нормативное свойство права представлялось ему главным и ведущим. Он его причислял к природным неотчуждаемым правам личности, к ним он причислял право личности на достойное существование, материально гарантированные стороны общества и государства.

Продолжателями взглядов Т.Гоббса и Гегеля, общепризнанными сторонниками активной роли государства были представители русской философии права. Б.Н.Чичерин, (1828-1904) в работах «Собственность и государство» и «Философия права» (1900 г.) вместо гегелевской триады (тезис-антитезис-синтез) предложил идею четырехзвенного саморазвития любого предмета: начальное единство, раскалываясь на две противоположности, обретает себя в конечном единстве. Человеческая история саморазвития Абсолютной сущности (Бога) протекает в практической (покорение природы, экономика, гражданский быт, политический строй) и теоретической (искусство, наука, философия, религия) сферах. Открытие законов саморазвития Абсолюта ведет, по Чичерину, к пониманию закономерных процессов, происходящих в обществе, государстве и праве. Личность с его точки зрения, есть основа социальной жизни, субстанция общества. Она представляет собой единичную метафизическую сущность, обладает свободой воли и создает связь с Абсолютом. Будучи самоценной и выступающей всегда в виде цели, а не средства, личность с необходимостью приходит к идее права, которая становится объединительной социальной основой. Б.Н.Чичерин определяет право как внешнюю свободу человека, выраженную в законе. У него право, объективированная идея свободы, проходящая в своем развитии три стадии: стадию внешней свободы, (право) стадию внутренней свободы, (нравственность) и стадию общественной свободы (соединение права и нравственности). Критерием законодательства выступает у него естественное право. Руководящим началом естественного права является (помимо свободы) справедливость, которую он, вслед за Аристотелем, подразделяет на уравнивающую и распределяющую. Уравнивающая справедливость находит свое воплощение во внешней свободе (юридическое формальное равенство), то распределяющая – в общественной (фактическое неравенство в обществе). Юридическое равенство и фактическое социальное неравенство Чичерин находил естественным коренящимся в природном и божественном миропорядке.

Социально – психологической концепцией права в 20-30-х годах XX века в России были представлены трудами П.А.Сорокина. В основе его теории лежит представление сочетания элементов неокантианства и имманентной философии с принципами социального и индивидуально-биологического детерминизма. Созданная им эмоциональная психология рассматривалась как универсальная наука об обществе. Психический аспект социальной действительности приобретал у него всеобщую форму общественного сознания. Проявление человеческой деятельности рассматривались как функции психики. Этические эмоции, моральные и правовые, выступают в виде психических переживаний по поводу своего поведения, выполняя роль внутреннего цензора. Необходимым условием бытия права является индивидуально-психический акт человека, способного к правовому переживанию. Например, Л.И.Петражицкий, (1867-1931) выделяет официальное право и неофициальное, позитивное (гетерономное) и интуитивное (автономное)/ Официальное право гарантируется государством, неофициальное право, нормативно-ценностно разнообразно и применяется в значительно более широкой и многоуровневой сфере. Позитивное право представляется в виде «нормативного факта», т.е. формально-определенного источника права. Интуитивное право существует помимо каких-либо традиционных правовых форм и является итогом внутреннего, интуитивного самоопределения индивида. Находясь в центре человеческой психики, интуитивное право, по Петражицкому, способно быстро и точно улавливать потребности практической жизни и изменять в соответствии с ним свое содержание. Отрицательное и позитивное право не обладает необходимой мобильностью, поэтому с течением времени оно перестает отвечать интересам развивающейся личности. Позитивное право должно вбирать в себя «аксиомы» интуитивного права, т.е. принципы построения самой правовой психики.

Литература

- 1.Булгаков С.Н.История экономических и социальных учений /Сергей Николаевич Булгаков, вступ. статья, сост. и примеч. В.В.Сапова.- М.: Астрель 2007.-988с.
- 2.Ильин. И. Общее учение о праве и государстве / Иван Ильин.-М.: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2006.-510с.
- 3.Руссо. Ж.-Ж Об общественном договоре. М.,1984.
4. Философско – правовая мысль // История русской философии: Учебник / под ред. М.А Маслина.- изд. 2-е М.: КДУ, 2008. - 638с.
5. Флоренский. П.А. Столп и утверждение истины. Опыт православной теодоцеи / Павел Флоренский.- М.: АСТ, 2005.- 633с.

*Шульгина Анна Ивановна,
студентка Курского государственного
университета, выпускница Школы
лидеров молодежного просветительства
Курской области -2015
Научный руководитель: М.А. Меньшикова*

ТРЕЙД-МАРКЕТИНГ КАК СПОСОБ ПРОДВИЖЕНИЯ ТОВАРОВ

Трейд-маркетинг (или торговый маркетинг) - одно из направлений маркетинга, деятельность, в результате которой создается мотивация, позволяющая увеличить покупательскую способность рынка на ограниченный период времени. Торговый маркетинг рассматривает рынок как площадку, как возможность реализовать имеющийся товар, «протолкнуть его потребителю», сделать товар, услугу более доступными покупателю.[1, с.115].

Классическим является использование *основных инструментов торгового маркетинга*: система бонусов, скидки, акции продвижения, призы, скидки, сертификаты, раздача бесплатных образцов, мотивационные программы, дегустации в местах продаж, раздача рекламно-информационных буклетов и листовок, выдача подарка за покупку, выдача премий торговым работникам после исполнения определённых задач

Необходимо с помощью психометрических методов добиться того, чтобы заставить покупателя обратить внимание на товары и воспринимать их в выгодном свете, формируя интерес к ним, подталкивая тем самым к покупке. Торговый маркетинг формирует баланс между природной системой человека (рефлексами, вниманием, восприятием) и комплексом наших внешних раздражителей, когда потребитель обеспечивает наиболее рациональное удовлетворение собственных потребностей в результате покупки нашего товара. [2, с.14]

Цель торгового маркетинга, обращенная к потребителю - стимулировать желание потребителей выбрать конкретный товар, торговую марку.

Что касается целей, в отношении посредников, то, торговец заинтересован в увеличении общей прибыли и формировании лояльности покупателей к себе, в первую очередь. Ему важно, чтобы хорошие продажи товаров были не целью, а средством к росту собственного благосостояния и имени. Чтобы сохранить и усилить свое влияние на потребителей, торговцы разрабатывают специальные программы, призванные стимулировать покупателей к приобретению товаров именно в его фирме, магазине. Из традиционных стимуляторов сбыта наиболее значимыми являются цена, скидки и реклама. Однако практика показала, что потребители быстро привыкают к низким ценам, скидки воспринимаются как обязательные приложения, а их прекращение вызывает отток покупателей. К раздражителям, используемым

в рекламе, люди привыкают и перестают их замечать.

По мнению Джека Трауна, чем больше сходство между товарами, тем меньшую роль при их выборе играет рассудок - тем очевиднее необходимость трейд - маркетинга. Поэтому для продвижения товаров, не имеющих устойчивого потребительского мотива предпочтения (а таких в современном прайс-листе большинство), необходимо применять не только традиционные методы стимулирования сбыта, но и новые, более эффективные средства, основанные на психологии потенциальных покупателей. [4, с.7]

Основная *цель торгового маркетинга* - товаропродвижение и его узнаваемость среди покупателей. Конкретнее: обращение к потребителю, стимулирование его стремлений, определив одно наименование продукции или конкретный торговый бренд.[3, с.37]

К основным задачи торгового маркетинга относятся:

- закрепление в сознании покупателей отличительного образа магазина и ассортимента товаров;
- создание обстановки, в которой посетители получали бы удовольствие от процесса совершения покупок.
- повлиять на потребителя совершить покупку (пробную, повторную);
- более эффективное использование торговых площадей;
- повлиять на торгового партнера (розничного или оптового) приобрести товар;
- регулирование движения покупательских потоков в торговом зале магазина;
- обеспечение доступности товаров для покупателей в процессе выбора без участия продавцов-консультантов;
- сокращение периода адаптации покупателей в торговом зале;
- увеличить продажи товара в краткосрочном периоде;
- увеличение времени пребывания покупателей в магазине и числа совершаемых ими покупок.

Применяя методики трейд-маркетинга, стимулируя звенья торговой цепочки и конечных покупателей, производственное предприятие всегда сможет держать руку на пульсе рынка и, учитывая полученную информацию, своевременно менять свою маркетинговую стратегию. Грамотная организация методов стимулирования посредников позволяет обеспечить не только рост продаж, но и баланс покупательской активности в зависимости от сезона, а также лояльность к продукции компании.

Литература

1. Терещенко В. Маркетинг: Новые технологии в России. СПб.: Питер, 2001. -416 с.
2. Шуванов В.И. Психология торгового маркетинга. М.: Изд-во МГУК, 2001, -82 с.
3. Анурин В., Мурашкина И., Евтушенко Е. Маркетинговые исследования потребительского рынка. СПб. Питер, 2004. - 270 с.
4. Джек Траут. Траут о стратегии, 2006, -192 с.

*Полянская Дарья Андреевна,
магистрант Курского института
менеджмента, экономики и бизнеса
Научный руководитель: Н.Д.Кликунов*

ШЕСТЬ ЭТАПОВ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ НА ОЛИГОПОЛЬНОМ РЫНКЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Цена является одним из основных факторов, влияющих на размер получаемой прибыли, а также на ряд других количественных и качественных показателей работы предприятия: рентабельность, оборот, конкурентоспособность, долю рынка и т.д. Более того, устанавливая тот или иной уровень цены, предприятие может достичь различных целей в зависимости от сложившейся ситуации на рынке: выживаемость фирмы, максимизация темпов роста, увеличение объемов продаж, стабилизация или рост рыночной доли и т.д.

Решения, принимаемые руководством фирмы в области ценообразования, относятся к наиболее сложным и ответственным, поскольку они способны значительно изменять показатели финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Кроме этого ценовые решения могут иметь долговременные последствия для потребителей, дилеров, конкурентов, многие из которых сложно предвидеть и, соответственно, оперативно предотвратить нежелательные тенденции после их проявления.

Это особенно актуально в нынешних российских условиях, когда вследствие снижения покупательской способности и увеличивающейся конкуренции на рынке для успешной деятельности предприятия наибольшее значение приобретает выбор эффективного метода ценообразования.

В данной статье рассматриваются теоретические аспекты ценообразования на рынке медицинского оборудования.

Конкурентная структура рынка, на котором работает предприятие, оказывает существенно влияние на его ценовую политику. Российский рынок медицинского оборудования это олигопольный рынок с выраженной региональной направленностью. В каждом регионе представлено относительно небольшое количество предприятий, занимающихся медицинскими поставками. Для олигопольного рынка характерна ситуация, когда фирмы, обладающие достаточной рыночной властью, способны устанавливать цену на свой товар, отличную от цен конкурентов. На рынке медицинского оборудования такого поведения придерживаются предприятия-производители высокотехнологичного оборудования с многолетней хорошей репутацией. Однако в России таких компаний насчитывается не более 10% от общего числа участников рынка. Дилеры и торговые посредники, как правило, обладают слишком малой рыночной

властью для того, чтобы проводить свою ценовую политику, поэтому в основе их коммерческой деятельности лежит управление объемами продаж, качеством товара и затратами.

Первым этапом процесса формирования цены товара является постановка задачи ценообразования. Предприятие может решать задачу обеспечения выживаемости на рынке, максимизации текущей прибыли, завоевания лидерства по доле рынка или завоевания лидерства по качеству товара.

Обеспечение выживаемости фирмы выходит на первый план в условиях острой конкуренции или резко меняющихся предпочтений покупателей. Эта стратегия характерна для дилеров и торговых посредников предприятий-изготовителей медицинского оборудования. В данном случае фирма занижает цену на товар.

Задачу максимизации текущей прибыли ставят перед собой фирмы, для которых текущие финансовые показатели важнее долговременных. В этом случае фирма выбирает такую цену, которая обеспечивает ей максимальную прибыль в каждый ближайший учетный период.

Завоевание лидерства по доле рынка – долгосрочная стратегическая задача фирмы, уверенной в высоком спросе на ее продукцию. Такая задача решается путем установления на товар цены ниже цены конкурентов.

Завоевание лидерства по качеству товара связано с большими издержками, поэтому цена на товар, как правило, устанавливается выше, чем у конкурентов. Решение такой задачи под силу лишь крупным предприятиям медицинской отрасли.

Вторым этапом ценообразования является определение размеров спроса на товар. Эта задача достаточно сложная, поскольку спрос зависит от множества факторов. Медицинское оборудование относится к товарам производственно-технического назначения, и спрос на него, как правило, неэластичный, а значит, снижение цены на единицу продукции не принесет увеличения выручки. На данном этапе фирме необходимо определить верхний предел цены, то есть ту цену, по которой покупатель вообще не будет покупать товар.

На третьем этапе ценообразования оценивается себестоимость единицы товара, и определяется нижний предел цены, то есть та цена, ниже которой не имеет смысла продавать товар. Себестоимость товара – это затраты на его изготовление и продажу в денежном выражении. Себестоимость можно определить как средние затраты на производство и продажу единицы продукции

$$ATC=AVC+FC/Q$$

где ATC (*average total costs*) – средние затраты на единицу продукции, AVC (*average variable costs*) – средние переменные затраты на единицу продукции, FC (*fixed costs*) – постоянные затраты за учетный период, Q – объем выпуска продукции.

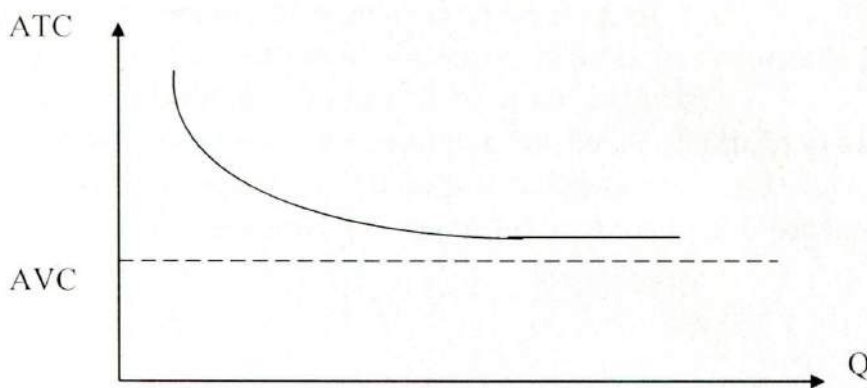


Рис.1. Зависимость между объемом выпуска и средними затратами на единицу продукции.

На четвертом этапе проводится анализ цен и товаров конкурентов, что считается наиболее сложной задачей. На данном этапе определяется так называемая цена безразличия, то есть та цена, при которой покупателю все равно, чей товар приобретать.

Пятым этапом является выбор метода ценообразования. Методы ценообразования различаются базой, на основе которой устанавливается цена. Базой могут выступать сведения, полученные на предыдущих этапах ценообразования, то есть рыночный спрос, себестоимость и цена конкурентов. Таким образом, существует три основные группы методов: ценностные, затратные и с ориентацией на конкурентов.

Ценностные методы основаны на оценке потребительских свойств товара и восприятия этих свойств покупателями – на экономической ценности или полезности товара.

Затратные методы основываются на сведениях о затратах на производство и продажу товара. Именно затратные методы наиболее широко распространены в сфере медицинского оборудования. Традиционно затратный метод состоит в добавлении к себестоимости некоторой суммы прибыли. Подчиняясь логике затратного подхода, предприятие стремится назначить такую цену за товар, которая бы покрывала прямые затраты на его производство и продажу; компенсировала бы часть косвенных расходов, относимую на этот товар; обеспечивала бы приемлемую прибыль. Таким образом, цена товара складывается из трех элементов

$$P=AVC+FC/Q+TP_y,$$

где AVC – прямые затраты на единицу товара, FC – косвенные (постоянные) затраты за отчетный период, Q – объем выпуска продукции в отчетный период, TP_y – прибыль в составе цены (удельная прибыль).

А поскольку

$$AVC+FC/Q=ATC,$$

или средние затраты на единицу продукции или ее себестоимость, то

$$P= ATC+ TP_y.$$

Недостатком данного метода является то, что при его применении мало учитывается рыночный спрос и конкурентные цены.

Методы с ориентацией на цены конкурентов учитывают конкурентный фактор, не учитывают затраты на производство и продажу товара и в незначительной степени учитывают спрос.

Установление окончательной цены и правил ее изменения – шестой этап процесса ценообразования. Окончательная цена устанавливается с учетом ее психологического восприятия покупателями и проверкой того, как она будет воспринята торговыми посредниками, собственным торговым персоналом, конкурентами и государственными органами. При установлении цены фирма должна учитывать различия в издержках по организации сбыта в разных географических регионах, различия в уровнях спроса, распределение закупок по времени и прочие факторы. Помимо этого фирма на олигопольном рынке действует в условиях постоянно меняющегося конкурентного окружения, и может либо сама выступать инициатором изменения цен, либо только отвечать на ценовые инициативы конкурентов.

Литература

1. Голубков Е.П. Маркетинговые исследования: теория, методология и практика. — М.: Финпресс, 2000.
2. Герасименко В.В. Ценообразование: Учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2006. 422 с.
3. Данченко Л.А., Иванова А.Г. Маркетинговое ценообразование: политика, методы, практика. М.: Эксмо, 2006. 464 с.
4. Котлер Ф. Маркетинг. Менеджмент. — СПб.: Питер Ком, 1999.
5. Липсиц И.В. Коммерческое ценообразование. — М.: БЕК, 2000.
6. Цацулин А.Н. Цены и ценообразование в системе маркетинга: Учеб. пособие. М.: ИНД «Филин», 1998. 448с.
7. Яковлев Н.А. Цены и ценообразование: Учеб. пособие. М.: ИВЦ «Маркетинг», 2000. 106 с.

*Комарова Анастасия Ивановна,
Мерцалова Евгения Александровна
магистранты Курского института
менеджмента, экономики и бизнеса,
направление «ГМУ», программа
«Управление в социальной сфере»,
Еськова Наталья Анатольевна,
к.г.н., доцент, зав. кафедрой
государственного и муниципального
управления и связей с общественностью
Курского института
менеджмента, экономики и бизнеса*

РОЛЬ ОМСУ В ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

На сегодняшний день просветительская деятельность в стране чрезвычайно важна и актуальна. Под просветительской деятельностью мы понимаем разновидность неформального образования, совокупность информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных знаний и иных социально значимых сведений, формирующих общую культуру человека, основы его мировоззрения. Хотя мы можем часто слышать, что в условиях рыночной экономики и кризиса традиционных ценностей, у просветительской деятельности нет реальных перспектив развития, мнение это глубоко ошибочно. Более того, в современных условиях в нашей стране просветительская деятельность приобретает особую важность и востребованность. История человечества доказала, что запрос на просветительство как раз актуализуется в периоды, когда наступают кризисы в жизни общества, часто связанные с болезненной переоценкой ценностей, ведь просвещение - это целенаправленный процесс информирования населения об имеющемся социально-культурном опыте, рассчитанный на большую, обычно не расчлененную на устойчивые группы аудиторию, и не предполагающий каких-либо формализованных процедур контроля за успешностью освоения сообщаемых сведений.

В своем ежегодном Послании Федеральному Собранию президент России Владимир Путин призвал к укреплению духовно-нравственных основ и созданию общества патриотически настроенных российских граждан. Особо президент подчеркнул, что внимание к отечественной истории, просветительским и научным проектам не должно ослабевать. В обществе существует мощный запрос на получение и применение новых знаний, развитие просветительской деятельности в целом. Просветительство призвано сыграть решающую роль в консолидации нашего общества. В

соответствии с его современными запросами необходимо возвести просветительство на качественно новый уровень, стать высокотехнологичным и современным по формам и патриотичным по сути, направленным на формирование нового образа России. На сегодняшний день в России действует множество различных объединений, занимающихся просвещением. Среди них такие мощные структуры, как Российская академия наук, музейные объединения, географические, экономические, исторические и другие научные общества. К всеобщему сожалению большинство из них ведут работу разрозненно, их программы не согласованы между собой, а деятельность не скоординирована. Из-за нехватки кадров, методик и финансов данные организации не в силах реализовать самостоятельно программы национального масштаба.

Государство принимает в последнее время серьезные меры в сфере просветительской деятельности, особо ярко проявляется политическая и институциональная поддержка муниципальным сообществом - руководителями местной администрации, муниципальными служащими, которые тоже выступают одной из неформальных социальных групп, включенных в гражданское общество и оказывающих решающее воздействие на процессы модернизации на местах. В системе органов государственной власти действуют федеральные, региональные, местные структуры, реализующие программы, направленные на просвещение общества.

Однако для достижения полного успеха в деле просвещения необходимо объединение усилий государства и общества, развитие социального партнерства, формирование единой государственно-общественной системы просветительской деятельности. Очевидно, что дефицит культуры гражданского участия серьезно влияет особенно на муниципальное развитие. Вместо того чтобы решать многие проблемы на основе самоорганизации, внедрять инновационные социальные практики, обеспечивать личным включением улучшение жизни на конкретных территориях, жители чаще склонны перекладывать всю ответственность на органы власти. Хотя изменение политической культуры - процесс очень неоднородный и долгосрочный, сегодня представляется очень актуальной организация в масштабах страны серьезной информационно-просветительской кампании. Практика организации подобных кампаний представлена довольно широко - от пропаганды трезвости, здорового образа жизни и спорта до формирования позитивного отношения и взаимодействия с органами внутренних дел. По такому же пути можно следовать и в части формирования потребности в гражданском участии на местном уровне, самоорганизации жизни в конкретных муниципалитетах, принятии ответственности на себя. Вариантов технологических решений подобной кампании может быть множество - от размещения плакатов до организации специальных телепередач, от конкурсов на информационное освещение местного самоуправления до организации просветительских лекций. К подобной кампании могут быть

также подключены и неправительственные организации. На данном этапе просто необходимо формирование общих баз; научно-методической, готовых просветительских материалов, медиа-продукции, а также аккумуляция и тиражирование инновационных практик, подготовка современных специалистов-просветителей, расширение охвата населения просветительскими мероприятиями.

Необходимо определить первоочередные шаги и этапы формирования этой системы, выстроить схему управления просветительской деятельностью, создать прочную правовую основу, разработать специальный федеральный закон "О просветительской деятельности в Российской Федерации". «Законодательство о просветительской деятельности является правовой системой, включающей нормы общенационального, регионального и местного действия, а также подзаконные нормативные акты правомочных органов, определяющие организационные и экономические аспекты деятельности просветительских учреждений и организаций. Оно основывается на конституции страны, нормах настоящего Закона и иных нормативных актов, а также межгосударственных договоров, ратифицированных страной.

Просветительская деятельность регулируется также уставами и другими положениями, принимаемыми самостоятельно просветительскими учреждениями и организациями».

Главная роль в этой работе должна все же принадлежать государству. Сегодня сложились все для постановки вопроса о разработке общественно-государственной программы развития просветительской деятельности в Российской Федерации.

Литература

1. Модельный закон о просветительской деятельности. Принят на двадцатом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств - участников СНГ (постановление N 20-15 от 7 декабря 2002 года)
2. Роль местного самоуправления в развитии гражданского общества и повышении социальной активности населения. // Практика муниципального управления №3, 2011
3. Клопыжников С.В. Культурно-просветительская деятельность социально ориентированных обществ в России конца XIX начала XX века // Аналитика культурологии.

Федорова Елена Ивановна,
профессор Курского института
менеджмента, экономики и бизнеса,
кандидат экономических наук;
Федоров Андрей Викторович,
зав.кафедрой прикладной информатики
и математики Курского института
менеджмента, экономики и бизнеса,
кандидат физико-математических
наук

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКИХ ИНСТИТУТОВ В ФОРМИРОВАНИИ АНТИКОРРУПЦИОННЫХ СТАНДАРТОВ ПОВЕДЕНИЯ

Борьба с коррупцией в современной России приобретает особую остроту. Эффективность антикоррупционной деятельности напрямую зависит от активного участия в ней не только государственных, но и общественных структур. Именно институты гражданского общества могут выступить той движущей силой, которая способна обеспечить адекватное восприятие и реализацию законных общественных интересов при принятии решений органами власти всех уровней.

К гражданскому обществу относятся все организации, предприятия, учреждения, которые формально не входят в органы государственного или муниципального управления. В гражданское общество входят многочисленные ассоциации, союзы, фонды, которые отстаивают интересы как отдельных групп населения, так и общества в целом. В целях демократизации общества для избежания неадекватных методов решения правительством общественных задач необходимо тесное сотрудничество органов власти и гражданского общества. Историческое развитие многих государств показывает все большее влияние гражданского общества на государственные и муниципальные органы власти. Чем активнее граждане участвуют в общественных делах в государстве, тем охотнее они подчиняются нормам права, которые законодатель закрепил благодаря их усилиям. После распада коммунистической диктатуры в России началось складываться гражданское общество, чему способствовало законодательное закрепление существования организационных форм гражданского общества. Это и законодательство посвященное политическим партиям, некоммерческим организациям, это и законодательство о средствах массовой информации.

Гражданское общество в России обеспокоено проблемами с развитием коррупции в стране. В коррупционных связях участвуют две стороны – должностные лица и частный сектор, либо должностные лица и преступные

группировки, но в любом случае гражданское общество становится жертвой этой преступной связи. Коррупция также может проникнуть и в организационные образования гражданского общества для эффективного продвижения корыстных интересов. В противовес этому правительство должно предоставлять гражданскому обществу законодательное закрепление свободы слова, собраний и нормального функционирования организационных образований.

Государство осознает необходимость широкого привлечения граждан к решению злободневной задачи преодоления коррупции. Одним из важнейших направлений реализации Национальной стратегии противодействия коррупции признается обеспечение участия институтов гражданского общества в противодействии коррупции. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции определены в ст. 7 федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Среди них – создание механизма взаимодействия государственных органов с общественными и парламентскими комиссиями, гражданами и институтами гражданского общества по вопросам противодействия коррупции.

В рамках проблемы взаимодействия государственных и общественных институтов в антикоррупционной деятельности следует выделить две основные группы причин, способствующих проявлению коррупции, – низкий уровень правосознания и отсутствие действенных механизмов обратных связей общества и государства. Организация и проведение мероприятий по повышению уровня правосознания – сфера совместной деятельности государства и институтов гражданского общества. В числе основных направлений реализации Национальной стратегии противодействия коррупции, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 13 апреля 2010 г. № 460, – расширение системы правового просвещения населения; повышение уровня правосознания в обществе также является одним из направлений деятельности ряда общественных объединений. Для обеспечения обратной связи с гражданским обществом государство создает специализированные органы и должности – Общественная палата Российской Федерации, уполномоченный по правам человека, а институты гражданского общества, со своей стороны, способствуют упрочнению такой связи, представляя интересы своих членов.

В реализации антикоррупционной стратегии государства правовая культура участников правоотношений играет существенную роль, уровень которой во многом определяет содержание и эффективность регулятивной, воспитательной и охранно-защитной функций государства. Правовая культура – это не формальная законопослушность, ведущая к отчужденности между властью и обществом, а разновидность духовной культуры, культивирующей уважение к праву и выступающей фактором формирования высокой гражданской активности, правомерного поведения, чувства

ответственности участников правоотношений. Это является необходимым условием построения подлинно демократического правового государства.

Необходимость объединения усилий государственных и общественных институтов в деле повышения уровня правосознания и, в том числе, антикоррупционного его элемента, связана также с реализацией Основ государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан. Согласно п. 6 Раздела I названных Основ государство поддерживает в форме социального партнерства деятельность негосударственных организаций, которая способствует достижению целей государственной политики. Взаимодействие государства с гражданским обществом в целях уменьшения коррупционного поля должно быть направлено, с одной стороны, на преодоление коррупционного сознания и поведения граждан, государственных и муниципальных служащих, иных участников правоотношений, а с другой – на борьбу с коррупциогенными проявлениями в нормативных правовых актах и деятельности органов власти.

Механизм взаимодействия государства и гражданского общества в сфере противодействия коррупции включает в себя:

1) *участников* антикоррупционной деятельности: государственные и муниципальные органы власти, уполномоченные по правам человека, общественные объединения и организации (профессиональные объединения, СПО, профсоюзы, СМИ, религиозные организации и др.), представители бизнеса, отдельные граждане и юридические лица, международные органы и организации;

2) *объект и предмет* антикоррупционной деятельности во взаимодействии государственных институтов и институтов гражданского общества (общественные отношения в сфере принятия и реализации законодательных, управленческих, правоприменительных решений, заключающих в себе возможность коррупционных проявлений);

3) *принципы взаимодействия* государственных институтов и институтов гражданского общества в антикоррупционной деятельности (объективность, беспристрастность, справедливость, неподкупность, ответственность);

4) *системную организацию* антикоррупционной деятельности государственных институтов и институтов гражданского общества (федеральный, региональный, муниципальный, локальный уровни);

5) *этапы* антикоррупционной деятельности государственных институтов и институтов гражданского общества (мотивировочный, информационный, аналитический, оценочный, результативный);

6) *критерии* эффективности взаимодействия государства и институтов гражданского общества в сфере противодействия коррупции (обеспеченность, охрана и защита прав и свобод человека и гражданина, неподкупность должностных лиц, действенность общественного контроля,

транспарентность деятельности органов власти и их должностных лиц, снижение уровня коррупции);

7) *итоговый результат* антикоррупционной деятельности государственных институтов и институтов гражданского общества, его теоретическое и практическое применение.

Реализация механизма взаимодействия государства и гражданского общества в сфере противодействия коррупции в социальной практике будет способствовать развитию правосознания граждан, профессиональной этики, правовой культуры государственных и муниципальных служащих, совершенствованию законотворческой и правоприменительной деятельности.

Рассматривая коррупцию как системное явление, важно противодействовать ей по всем направлениям:

1) средства массовой информации во взаимодействии с органами власти воспитывают граждан в духе уважения права, способствуют утверждению в массовом сознании демократических ценностей и понимания опасности коррупции; СМИ получают и распространяют информацию о фактах коррумпированности во всех сферах общественной жизни, осуществляя тем самым своеобразный контроль за деятельностью органов власти;

2) *общественные организации* – ассоциации, объединения, фонды, союзы – во взаимодействии с органами власти могут осуществлять разработку и реализацию антикоррупционных программ, обеспечивать общественный контроль за законопроектами, проводить совместные мероприятия, направленные на выработку рекомендаций по борьбе с коррупцией, заниматься пропагандой борьбы с коррупцией, проводить специальные антикоррупционные исследования – правовые, социологические, экономические и др;

3) профессиональные союзы и объединения призваны во взаимодействии с Министерством труда и социального развития Российской Федерации контролировать соблюдение законодательства в области занятости, в том числе в русле борьбы с коррупцией, представлять и защищать от коррупционного воздействия социально-трудовые права граждан; принимать участие в разработке государственных программ занятости;

4) *общественные движения*, направленные на пропаганду нетерпимости коррупции, в том числе посредством проведения соответствующих санкционированных акций, митингов, демонстраций;

5) *органы общественной самодеятельности* совместно с федеральными органами государственной власти и их территориальными подразделениями, органами власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления призваны решать различные социальные проблемы по месту жительства, учебы, работы граждан; при этом возможно

осуществление общественного антикоррупционного контроля реализации актов государственных органов власти при решении локальных социальных задач;

б) политические партии призваны формировать общественное антикоррупционное мнение, воспитывать граждан в духе нетерпимости к любым формам коррупционного проявления; участвовать в выработке антикоррупционных решений органов государственной власти и органов местного самоуправления, участвовать и контролировать проведение выборов и референдумов, через своих представителей разрабатывать и реализовывать в законодательстве правовую политику;

7) бизнес-сообщество как неотъемлемый элемент гражданского общества участвует в деятельности по противодействию коррупции как при помощи участия в обсуждениях проектов нормативных правовых актов, так и путем представления соответствующих инициатив.

Системное противодействие коррупции предполагает непосредственное взаимодействие государства с гражданским обществом, в том числе при выработке управленческих решений. Поэтому важным показателем взаимодействия государства и гражданского общества в сфере противодействия коррупции является включение его представителей в антикоррупционные советы и комиссии, функционирующие в органах государственной власти.

Важной формой взаимодействия государства и гражданского общества выступает *экспертиза* нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Федеральным законом от 17 июля 2009 года № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» предусмотрено проведение независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Институты гражданского общества и граждане проводят такую экспертизу за счет собственных средств. Разработчики нормативных правовых актов должны обеспечивать возможность проведения независимой антикоррупционной экспертизы и рассматривать ее результаты. Следует подчеркнуть необходимость создания *независимой общественной экспертизы* проектов законодательных актов, формируемой «снизу» из числа видных ученых различных отраслей науки, а также практиков с большим управленческим опытом (не входящих в официальные государственные структуры), общественных деятелей, отдельных граждан и их объединений. Процедурно должен быть отработан порядок постановки подлежащего правовому регулированию вопроса на общественную экспертизу, его рассмотрения и обсуждения. Следует предусмотреть реальные гарантии *гласных* условий работы общественной экспертизы проектов законодательных актов, предоставить ей право на беспрепятственное получение любой необходимой информации от любого государственного органа или от средств массовой информации по

обсуждаемому вопросу, обеспечить ее институциональную независимость. Рекомендации независимой общественной экспертизы в обязательном порядке должны рассматриваться и обсуждаться на заседаниях парламентских комиссий и комитетов с последующим принятием ими достаточно мотивированных решений, которые необходимо своевременно доводить до сведения депутатов на пленарных заседаниях парламента во время обсуждения проекта законодательного акта. Необходима процедура *пересмотра* ранее принятых законодательных решений по причинам коррупционного порядка.

В целях достижения подлинно демократического и эффективного механизма управления, охраны и защиты прав российских граждан, повышения уровня правосознания и формирования законопослушных мировоззренческих установок необходимо претворить в жизнь систему общегосударственных мер, среди которых наиболее значимы:

1) организация обоснованной и детально разработанной правовой пропаганды в средствах массовой информации на всех территориальных уровнях – на федеральном, на уровне субъектов Российской Федерации, на муниципальном уровне;

2) обеспечение широкого доступа граждан к нормативно-правовой информации всех её видов, кроме информации секретной значимости;

3) разработка и законодательное закрепление действенных форм и способов (с соответствующими правовыми гарантиями) реального институционального вовлечения граждан в управленческую, охранно-защитную деятельность российского государства.

Уроки и ошибки отечественных и зарубежных реформ подтверждают исключительную важность степени «включенности» общества и разных политических сил в их подготовку, проведение и успешное завершение государственных реформ. Именно активность общественных институтов и государственная поддержка продуманных гражданских инициатив по вопросам противодействия коррупции способна сделать антикоррупционную деятельность наиболее эффективной.

Литература

1. <http://yuridlit.narod.ru>
2. <http://www.juristlib.ru>
3. <http://www.allpravo.ru>
4. <http://www.pravoteka.ru>

*Мочалова А настасия Сергеевна,
студентка Белгородского государственного
технологического университета им. В.Г.Шухова;
Минаева Людмила Алексеевна,
кандидат экономических наук, доцент
Белгородского инженерно-экономического института*

РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС РОССИИ

В современных условиях развития экономики России остается актуальной проблема малого и среднего бизнеса. Именно этому сектору экономики принадлежит главная роль в процессе увеличения среднего класса, повышения уровня благосостояния населения, улучшения качества продукции и предоставляемых услуг за счет роста конкуренции. Всемирный банк провел исследования, которые доказали, что если в стране на малый и средний бизнес приходится менее 40% ВВП, то инвестиции в экономику данной страны не приводят к необходимому, запланированному экономическому эффекту. Все это еще раз доказывает важность поддержки малого и среднего бизнеса. Необходимым стратегическим ресурсом для развития малого и среднего предпринимательства является молодежное предпринимательство. Важность развития молодежи, малого и среднего предпринимательства, инновационных малых и микропредприятий неоднократно подчеркивалась Президентом РФ, Председателем Правительства РФ, представителями политических партий и многими общественными деятелями [1].

Молодёжь в большей степени готова к переменам, легче и быстрее привыкают к новым условиям, что, безусловно, очень важно для современного общества. Молодежь, как правило, отличается креативностью мышления, что должно положительно повлиять на предпринимательскую деятельность, на конкурентоспособность бизнеса. Сегодня для успешного ведения бизнеса необходимо учитывать потребительские интересы, предпочтения. Запросы потребителей постоянно меняются, поэтому рынок очень сегментирован, и емкость таких сегментов весьма незначительна. Малые предприятия, создаваемые молодыми людьми, способны особенно быстро реагировать на потребительские запросы, осваивая выпуск мелкосерийной, уникальной продукции или специфических услуг для отдельных рыночных сегментов. Также молодые люди обладают высоким уровнем актуализации образования, т.к. совсем недавно окончили учебные заведения, либо учатся и их знания еще не устарели.

Необходимо помнить не только о положительных чертах, присущих молодому поколению, которые способствуют развитию молодежного предпринимательства, но и отрицательные. В первую очередь, это отсутствие

опыта (управленческого, работы в команде), затем отсутствие финансов и недостаточное образование. Предпринимательский потенциал молодежи в нашей стране в настоящее время задействован слабо. Отчасти это происходит в силу того, что сами молодые люди выбирают пассивную позицию, опасаясь трудностей, связанных с организацией своего дела. Часто молодые люди не обладают необходимыми знаниями и навыками в области предпринимательства и имеют ограниченную информацию о возможностях, предоставляемых существующими институтами поддержки малого бизнеса. Со своей стороны, образовательные учреждения и организации инфраструктуры поддержки малого бизнеса не всегда в должной степени ориентируют свою деятельность на решение задачи развития молодежного предпринимательства.

Значительная часть молодежи проявляет высокую активность в предпринимательской деятельности, но по причине отсутствия реального механизма поддержки молодежного предпринимательства большинство начинаний закрывается в течение первых нескольких месяцев работы. Молодые предприниматели остро нуждаются в экспресс-обучении основам предпринимательской деятельности, консультационном обслуживании, помещениях, оснащенных современными средствами связи и оргтехникой, бухгалтерских и многих других услугах на льготных условиях. [2].

Исследования российского предпринимательства показывают, что молодежное предпринимательство имеет ряд характерных проблем:

- отсутствие федеральной законодательной базы, регулирующей молодежное предпринимательство;
- слабо развита система государственной поддержки молодежного предпринимательства, включая финансовые элементы;
- неэффективная работа инфраструктуры поддержки и развития молодежного предпринимательства;
- слабая информационная поддержка молодежного предпринимательства;
- сильное налоговое бремя;
- наличие коррупционных барьеров и «теневой» экономики (по данным Всемирного банка в 2011 году доля теневой экономики в отечественном ВВП составляет 48,6%);
- недостаточный уровень защиты интеллектуальной собственности;
- отсутствие знаний основ предпринимательства [3, С.2].

Для решения проблем молодежного предпринимательства необходимо законодательно закрепить понятия «молодежь», «молодежное предпринимательство», т.к. на сегодняшний день, несмотря на то, что многие апеллируют данными понятиями, они нигде не записаны. Только в Москве принято отдельное постановление «О молодежном предпринимательстве», существует специальная комиссия и оказывается финансовая помощь.

Одной из форм поддержки молодежного предпринимательства являются бизнес-инкубаторы. Это специально созданные структуры, которые занимаются поддержкой предпринимателей и малых предприятий на начальном этапе их деятельности. Бизнес-инкубатором, как правило, предоставляется целый ряд услуг: аренда офисных и бизнес-помещений (конференц-комплексы, комнаты для проведения встреч и переговоров, выставочные площадки), консультационные услуги по вопросам налогообложения, бухгалтерского учета, кредитования, правовой защиты и развития предприятия, повышение квалификации и обучения, осуществление инфраструктурного сервиса (техническая эксплуатация здания, уборка и т.д). То есть. бизнес-инкубаторы берут на себя решение многих проблем предпринимательства. Они помогают молодым предпринимателям начать свое дело. Для этого со стороны молодых людей необходима бизнес-идея и желание начать предпринимательскую деятельность.

Главная задача бизнес-инкубатора - создавать успешно работающие хозяйственные объекты, либо реконструировать действующие с тем, чтобы, пройдя через различные программы, они обрели финансовую жизнеспособность и организационную самостоятельность. Концепция бизнес-инкубатора не предполагает долговременных или безвременных договоров аренды. Договор обычно заключают на срок не более 3 лет с возможностью продления в необходимых случаях еще на 2 года. Однако сроки пребывания начинающей фирмы в инкубаторе могут быть еще меньше [4]. Для развития и поддержки молодежного предпринимательства в России необходимо создать комплексный подход решения данной проблемы: законодательно закрепить цели и задачи молодежного предпринимательства. С целью поддержки и помощи молодежи – открывать новые бизнес-инкубаторы, способствовать созданию бизнес-инкубаторов при вузах. Необходимо вовлекать молодежь в сферу предпринимательства, ведь именно молодежное предпринимательство является фактором развития экономики страны.

Литература

1. Власов Г.Ю. Развитие молодежного предпринимательства на современном этапе // Российское предпринимательство, 2011. - № 10 Вып. 2 (194). - с. 11-16. [Электронный ресурс] - <http://www.creativeconomy.ru/articles/13919/>
2. Ахметзянова М. М. Участие молодежи в малом бизнесе / М. М. Ахметзянова, А. Ш. Галимова // Молодой ученый, 2013- №1.80
3. Романюк В. Круглый стол: молодёжь и малый бизнес / В. Романюк, Л. Савченко, 2014. [Электронный ресурс] - <http://www.ubo.ru/articles/?id=1153>
4. Бизнес-инкубаторы и технопарки в системе поддержки малого бизнеса: российский и международный опыт //Общественный Совет по развитию малого предпринимательства [Электронный ресурс]. - http://www.osspb.ru/experts/otrasli_MB/bisness-inkubator.ph

Проект постановления
XV международной научно-практической конференции
«Просветительство как основа развития личности и общества»
22-23 апреля 2015, Курск

Руководствуясь основными идеями консолидации государства, бизнеса и общества, изложенными в программных статьях и выступлениях Владимира Владимировича Путина, посланиях Президента РФ Федеральному собранию и законодательных актах Российской Федерации, конференция постановляет:

1. Считать миссией просветительской работы решение задач, определенных Президентом Российской Федерации по консолидации российского общества, построению инновационной экономики, основанной на знаниях, более полной реализации прав граждан на свободное пользование достижениями науки, образования и культуры
2. Выработать общие подходы к определению сферы конкретных действий и реализации предложений по развитию просветительского движения в ЦФО РФ
3. Привлекать внимание бизнеса, гражданского общества и государственных структур к наиболее актуальным проблемам и тенденциям развития просветительской работы в Центральном федеральном округе РФ
4. Оказать помощь в продвижении региональных заявок на гранты. Просветительским организациям при осуществлении грантовой политики необходимо учитывать социальную эффективность реализованных проектов и выстраивать их иерархию. При реализации просветительской работы учитывать опыт второй половины XX века и опыт ведущих просветительских организаций
5. Грантооператорам шире информировать общественность о критериях выбора конкретных заявок на гранты и о результатах реализованных грантов, что позволит увеличить социальную эффективность
6. В деятельности просветительских организаций делать акцент на развитие личности, развивать диверсификацию форм и методов просвещения (блогосфера, интернет, трансфер знаний и другие)
7. Реализовывать индивидуализацию просветительской деятельности с учетом возрастных, образовательных и иных критериев. Развивать просвещение граждан старших возрастов
8. Знание и просвещение необходимо реализовывать через формирование патриотизма. Направлять в районы лекторские группы для популяризации важных гражданских проектов и инициатив. Активизировать поиск героев нашего времени и исторических героев России
9. Для эффективной реализации социально значимых проектов, направленных на качественное улучшение жизни российских граждан,

- содействовать установлению делового сотрудничества между бизнесом, общественными организациями, государственными и муниципальными структурами. Развивать сотрудничество с органами государственной и муниципальной власти, правоохранительными органами: УМВД, Прокуратуры, СК, Госнаркоконтролем во всех субъектах ЦФО РФ
10. Продолжить сбор материалов об участниках Великой Отечественной войны и размещать их на сайтах просветительских организаций. Активизировать деятельность, направленную на достойное празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне, укрепление патриотического духа и развитие духовно-нравственных скреп в российском обществе
 11. Использовать передовой опыт организаций-партнеров для улучшения собственной работы, сохранять и развивать накопленный опыт просветительской работы с населением, распространяя его на другие просветительские организации.

Проект одобрен
участниками XV международной
научно-практической конференции
«Просветительство как основа развития
личности и общества»
22-23 апреля 2015, город Курск

Сборник научных статей

Международная научно-практическая конференция
«Просветительство как основа развития личности и общества»

22-23 апреля 2015 года

Подписано в печать 18.09.2015

Формат 60x84/32.

Усл.печ.л. – 17,7. Уч.-изд. л. 17,3.

Тираж 100 экз. Заказ № 74/2

Отпечатано в ООО «Дом знаний»,
305000, г.Курск, Радищева, 35

ISBN 978-5-9905795-8-3



9 785990 579583